Конспект открытого занятия по

Коммуникации. В первой младшей группе № 12.

Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.

Заведующая ЦРР д/с №138 «радость»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гузь. Н.Н

Заместитель заведующей

по воспитательной и учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полякова Т. И

Воспитатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Склярова О В

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная,

Познавательно- исследовательская, музыкально–художественная.

**Цель:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;

Расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды ,активность при выполнении простейших танцевальных движении под русскую народную музыку « ладушки»; умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации « Чаепитие»; самостоятельно или или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения

во время чаепития.

Содержание организованной деятельности детей.

1.**Организационный момент.**

*Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на которомстоит чайная посуда: заварочный чайник, сахарница, чашки, чайные ложки, блюдца (без сервировки).*

**2. Основная часть. Рассматривание чайной посуды.**

Воспитатель. Посмотрите, какой беспорядок у нас на столе, а ведь скоро к нам в гости придут куклы пить чай. Давайте правильно расставим чайную посуду. ( *спрашивает у детей названия предметов чайной посуды, которая находится на столе, демонстрируя каждый предмет.)* Это чайник, в нем заваривают чай (*открывает крышку, показывает заваренный чай, ставит на середину стола);* это блюдца *(расставляет их на столе),* а на блюдца что мы поставим? Конечно, чашки*(ставит на блюдца чашки)*.

**3. выполнение движений под музыку .**

Воспитатель. Теперь нам осталось дождаться кукол, а чтобы не скучать, потанцуем.

*Музыкально- ритмичные движения под русскую народную мелодию «Ладушки»: хлопки в ладоши, притопывания, приседания.*

**4. Чаепитие.**

**Раздается стук в дверь .**

**Воспитатель. Вот и куклы пришли (***вносит двух кукол),* поздоровайтесь, ребята ( *дети здороваются, воспитатель дает кукол двум детям),* скажите куклам : « садитесь, пожалуйста» и посадите их за стол *(дети приглашают кукол к столу );* положите к каждому салфетку ( *раздает салфетки )*. Теперь и вы, ребята садитесь за стол , будем пить чай.

Воспитатель наливает в чашки заваренный чай , не очень горячую воду из кувшина, садится вместе с детьми, предлагает попробовать чай и пробует сам: « Ребята, мы с вами красиво расставили чайную посуду. Но кое- что мы забыли. Что нужно насыпать в чай, чтобы он стал сладким? ( *Дети отвечают)* Нам нужен сахар (берет сахарницус полки), я насыпала его в сахарницу (*открывает крышку , показывает сахар детям, ставит сахарницу на середину стола). А чем мы будем насыпать сахар в чай ? (Дети отвечают, воспитатель раздает детям маленькие ложечки, помогает каждому ребенку насыпать сахар в чай и размешать.)*

**5. Рефлексия.**

Воспитатель ставит на стол вазочку с печением, и чаепитие продолжается.