|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Содержание учебного  материала | Деятельность  учителя | Деятельность уч-ся | ФОУД |
| 1.Организационный момент | Организация направленного  внимания | Наступила весна и к нам в класс сегодня заглянуло веселое лучистое солнышко. (слайд 1)  Солнышко задает вам вопрос:  -Для чего нужно изучать правила правописания? | Настроить детей на работу. | Уметь аргументировать ответ. | Коммуникативный |
| 2. Актуализация  знаний | -развивать  навыки каллиграфии  орфографическую зоркость;  применять правила правописания  развивать умение  отвечать на вопросы полным предложением  - развивать речь  - закреплять  полученные знания | Сегодня для минутки чистописания мы возьмем сочетания –оро-, -оло- .  В сочетаниях встречается верхнее соединение и нижнее, пропишите сочетания до конца строки.  Солнышко приготовило для вас загадку (слайд 2)  Снится ночью пауку,  Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв, да два крыла….  Прилетит - плохи дела,  А кого паук боится?  Угадали? Это ….. (птица)  - Вспомните, в названии каких птиц встречаются сочетания –оро, -оло-.  *Сорока, воробей, жаворонок, ворона, соловей.*  - Подчеркните сочетания, поставьте ударение.  - Какой частью речи являются эти слова, на какой вопрос отвечают?  - Расскажите, что вы знаете об имени существительном. | Создать условия для повторения пройденного материала,  Включить учащихся  в обсуждение вопросов.  Организовать самостоятельную работу. | Работать с информацией.  Участвовать в обсуждении вопросов,  Применять правила, аргументировать ответ.  Контролировать правильность выполнения заданий. | Фронтальный  Самоконтроль |
| 3. Контроль уровня  Подготовленности  к усвоению нового  материала | применять правила правописания,  развивать орфографическую зоркость  упражняться в умении находить грамматическую основу предложения,  - обогащать словарный запас, развивать речь,  развивать творческое воображение  - закреплять  полученные знания | На какие две группы можно разделить птиц?  - Отгадайте, о каких из этих птиц я буду сейчас говорить? (слайд 3)  Летает, важничает, каркает… (ворона)  Летает, прыгает, чирикает…..(воробей)  Летает, ходит, стрекочет…. (сорока)  -Ребята, какие слова помогли вам отгадать, о каких птицах идет речь, какой частью речи они являются? (Глаголы)  - Урок у нас сегодня необычный, мы отправимся в гости в весеннюю страну Глаголию, а наша тетрадь превратится в дневник наблюдений, где мы будем делать важные записи. А помогать нам в этом сегодня будут глаголы.  А вот и наш транспорт «Ковер-самолет» (слайд 4)  - Усаживайтесь поудобнее и давайте скажем: «Ковер-самолет, возьми нас в полет!». Как только мы скажем эти слова, наш ковер-самолет полетит быстро-быстро, только ветер в ушах засвистит. Итак, полетели! Вот наш ковер приземлился, и мы попали в волшебную страну Глаголию.(слайд 5)  Нас встречает повелитель глагол.  *ГЛАГОЛ* - Здравствуйте, дорогие гости! Вход в нашу страну разрешен только тем, кто уже знаком с глаголом. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:  Что такое глагол?, Что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, чем обычно выражен в предложении? Молодцы, ребята, все вспомнили (слайд 6)  Добро пожаловать в страну Глаголию! Учитель:  - Мы идем по волшебным тропинкам, прислушайтесь везде слышны голоса перелётных птиц,: «Весна! Весна!». Какое же задание ждет нас дальше!»  (слайд 7)  - Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.  *На л..сной п..лянке тает и т…мнеет сне…*  У доски работает ученик.  - Подчеркните подлежащее и сказуемое. Какой частью речи выражено подлежащее, сказуемое?  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  *Делай, раз, делай два!*  *Вместе мы одна семья:*  *Пишем, думаем, читаем*  *И друг другу помогаем!* |  |  | Фронтальный  Обособленно –индивидуальный  Индивидуальный  Самоконтроль |
| 4.Постановка познавательной  задачи | создать условия для успешного изучения нового материала  учить формулировать цель урока  развивать умение  отвечать на вопросы полным предложением, умение аргументировать свой ответ | - А как вы думаете, все ли мы уже знаем о глаголе?  Появляется помощник Повелителя Глагола, Вопросительный Знак.  - Здравствуйте, ребята! Я помощник Глагола и зовут меня Вопросительный Знак.  На экране в два столбика записаны слова (слайд 8):  *соловей поют*  *подснежник цветут*  *птицы поёт*  *подснежники цветёт*  - Скажите, пожалуйста, какой частью речи являются слова первого столбика, второго?  - Составьте пары слов так, чтобы поучилось верное сочетание. Проверяем. (слайд 9)  - Посмотрите, у нас получились небольшие предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого. Как называются такие предложения? Верно. Давайте посмотрим, что нового вы сейчас узнаете.  Разберём первое предложение.  Работа с каждой парой слов.  - Соловей поёт. (Кто?) Соловей (что делает?) поёт. Можно сказать «Соловей поют?» (Нет) Почему?  В каком числе употреблено существительное «соловей» – в ед.ч,, а глагол, «поют» действие скольких предметов обозначает? – значит в каком числе употреблен - во мн.ч..  - Птицы поют. Можно сказать «Птицы поёт»? Почему?  Глаголы «поет» и «поют» имеют одинаковое значение. Чем они отличаются в данных предложениях? («поет» - в ед.ч., «поют» - во мн.ч.).  - Делаем вывод - глаголы изменяются по числам.  - Спасибо, тебе большое, Вопросительный Знак, мы обязательно это запомним.  - Ребята, давайте подумаем, от какого слова зависит число глагола, какой частью речи оно является?  *Подснежник цветет. Подснежники цветут.*  - Верно, посмотрели на число существительного и определили число глагола.  Подснежник (ед.ч.) цветет (ед.ч.). Подснежники (мн.ч.) цветут ( мн.ч.) | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Работать с информацией в форме слайдов.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Уметь делать выводы. | Фронтальный  Проблемный  Обособленно-индивидуальный |
| 5. Усвоение новых знаний и способов действий | Воспроизводить знания уч-ся коммуникативным взаимодействием, учитывать позицию собеседника | Работа с учебником.  Прочитайте правило на стр.74.  А как вы думаете, на какие вопросы будут отвечать глаголы ед.ч. и мн.ч  Класс делится на три команды, каждая команда получает карточки с вопросами. Ребята делят вопросы на группы.  Ед.ч. :Что делает?; Что делал?; Что делала? Что сделает?  Во мн. ч.: Что делают? Что делали? Что сделают? Что будут делать?  Проверка на экране (слайд 10)  - Молодцы, ребята!  *Физкультминутка.* | Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе). | Интеллектуально-коммуникативный  Групповой |
| 6.Первичная проверка понимания | Развивать связную речь, навыки самоконтроля, умение работать с текстом упражнения | Раскройте учебник на стр.76, упр. 131  - Прочитайте стихотворение (стих читает подготовленный ученик)  О чем стихотворение, какое стихотворение по настроению, какие чувства вызывает? Кто такие пичужки? Что значит, лёд мчится, как называется это явление природы? Какое слово называет действие травы? Как называются места, где снег растаял и пробивается первая зелёная трава?  Что появляется на щеках и носах у людей, как автор говорит об этом в стихотворении. Назовите глаголы, поставьте к ним вопросы.  - Выпишите в один столбик глаголы ед.ч , а во второй мн. ч.. Проверка.  пришла творятся  помчится усеют  пробьёт дадут | Организовать фронтальную работу по учебнику  Организовать практическую самостоятельную работу по новому материалу (найти глаголы в тексте и определить их число) | Работать с учебником, участвовать в обсуждении вопросов, аргументировать свой ответ, контролировать правильность выполнения задания, применять полученные знания. | Фронтальный  Поисковый  Контроль |
| 7. Закрепление знаний и способов действий. | Воспроизводить знания уч-ся коммуникативным взаимодействием, учитывать позицию собеседника | - Мы все рады, что наступила весна, с ней оживает всё вокруг. У вас на партах лежат конверты. Сейчас вы будете работать в паре. Составьте, пожалуйста, текст о весне. Дополните его глаголами. Определите число глаголов.  Проверка на экране (слайд 11)  *ТЕКСТ* (Наступила, пришла) красавица весна! Ярко (светит) лучистое солнышко. (Трещит, ломается) лёд на реках и озёрах. (Бегут, журчат) звонкие ручейки. (Просыпаются) после зимней спячки животные. (Возвращаются, прилетают) в родные края перелётные птицы. | Организовать работу в паре. | Уметь работать в паре, обсуждать варианты ответа, принимать совместное решение, проявлять взаимоконтроль. | Работа в паре  Интеллектуально-коммуникативный  Контроль |
| 8.Обобщение и систематизация знаний. | Подвести итог проделанной работы.  Уметь находить в тесте глаголы, определять их число. | Вот и подошло к концу наше путешествие, быстро садимся все на ковер-самолет и отправляемся обратно в класс (слайд12)  - Вы замечательно справились со всеми заданиями. Давайте подведем итоги, что же нового мы сегодня узнали о глаголе? (слайд 13)  -Я научился ….  - Я хотел бы научиться ….  - Чему учились, о чем вспоминали? |  | Сформулировать знания, полученные на уроке.  Уметь оценивать свою работу. | Фронтальный |
| 9.Рефлексия | Развивать умение оценивать свою работу. | - Кому было все понятно? Кто справлялся с заданиями, но были какие-то недочеты? Кому было трудно? (слайд14)  За работу на уроке отметки получают следующие ученики |  |  |  |
| 10. Домашнее задание. |  | Придумать загадку о каком либо предмете, употребляя только слова называющие действия. |  |  |  |

**Тема урока**: "Глаголы в единственном и во множественном числе*"*.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: *первый урок по теме*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель темы** | * Осознать особенности изменения числа глагола в сочетании с существительным; * Развивать умение анализировать, обобщать, наблюдать; * Формировать компоненты учебной деятельности,потребности к новым знаниям; * Развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; * Создать условия для успешного закрепления изученного материала. * Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; * Воспитывать интерес к изучению русского языка. |
| **Планируемый результат** | * Знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова; * Знать и находить грамматическую основу предложения; * Уметь правильно определять части речи, определять их число; * Самоопределение. * Личностные : связано с коммуникацией (как взаимодействием. * Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры. * Познавательные: * - формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное. * - формировать умение поиска информации в учебнике (понимание и преобразование информации). * - подведение под понятие (глагол изменяется по числам). * Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника. * Предметные : определять число глагола; изменять слова-названия предметов по числам; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; |
| **Основные понятия** | * Понятия:   - орфограмма;  - главные члены предложения;  - части речи: имя существительное, глагол;  - ед. и мн.число глагола |
| **Межпредметные связи** | * Окружающий мир, русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **Основные и дополнительные** | * Учебник В.П.Канакина « Русский язык» 2 класс * Тема: «Изменение глагола по числам» * Методическое пособие, ИКТ, карточки, наглядный материал на доске. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |