*Русский язык.*

5ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 4 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

**Пояснительная записка.**

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего обра­зования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, ло­гики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Программа включает шесть разделов:**

I. Пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения;

II. Основные содержательные линии программы;

III. Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу;

IV. Содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса;

V. Календарно-тематическое планирование;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика началь­ного курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологи­ческий курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразова­тельных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных уме­ний на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию позна­вательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении началь­ной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образо­вания.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен ма­териал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов про­граммы отводятс17 часов на развитие речи обучающихся.

**Цели обучения**

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуи­ции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучае­мых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникально­сти и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*.**

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя су­ществительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые распо­ложены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной само­стоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-позновательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические техноло­гии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обу­чающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, взаимодиктант, тесты, работа по карточ­кам, зачеты*, *сочинения, изложения).***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с ре­продуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологиче­ском, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падеж­ные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (без­ударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

1. подбирать однокоренные слова разных частей речи;
2. распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
3. изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

1. изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
2. изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
3. распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
4. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
5. распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
6. производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепен­ные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
7. интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

1. определять тему и основную мысль текста;
2. делить текст на части, соблюдать красную строку;
3. устанавливать связь между частями текста;
4. устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
5. озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
6. распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

**Курс обеспечен:**

Учебник: Т. Г Рамзаева. Русский язык. 4 класс. Ч.1,2,3,4.-М.:Просвещение, 2009.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **русского языка в 4 классе отводится 170 часов из расчета 5 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 5**

**Количество часов в год – 170**

**Количество диктантов – 9**

**Творческих работ – 14** из них 1 контрольное изложение.

Развёрнутое тематическое планирование по русскому языку составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, программы «Школа России»

*Русский язык.*

5ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 4 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| ***I четверть*** | | | | |
| ***Повторение изученного в 3 классе*** | | | | |
|  | 03.09. |  | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове. ccllcc | Упр.2,стр.3. |
|  | 04.09. |  | Слово. Предложение. Текст. ccllcc | с. 5, упр.5 |
|  | 05.09. |  | Знаки препинания в предложении. alq | С.7, упр.6 |
|  | 06.09. |  | Главные и второстепенные члены предложения. ллllмм | С. 8,упр.10 |
|  | 07.09. |  | Связи в предложении. ЗllB |  |
|  | 10.09. |  | Текст. у llу llу | С. 11,упр.14. |
|  | 11.09. |  | Звуки, буквы, слоги, ударение в словах. Бl | С. 15,упр.22 |
|  | 12.09. |  | Сочинение по рисунку и опорными словами №1. |  |
|  | 13.09. |  | Работа над ошибками. Состав слова. Роль каждой части слова в языке. об ов | С. 18,упр.30 |
|  | 14.09. |  | Обобщение знаний о корнях слов, приставках, суффиксах и окончаниях. // ии//яц |  |
|  | 17.09 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Зз// | С.22, упр.38 |
|  | 18.09. |  | Административный входной контрольный диктант №1. |  |
|  | 19.09. |  | Работа над ошибками. Упражнения в написании корней слов. ь ъ ьъ | Упр.43,с.24 |
|  | 20.09. |  | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. ар арр аррр | Упр.50,с.26 |
|  | 21.09. |  | Приставки и предлоги. Мя Мю Мэ Сл.д. |  |
|  | 24.09 |  | Разделительный Ъ и Ь. ера ерб ерв | Упр.56,с.30 |
|  | 25.09. |  | Части речи. Имя существительное. ccllcc | Упр.67,с.34 |
|  | 26.09. |  | Изложение по вопросам №1. |  |
|  | 27.09. |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Еяа | Упр.73,с.36 |
|  | 28.09. |  | Имя прилагательное. Рдг Грд Дгр |  |
|  | 01.10. |  | Глагол. *еот тео оте* | Упр.82,с.41 |
|  | 02.10. |  | Контрольное списывание №1. |  |
| ***Предложение*** | | | | |
| ***23.*** | 03.10. |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. *Аам Аат Аап* | Упр.86,с.43 |
| **24.** | 04.10. |  | Упражнения в распознавании однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Сл.д.*лтпщ* | Упрр.89,с.45 |
| ***25.*** | 05.10. |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. *Ббо Ббоо Ббооо* |  |
| ***26.*** | 08.10. |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. *кь рь бь ль* | Упр.98,с.49 |
| ***27.*** | 09.10. |  | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами. *жшчщ* | Упр.100,с.50 |
| ***28.*** | 10.10. |  | Контрольный диктант №2 «Однородные члены предложения». |  |
| ***29.*** | 11.10. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.  *ера ерб ерв* | Записать загадки |
| ***Текст*** | | | | |
| ***30.*** | 12.10. |  | Тема и основная мысль текста. *Воа Вгл* |  |
| ***31.*** | 15.10. |  | Заголовок текста. *зи ви жи* | Упр.106,с.54 |
| ***32.*** | 16.10. |  | Изложение по самостоятельно составленному плану № 2. |  |
| ***33.*** | 17.10. |  | Работа над ошибками. План текста. *Ммм* | Упр.108,с.57 |
| ***Части речи. Имя существительное.*** | | | | |
| ***34.*** | 18.10. |  | Склонение имён существительных. *Ктт* Сл.д. | Упр.113,с.5-6; |
| ***35.*** | 19.10. |  | Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные. *Ссон* |  |
| ***36.*** | 22.10. |  | Именительный падеж имен существительных. *Еепнл* | Упр.119,с.8-9 |
| ***37.*** | 23.10. |  | Родительный падеж имен существительных. *Ддт* | Упр.125,с.11 |
| ***38.*** | 24.10. |  | Родительный падеж имен существительных.  *дувд* |  |
| ***39.*** | 25.10. |  | Дательный падеж имен существительных. *Рря Ррф* | Упр.128,с.12 |
| ***40.*** | 26.10. |  | Винительный падеж имен существительных. *Ююл* |  |
| ***41.*** | 29.10. |  | Творительный падеж имен существительных. *Ююм* | Упр.139,с.17 |
| ***42.*** | 30.10. |  | Контрольный диктант №3 по теме: «Склонение имен существительных». |  |
| ***43.*** | 31.10. |  | Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных. *Ппе Пппее* | Упр.144,с.19; |
| ***44.*** | 01.11. |  | Именительный и винительный падежи. Сл.д.*чеее* | Упр.151,с.22 |
| ***45.*** | 02.11. |  | Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). *рпгдл* |  |
| ***II четверть*** | | | | |
| ***46.*** | 12.11. |  | Падежи имен существительных. *Оо ООоо* | Упр.161,с.27 |
| ***47.*** | 13.11. |  | Три склонения имен существительных. *ик* | Упр.162,с.27 |
| ***48.*** | 14.11. |  | Упражнения в определении типа склонения имен существительных. *мб мв мг* | Упр.168,с.31 |
| ***49.*** | 15.11. |  | Упражнения в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. *Окае* Сл.д. | Упр.173,с.33 |
| ***50.*** | 16.11. |  | Ударные и безударные окончания имен существительных. *птлв* |  |
| ***51.*** | 19.11. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. *Лло Лллоо* | Упр.183,с.37 |
| ***52.*** | 20.11. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. *позд* | Упр.193,с. 43 |
| ***53.*** | 21.11. |  | Изложение №3. Структура повествовательного текста. |  |
| ***54.*** | 22.11. |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежа. *Ффв Ффвв* | Упр.192, с.42 |
| ***55.*** | 23.11. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежа. *жквфд* |  |
| ***56.*** | 26.11. |  | Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах. *Лла* | Упр.203,с.48 |
| ***57.*** | 27.11. |  | Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание окончаний имен существительных». |  |
| ***58.*** | 28.11. |  | Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имен существительных 1-го и 2-го склонения. *Ффв* | Упр.207,с.50 |
| ***59.*** | 29.11. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. *Бббпп* | Упр.213,с.52 |
| ***60.*** | 30.11. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. *Ббп* Сл.д. |  |
| ***61.*** | 03.12. |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. *Ггк* | Упр.220,с.55 |
| ***62.*** | 04.12. |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. *Нн* | Упр.228,с.57 |
| ***63.*** | 05.12. |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. *оши* | Упр.235,с.61 |
| ***64.*** | 06.12. |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. *пё* | Упр.237,с.62 |
| ***65.*** | 07.12. |  | Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа. *бглц* |  |
| ***66.*** | 10.12. |  | Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных. *сп* | Упр.252,с.69 |
| ***67.*** | 11.12. |  | Родительный падеж множественного числа имен существительных. *ет еетт* | Упр.255,с.71 |
| ***68.*** | 12.12. |  | Упражнения в правильном употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. *оияа* | Упр.259,с.73 |
| ***69.*** | 13.12. |  | Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. Сл.д. *знит* | Упр.264,с.75-76 |
| ***70.*** | 14.12. |  | Упражнения в правописании имен существительных во множественном числе. *Нну* |  |
| ***71.*** | 17.12. |  | Контрольный диктант №5 по теме «Множественное число имен существительных». |  |
| ***72.*** | 18.12. |  | Работа над ошибками.Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *иу* | Упр.267,с.77 |
| ***Имя прилагательное.*** | | | | |
| ***73.*** | 19.12. |  | Имя прилагательное. *Ёёо Ёёоо* | Упр.269,с.78 |
| ***74.*** | 20.12. |  | Повторение. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. *Ллдое* | Упр.274,с.82 |
| ***75.*** | 21.12. |  | Склонение имен прилагательных. *оро ороо* |  |
| ***76.*** | 24.12. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. *нао она* | Упр.286,с.5 |
| ***77.*** | 25.12. |  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. *Вв Ввв* | Упр.291,с.8 |
| ***78.*** | 26.12. |  | Контрольное списывание №2. |  |
| ***79.*** | 27.12. |  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. *Рр Ррр* | Упр.294,с.9 |
| **80.** | 28.12. |  | Развитие речи. Письмо. |  |
| ***III четверть*** | | | | |
| **81.** | 14.01. |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. *млн* | Упр.298,с.11 |
| **82.** | 15.01. |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. *дзнр знр* | Упр.301,с.12-13 |
| **83.** | 16.01. |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. *млнрй лнрйм* Сл.д. | Упр.303,с.14 |
| **84.** | 17.01. |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. *Тто* | Упр.309,с.16-17 |
| **85.** | 18.01. |  | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. *Дтнй* |  |
| **86.** | 21.01. |  | Изложение текста – описания №4. |  |
| **87.** | 22.01. |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала. *Нйдт* | Упр.312,с.18 |
| **88.** | 23.01. |  | Склонение имен прилагательных женского рода. *фи* | Упр.315.с.19 |
| **89.** | 24.01. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. *пдть* Сл.д. | Упр.321,с.22 |
| **90.** | 25.01. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. *дтьп* |  |
| **91.** | 28.01. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. *Еов* | Упр.326,с.24-25 |
| **92.** | 29.01. |  | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. *ъмл млъ* | Упр.330,с.26-27 |
| **93.** | 30.01. |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных мужского рода. *ъмл млъ лъ* | Упр.338,с.31 |
| **94.** | 31.01. |  | Контрольный диктант №6 по теме «Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе». |  |
| **95.** | 01.02. |  | Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имен прилагательных мужского рода. *ха хаа* |  |
| **96.** | 04.02. |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Ббё* | Упр.346,с. 36-37 |
| **97.** | 05.02. |  | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных. *Вдж* | Упр.349,с.38 |
| **98.** | 06.02. |  | Контрольное списывание №3. |  |
| **99.** | 07.02. |  | Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. *мля* | Упр.352,с.39 |
| **100.** | 08.02. |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Сл.д. *скное* |  |
| **101.** | 11.02. |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. *Емм* | Упр.355,с.40 |
| **102.** | 12.02. |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. *Емм* | Упр.365,с.44 |
| **103.** | 13.02. |  | Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану №1. |  |
| **104.** | 14.02. |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | Упр.370,с.49 |
| ***Местоимение.*** | | | | |
| **105.** | 15.02. |  | Понятие о местоимении. *Мме* |  |
| **106.** | 18.02. |  | Местоимение 1-го, 2-го, 3-го лица. *Лств влст* | Упр.375,с.50 |
| **107.** | 19.02. |  | Правописание местоимений с предлогами. *Ттд* | Упр.383,с.54 |
| **108.** | 20.02. |  | Правописание местоимений с предлогами. Сл.д.*Бба* | Упр.397,с.6 |
| **109.** | 21.02. |  | Правописание местоимений с предлогами. *Еёяю* | Упр.394,с.5-6 |
| **110.** | 22.02. |  | Изложение текста – описания №5. |  |
| **111.** | 25.02. |  | Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами. *гквф вфгк* | Упр.396,с.6 |
| **112.** | 26.02. |  | Обобщение знаний о местоимении. Закрепление. *Олм* | Задан.на карт. |
| ***Глагол.*** | | | | |
| **113.** | 27.02. |  | Глагол. Повторение. *Овс Всо* | Упр.400,с.8 |
| **114.** | 28.02. |  | Изменение глаголов по временам. *Пп Ппп* | Упр.406,с.11 |
| **115.** | 01.03. |  | Изменение глаголов прошедшего времени. *оуат* |  |
| **116.** | 04.03. |  | Неопределённая форма глагола. Сл.д. *Лфт Фтл* | Упр.410,с.13-14 |
| **117.** | 05.03. |  | Неопределённая форма глагола. *от* | Упр.419,с.18 |
| **118.** | 06.03. |  | Изложение по самостоятельно составленному плану № 6. |  |
| **119.** | 07.03. |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. *кьвь вькь* | Упр.422,с.19 |
| **120.** | 11.03. |  | Неопределённая форма глагола. *шжч жчш* | Записать глаголы в н.ф. |
| **121.** | 12.03. |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). *чшж шжч* | Упр.426,с.22 |
| **122.** | 13.03. |  | 2-ое лицо глаголов единственного числа. *чщй* | Упр.431,с24 |
| **123.** | 14.03. |  | 2-ое лицо глаголов единственного числа. *нпл* | Упр.435,с.25 |
| **124.** | 15.03. |  | I и II спряжение глаголов. Сл.д.*Еоад* |  |
| **125.** | 18.03 |  | I и II спряжение глаголов. *Уу Ууу* | Упр.439,с.27 |
| **126.** | 19.03. |  | Будущее время глаголов. *Гг Ггг* | Упр.452,с.33 |
| **127.** | 20.03. |  | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |
| **128.** | 21.03. |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Рбг Грб* | Упр.456,с.36 |
| **129.** | 22.03. |  | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. *крб* | Упр.465,с.39 |
| ***IV четверть*** | | | | |
| **130.** | 01.04. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем. *гело глео* | Упр.469,с.41 |
| **131.** | 02.04. |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. *Ххщ* | Упр.473,с.42-43 |
| **132.** | 03.04. |  | Глаголы- исключения. Сл.д. *мяся* | Упр.481,с.46 |
| **133.** | 04.04. |  | Глаголы- исключения. *Ссдь Сссдь* | Упр.490,с.50 |
| **134.** | 05.04. |  | Сочинение (с элементами описания) №2 по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». |  |
| **135.** | 08.04. |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. *Бвнд Дбвн* | Упр.458,с.36 |
| **136.** | 09.04. |  | Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. *аьош аоьш* | Упр.497,с.54 |
| **137.** | 10.04. |  | Изменение глаголов по временам. *Жижи* | Упр.515,с.62 |
| **138.** | 11.04. |  | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол». |  |
| **139.** | 12.04. |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. *Жижи* |  |
| **140.** | 15.04. |  | Обобщение знаний о глаголе. *Щще щщу* | Упр.508,с.59 |
| **141.** | 16.04. |  | Обобщение знаний о глаголе. *Итоа Тоаи* | Упр.567,с.86 |
| ПОВТОРЕНИЕ. | | | | |
| **142.** | 17.04. |  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. *Щщёл Щщип* | Упр.521,с.65 |
| **143.** | 18.04. |  | Однородные члены предложения. Сл.д.*Епод Депо* | Упр.523,с.65 |
| **144.** | 19.04. |  | Сочинение (с элементами описания) №3. |  |
| **145.** | 22.04. |  | Работа над ошибками. Состав слова. *Одеп Поде* | Упр.530,с.69 |
| **146.** | 23.04. |  | Три правила правописания корней слов. *оха* | Упр.535,с.72 |
| **147.** | 24.04. |  | Части речи. *Ррц Ццр* | Упр.547,с.76 |
| **148.** | 25.04. |  | Части речи. *бяе бяяее* | Упр.549,с.77 |
| **149.** | 26.04. |  | Части речи. *бяе бяяее* |  |
| **150.** | 29.04. |  | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. *Ртсе Тсер* | Задан.на карт. |
| **151.** | 30.04. |  | Изложение по самостоятельно составленному плану № 7. |  |
| **152.** | 05.05. |  | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. *Аьо Оьа* |  |
| **153.** | 06.05. |  | Имя прилагательное как часть речи. Сл.д. *ешь ишь* | Упр.560,с.84 |
| **154.** | 07.05. |  | Склонение имен прилагательных. *Щщаи Щщиа* |  |
| **155.** | 08.05. |  | Местоимение. *Ртсе* |  |
| **156.** | 12.05. |  | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. *Кк Пп* |  |
| **157.** | 13.05. |  | Правописание глаголов прошедшего времени. *Нн* |  |
| **158.** | 14.05. |  | Контрольный диктант №9 «Итоги года». |  |
| **159.** | 15.05. |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени. *тджк джкт* |  |
| **160.** | 16.05. |  | Турнир знатоков русского языка.lоloo |  |
| **161.** | 17.05. |  | Турнир знатоков русского языка. *Кк Пп* |  |
| **162.** | 20.05. |  | Административный контрольный диктант № 10. |  |
| **163.** | 21.05. |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала. *Аьо Оьа* |  |
| **164.** | 22.05. |  | Повторение и закрепление пройденного материала. *Фы* Сл.д. |  |
| **165.** | 23.05. |  | Повторение и закрепление пройденного материала. *Аьо Оьа* |  |
| **166.** | 24.05. |  | Повторение и закрепление пройденного материала. *Аьо Оьа* |  |
| **167 -170** |  |  | Резерв. |  |

Литературное чтение.

3ч в неделю.

Учебник: «Родная речь» 4 класс. (4части)

Автор: Л.Ф.Климанова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Рабочая программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения и поэтому в круг чтения младших школьников вошли художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними непросто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигая на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры обучающихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача урока литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

**Основные содержательные линии**

В рабочей программе по литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе: П. П. Ершов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, В. Ф. Одоевский, В. М. Гаршин, П. П. Бажов, С. Т. Аксаков, Е. Л. Шварц, В. Ю. Драгунский, В. В. Голявкин, В. Я Брюсов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Д. Б. Кедрин, Б. А.Слуцкий, К. Булычев, Д. Свифт, Г. Х. Андерсен, М.Твен, С. Лагерлеф и др.

Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

Рабочая программа по литературному чтению состоит из следующих основных разделов: «Летописи, былины, сказания, жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Делу время, потехе час», «Страна детства», «Природа и мы», «Родина», «Страна фантазия», «Зарубежная литература».

**Цели обучения**

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• ***овладение*** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

• ***развитие*** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения ребенка к жизни и приобщение к классике художественной литературы;

• ***воспитание*** интереса к чтению и к книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа **«Литературное чтение» 4 класса** разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Для реализации рабочей программы предусматриваются различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, такие как: фронтальная беседа, устная дискуссия, коллективная и самостоятельная работа с текстом художественного произведения, работа со схемами-опорами, заданиями, предложенными в учебнике. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. На уроках литературного чтения осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи с предметом «Музыка» и «Изо».

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

♦ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;

♦ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного произведения и личного опыта;

♦ описывать и сопоставлять различные объекты;

♦ самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;

♦ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;

♦ совершенствовать звуковую культуру речи;

♦ обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении;

♦ обучать чтению художественных произведений по ролям;

♦ развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;

♦ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации; самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;

♦ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;

♦ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;

♦ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня и прибаутка;

♦ уметь выполнять творческие задания по придумыванию своего варианта развития сюжета, сказок, рассказов, переработка их по предложенному варианту, по составлению миниатюрных произведений в стиле какого-либо писателя;

♦ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения литературно- художественных произведения на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;

♦ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношения автора к нему и к описываемым событиям;

♦ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора;

♦ коллективно или индивидуально создавать свой вариант сюжета известных сказок;

♦ развивать умение сравнивать красоту природы в разное время года, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах.

**Результаты обучения**

*В конце 4 класса обучающиеся* ***должны знать****:*

• наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

• названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

• не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

• осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

• понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;

• передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

• использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);

• составлять план к прочитанному;

• делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

• определять тему и главную мысль произведения;

• озаглавливать иллюстрации и тексты;

• вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

• выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

• полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

• ставить вопросы к прочитанному;

• самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;

• оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

*Учащиеся* ***должны***

• освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);

• принимать участие в конкурсах чтецов;

• владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;

• понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

***Знать/ понимать:***

♦ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

***Уметь:***

♦ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

♦ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

♦ определять тему и главную мысль произведения;

♦ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);

♦ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

♦ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

♦ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

♦ создавать небольшой устный текст на заданную тему;

♦ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);

♦ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

♦ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**♦** самостоятельного чтения книг;

♦ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

♦ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

♦ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Литературное чтение.

3ч в неделю.

Учебник: «Родная речь» 4 класс. (4части)

Автор: Л.Ф.Климанова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **1 четверть** | | | | |
| Летописи. Былины (8 ч.) | | | | |
| 1 | *03.09.* |  | Летописи. «И по­весил Олег щит свой на вратах Царьграда» | Доклад «Как рождается книга» |
| 2 | *05.09.* |  | Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина | А.С Пушкин «Песнь о вещем Олеге». |
| 3 | *07.09.* |  | Былина-жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки». | С.12 – 16 выр.чит. |
| 4 | *10.09.* |  | Былина «Ильины три поездочки». | С.16 – 19 выр.чит. |
| 5 | *12.09.* |  | Былина «Ильины три поездочки». | С.20 – 24 выр.чит. |
| 6 | *14.09.* |  | «Житие Сергия Радонежского» -памятник древне­русской литера­туры | С.25 – 28 выр.чит. |
| 7 | *17.09.* |  | «Житие Сергия Радонежского» -памятник древне­русской литера­туры | С.28 – 31 выр.чит. |
| 8 | *19.09.* |  | Обобщение по разделу «Летопи­си, былины, жи­тия» | С. 35–36 отв. на вопросы |
| ***Чудесный мир классики (15ч.)*** | | | | |
| 9 | *21.09.* |  | П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». | С.40 – 50 выр.чит. |
| 10 | *24.09.* |  | П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». | С.51 – 58 выр.чит. |
| 11 | *26.09.* |  | П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». | С.58 – 63 выр.чит. |
| 12 | *28.09.* |  | А. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..». | С. 66 – 71 выр.чит. |
| 13 | *01.10.* |  | А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | С.72 – 77 выр.чит. |
| 14 | *03.10.* |  | А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | С.77 – 85 выр.чит. |
| 15 | *05.10.* |  | А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне  и о семи богатырях». | С.86 – 93 выр.чит. |
| 16 | *08.10.* |  | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». | С.96 – 98 выр.чит. |
| 17 | *10.10.* |  | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | С.99 –104 выр.чит. |
| 18 | *12.10.* |  | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | С.105 –113 выр.чит. |
| 19 | *15.10.* |  | Л. Н. Толстой «Детство» | С.116 –120 выр.чит. |
| 20 | *17.10.* |  | Л. Толстой. «Как мужик убрал камень». | С.121 выр.чит. |
| 21 | *19.10.* |  | А. П. Чехов «Мальчики». | С.124 –129 выр.чит. |
| 22 | *22.10.* |  | А. П. Чехов «Мальчики». | С.130 –135 выр.чит. |
| 23 | *24.10.* |  | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». | С. 137 – 138 отв. на вопросы |
| ***Поэтическая тетрадь (8 ч.)*** | | | | |
| 24 | *26.10.* |  | Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко». | С.4 –6 выуч.наиз. |
| 25 | *29.10.* |  | А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | С.7 –8 выуч.наиз. |
| 26 | *31.10.* |  | Е.А.Баратынский « Весна! Весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот». | С.9 –10 выуч.наиз. |
| 27 | *02.11.* |  | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 28 | *.11.* |  | И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…» | С.12,выр. чит. |
| 29 | *.11.* |  | Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки». | С.13-15, 1 выучить наизусть |
| 30 | *.11.* |  | И. А. Бунин «Листопад». | С.16-17, выр.чит. |
| 31 | *.11.* |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | С.18 – 20 отв. на вопросы |
| ***Литературные сказки (12 ч.)*** | | | | |
| 32 | *.11.* |  | В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». | С. 22-28 выр. чит. |
| 33 | *.11.* |  | В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». | С. 28-31 выр. чит. |
| 34 | *.11.* |  | В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». | С. 31-34 выр. чит. |
| 35 | *.11.* |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | С. 35-38 выр. чит. |
| 36 | *.11.* |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | С. 39-42 выр. чит. |
| 37 | *.12.* |  | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | С. 42-45 выр. чит. |
| 38 | *.12.* |  | П. П. Бажов «Серебряное копытце». | С. 46-51 выр. чит. |
| 39 | *.12.* |  | П. П. Бажов «Серебряное копытце». | С. 51-56 выр. чит. |
| 40 | *.12.* |  | С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек» | С. 57-64 выр. чит. |
| 41 | *.12.* |  | С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек». | С. 65-71 выр. чит. |
| 42 | *.12.* |  | С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек». | С. 72-78 выр. чит. |
| 43 | *.12.* |  | Обобщение по разделу: «Литературные сказки». | С.79 отв. на вопросы |
| ***Делу – время, потехе – час (7 ч.)*** | | | | |
| 44 | *.12.* |  | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | С.4 – 8 выр. чит. |
| 45 | *.12.* |  | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | С.9 – 12 выр. чит. |
| 46 | *.12.* |  | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | С.13 – 16 выр. чит. |
| 47 | *.12.* |  | В. Ю. Драгунский. «Главные реки». | С.17 –23 выр. чит. |
| 48 | *.12.* |  | В. Ю. Драгунский. «Что любит Мишка». |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 49 | *.01.* |  | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | С.29 – 34 выр. чит. |
| 50 | *.01.* |  | Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час». | С. 35 – 36 отв. на вопросы |
| ***Страна детства (6 ч.)*** | | | | |
| 51 | *.01.* |  | Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». | С.38 – 42 выр. чит. |
| 52 | *.01.* |  | Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». | С.42 – 46 выр. чит. |
| 53 | *.01.* |  | К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». | С.47 – 50 выр. чит. |
| 54 | *.01.* |  | К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». | С.50 – 58 выр. чит. |
| 55 | *.01.* |  | М. М. Зощенко «Елка». | С.59 – 64 выр. чит. |
| 56 | *.01.* |  | Обобщение по разделу «Страна детства» | С.65 –66 отв.на вопр. |
| ***Поэтическая тетрадь (4 ч.)*** | | | | |
| 57 | *.02.* |  | В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». | С.68 – 69 выр. чит. |
| 58 | *.02.* |  | С.А.Есенин «Бабушкины сказки». | Прочит.стих. |
| 59 | *.02.* |  | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». | С.70 – 71 выр. чит. |
| 60 | *.02.* |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | С.72 отв. на вопр. |
| ***Природа и мы (11 ч.)*** | | | | |
| 61 | *.02.* |  | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». | С.74 – 78 выр. чит. |
| 62 | *.02.* |  | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». | С.78 – 82 выр. чит. |
| 63 | *.02.* |  | А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». | С.83 – 89 выр. чит. |
| 64 | *.02.* |  | А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». | С.83–89кратк.переск. |
| 65 | *.02.* |  | М. М. Пришвин «Выскочка». | С.90 – 93 выр. чит. |
| 66 | *.02.* |  | М. М. Пришвин «Выскочка». | С.90–93кратк.переск. |
| 67 | *.02.* |  | Е. И. Чарушин «Кабан». | С.94 – 97 выр. чит. |
| 68 | *.02.* |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | С.98–100 выр. чит. |
| 69 | *.03.* |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | С.100–103выр.чит. |
| 70 | *.03.* |  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | С.103–108выр.чит. |
| 71 | *.03.* |  | Обобщение по разделу «Природа и мы». | С.109-110 отв.на вопр. |
| ***Поэтическая тетрадь (6 ч.)*** | | | | |
| 72 | *.03.* |  | Б. Л. Пастернак «Золотая осень». | С. 4 – 5 выр. чит. |
| 73 | *.03.* |  | С. А. Клычков «Весна в лесу». | С. 6 – 7 выр. чит. |
| 74 | *.03.* |  | Д. Б. Кедрин «Бабье лето». | С. 8 выуч. наиз. |
| 75 | *.03.* |  | Н. М. Рубцов «Сентябрь». | С. 9 выуч. наиз. |
| 76 | *.03.* |  | С. А. Есенин «Лебедушка». | С. 10 –15 выр. чит. |
| 77 | *.03.* |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». |  |
| **4 четверть** | | | | |
| ***Родина (5 ч.)*** | | | | |
| 78 | *.04.* |  | И. С. Никитин «Русь». | С. 18 –22 выр. чит. |
| 79 | *.04.* |  | С. Д. Дрожжин «Родине». | С. 23 –25 выр. чит. |
| 80 | *.04.* |  | А. В. Жигулин «О, Родина!» | С. 28 выуч. наиз. |
| 81 | *.04.* |  | Б.А.Слуцкий «Лошади в океане». | С. 29 –30 выр. чит. |
| 82 | *.04.* |  | Обобщение по разделу «Родина». | С. 32 отв. на вопр. |
| ***Страна – фантазия (5 ч.)*** | | | | |
| 83 | *.04.* |  | Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». | С. 34 –36 выр. чит. |
| 84 | *.04.* |  | Е.С. Велтистов. «Приключения Электроника». | С. 37 –39 выр. чит. |
| 85 | *.04.* |  | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | С. 40 –43 выр. чит. |
| 86 | *.04.* |  | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | С. 44 –47 выр. чит. |
| 87 | *.04.* |  | Обобщение по разделу «Страна-фантазия». | С. 48 отв. на вопр. |
| ***Зарубежная литература*** | | | | |
| 88 | *.04.* |  | Д. Свифта «Путешествие Гулливера». | С.50 – 53 выр. чит. |
| 89 | *.04.* |  | Д. Свифта «Путешествие Гулливера». | С.53 – 56 выр. чит. |
| 90 | *.04.* |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | С.57 – 61 выр. чит. |
| 91 | *.05.* |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | С.61 – 66 выр. чит. |
| 92 | *.05.* |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | С.66 – 71 выр. чит. |
| 93 | *.05.* |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | С.72 – 76 выр. чит. |
| 94 | *.05.* |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | С.77 – 83 выр. чит. |
| 95 | *.05.* |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера». | С.84– 87 выр. чит. |
| 96 | *.05.* |  | М. Твен «Приключения Тома Сойера». | С.87 – 90 выр. чит. |
| 97 | *.05.* |  | С. Лагерлеф «Святая ночь». | С.91 – 94 выр. чит. |
| 98 | *.05.* |  | С. Лагерлеф «Святая ночь». | С.95 – 98 выр. чит. |
| 99 | *.05.* |  | С. Лагерлеф «В Назарете». | С.99–103 выр. чит. |
| 100 | *.05.* |  | С. Лагерлеф «В Назарете». | С.103–106выр.чит. |
| 101 | *.05.* |  | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». | С.107 отв.на вопр. |
| 102 | *.05.* |  | Урок-игра «Литературные тайны». |  |
| 103-106 |  |  | Резерв |  |

*Окружающий мир. ОБЖ*

2ч. в неделю

Учебник: «Окружающий мир» 4 класс. (4 части)

Автор: А.А. Плешаков

**Пояснительная записка**

**Литература:**

1. учебник для 4 класса «Мир вокруг нас» 1 - 4 части;
2. рабочая тетрадь к учебнику 4 класса « Мир вокруг нас»;
3. поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 4 класса.

**Статус документа**

* Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ (Москва, 2008г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личнистями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Изучение окружающего мира в начальной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

**Количество часов в неделю по программе - 2**

**Количество часов в неделю по учебному плану - 2**

**Количество часов в год - 68**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать/понимать**

* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Для реализации программного содержания используются:**

Программа, по которой ведется обучение: «Школа России».

* Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2008.

Для учащихся:

* 1.А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс: В 4 ч. - М.: Просвещение, 2005.
* 2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2005.
* 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

**Для учителя:**

* Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. – М.: Экзамен , 2008
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.
* Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта +», детская энциклопедия.
* «Я познаю мир» (энциклопедия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них по классам | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | 77 | 20 | 16 | 25 | 16 |
| Безопасное поведение на улицах и дорогах | 24 | 6 | - | 10 | 8 |
| Пожарная безопасность и поведение при пожаре | 4 | 1 | - | 3 | - |
| Безопасное поведение на воде | 8 | 1 | 5 | - | 2 |
| Безопасное поведение дома | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Безопасное поведение на природе | 23 | 6 | 11 | - | 6 |
| Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Пр.поведения | 2 | 2 | - | - | - |
| Основы медицинских знаний и оказание 1 мед. помощи. | 20 | 3 | 10 | 1 | 6 |
| Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. | 4 | - | 4 | - | - |
| Основные виды травм детей мл. шк. возраста | 4 | 2 | - | - | 2 |
| Оказание первой помощи при укусах, порезах, ожогах | 1 | 1 | - | - | - |
| Первая мед. Помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1 | - | 1 | - | - |
| Первая мед. помощь при отравлении газами. | 1 | - | - | 1 | - |
| Практические занятия по отработке навыков оказания 1 мед. Помощи. | 9 | - | 5 | - | 4 |
| Основы ЗОЖ | 7 | 3 | - | - | 4 |
| Основное понятие «здоровье, ЗОЖ. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Основы личной гигиены | 2 | 2 | - | - | - |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. | 1 | - | - | - | 1 |
| Пути укрепления здоровья. | 2 | - | - | - | 2 |
| Защита человека в ЧС. | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ЧС мирового и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основные мероприятия ГО по защите населения. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирового и военного времени. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практическое занятие . подготовка к Дню защиты детей- | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*Окружающий мир, ОБЖ(11ч. в год), ИКТ (16ч. в год)*

2ч. в неделю

Учебник: «Окружающий мир» 4 класс. (4 части)

Автор: А.А. Плешаков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I четверть** | | | | |
| **Тема «Земля и человечество». (10ч)** | | | | |
| 1 | 04.09. |  | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 4 – 7, пересказ |
| 2 | 06.09. |  | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года. | С. 9 –15, отв. на вопросы |
| 3 | 11.09. |  | Звездное небо – великая книга природы. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 16 – 21, отв. на вопросы |
| 4 | 13.09. |  | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | С. 22 – 29, отв. на вопросы |
| 5 | 18.09. |  | Пояса Земли. *Стихийные бедствия и их последствия.* | С. 30 – 34, пересказ |
| 6 | 20.09. |  | Мир глазами историка. Что такое история? | С. 35 – 41, пересказ |
| 7 | 25.09. |  | Когда и где. История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница. | С. 42 – 46, отв. на вопросы |
| 8 | 27.09. |  | Прошлое и настоящее глазами эколога.  *Чрезвычайная ситуация – что это?* | С. 47 – 53, отв. на вопросы |
| 9 | 02.10. |  | Сокровища Земли под охраной человечества. | С. 54 – 62, отв. на вопросы |
| 10 | 04.10 |  | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». | доклад |
| **Тема «Природа России»** (11ч) | | | | |
| 11 | 09.10. |  | Равнины и горы России.  *Безопасность при любой погоде.* | С. 64 – 71, отв. на вопросы |
| 12 | 11.10. |  | Моря, озера и реки России. | С. 72 – 75, отв. на вопросы |
| 13 | 16.10. |  | Зона Арктических пустынь.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 78 – 85, пересказ |
| 14 | 18.10. |  | Тундра. Природа тундры. Тундра и человек. | С. 87 – 97, пересказ |
| 15 | 23.10. |  | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. | С. 98 – 105, отв. на вопросы |
| 16 | 25.10. |  | Лес и человек.  *Как ориентироваться в лесу.* | С. 106 – 111, пересказ |
| 17 | 30.10. |  | Зона степей. Природа степей. Степи и человек | С. 114 – 121, пересказ |
| 18 | 01.11. |  | Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыня и человек. |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 19 | .11. |  | У Черного моря. | С. 132 –139, отв. на вопросы |
| 20 | .11. |  | Экологическое равновесие. *Причины дорожно – транспортных происшествий.* | С. 141 – 142, пересказ |
| 21 | .11. |  | Обобщающий урок-игра «По природным зонам России». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | доклад |
| **Тема «Родной край – часть большой страны». (12 ч)** | | | | |
| 22 | .11. |  | Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. | С. 6, отв. на вопросы |
| 23 | .11. |  | *Поверхность нашего края.* Надо ли охранять поверхность? | С. 7 – 11, пересказ |
| 24 | .11. |  | *Водоемы нашего края.* Значение водоемов и их охрана. *Безопасность на воде.* | С. 14 – 17, отв. на вопросы |
| 25 | .12. |  | Наши подземные богатства. | С. 19 – 29, пересказ |
| 26 | .12. |  | Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 31 – 34, пересказ |
| 27 | .12. |  | Леса. Лесные этажи. *Животные нашего края.* Грибы. | С. 38 – 42, пересказ |
| 28 | .12. |  | Луга. Луг – природное сообщество. Луг и человек. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 42 – 50, пересказ |
| 29 | .12. |  | Водоемы нашего края. Жизнь пресного водоема.  *Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.* | С. 51 – 59, отв. на вопросы |
| 30 | .12. |  | Растениеводство нашего края. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. | С. 61 – 67, пересказ |
| 31 | .12. |  | Незаметные защитники урожая. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 68 – 73, пересказ |
| 32 | .12. |  | Животноводство нашего края. Породы домашних животных. Отрасли животноводства. |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33 | .01. |  | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». | доклад |
| **Тема «Страницы всемирной истории» (6 ч.)** | | | | |
| 34 | .01. |  | Начало истории человечества. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 4 – 7, пересказ |
| 35 | .01. |  | Мир древности: далекий и близкий. | С. 8 – 14, отв. на вопросы |
| 36 | .01. |  | Средние Века: время рыцарей и замков. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 15 –21, пересказ |
| 37 | .01. |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | С. 22 – 27, пересказ |
| 38 | .01. |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | С. 28 – 32, отв. на вопросы |
| 39 | .02. |  | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». *Работа в Microsoft PowerPoint.* | доклад |
| **Тема «Страницы истории Отечества» (20 ч.)** | | | | |
| 40 | .02. |  | Жизнь древних славян. *Как ориентироваться в лесу.* | С. 34- 39, отв. на вопросы |
| 41 | .02. |  | Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. | с. 40 – 45, пересказ |
| 42 | .02. |  | Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 46 – 54, отв. на вопросы |
| 43 | .02. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | С. 55 – 58, пересказ |
| 44 | .02. |  | Трудные времена на Русской земле: нашествие Батыя. Князь Александр Невский. | С.59 – 64, пересказ |
| 45 | .02. |  | Русь расправляет крылья (Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита). | С. 65 – 69, отв. на вопросы |
| 46 | .02. |  | Куликовская битва. | С. 70 – 74, отв. на вопросы |
| 47 | .03. |  | Путешествие в древнюю Москву. Иван Третий. Иван Грозный. *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 75 – 79, пересказ |
| 48 | .03. |  | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. | С. 82 – 86, отв. на вопросы |
| 49 | .03. |  | Патриоты России. *Производственные травмы.* | С. 87 – 90, отв. на вопросы |
| 50 | .03. |  | Петр Великий. | С. 94 – 100, пересказ |
| 51 | .03. |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | С. 101 – 104, отв. на вопросы |
| 52 | .03. |  | Екатерина Великая. *Работа в Microsoft PowerPoint.* |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 53 | .04. |  | Отечественная война 1812 года.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 112 – 117, пересказ |
| 54 | .04. |  | Страницы истории XIX века. Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. | С. 122 – 126, отв. на вопросы |
| 55 | .04. |  | Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. | С. 3 – 9, пересказ |
| 56 | .04. |  | Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство – Советский Союз. Страна-труженица. | С. 12 – 15, отв. на вопросы |
| 57 | .04. |  | Великая война и великая Победа. | С. 16 – 22, отв. на вопросы |
| 58 | .04. |  | Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой география!» | С. 23 – 26, пересказ |
| 59 | .04. |  | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». | доклад |
| **Тема «Современная Россия». (7 ч.)** | | | | |
| 60 | .04. |  | Основной закон России.  *Травмы при падении с высоты и их предупреждение.* | С. 30 – 33, отв. на вопросы |
| 61 | .04. |  | «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Важный документ – конвенция о правах ребенка. | С. 34 – 37, отв. на вопросы |
| 62 | .05. |  | Мы – граждане России.  *Работа в Microsoft PowerPoint.* | С. 38 – 41, отв. на вопросы |
| 63 | .05. |  | Славные символы России. *Перекрестки и их виды.* | С. 42 – 48, отв. на вопросы |
| 64 | .05. |  | Такие разные праздники. *Работа в Microsoft Exсel.* | С. 49 – 53, пересказ |
| 65 | .05. |  | Такие разные праздники. |  |
| 66 | .05. |  | Путешествие по России. | С. 54 – 78, отв. на вопросы |
| 67 | .05. |  | Путешествие по России. |  |
| 68 | .05. |  | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества. |  |
| 69-70 |  |  | Резерв |  |

*Технология и изобразительное искусство.* ОБЖ

2ч. в неделю

Учебник: «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс

Автор: Неменская Л.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы для общеобразовательной школы «Изобразительное искусство и художественный труд, 1 – 9 классы», созданной под руководством Б.М. Неменского, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

* Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского«Изобразительное искусство. Каждый народ – художник»: учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2007.
* Поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской «Изобразительное искусство. 4 класс» /автор-составитель И.В. Федотова. – Волгоград: Учитель, 2009.

*«Изобразительное искусство и художественный труд»* является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

Одна из основных *идей программы* — «От родного порога — в мир культуры Земли», т. е. вначале должно быть приобщение к культуре своего народа, даже культуре своей малой родины,— без этого нет пути к общечеловеческой культуре.

Обучение в этом классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы не только имеют утилитарное назначение, но являются также носителями духовной культуры, и так было всегда — от древности до наших дней.

Систематизирующим *методом* является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивной, изобразительной, декоративной.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: *изобразительные* — живопись, графика, скульптура; *конструктивные* — архитектура, дизайн; различные *декоративно-прикладные искусства*.

Выделение принципа художественной деятельности акцентирует перенос внимания не только на произведение искусства, но и на деятельность человека, на выявление его связей с искусством в процессе ежедневной жизни. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стержень программы.

Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения действительности должно служить источником развития образного мышления.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); выполнение декоративной и конструктивной работы; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом. С целью накопления опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания. Очень важно, чтобы коллективное художественное творчество обучающихся нашло применение в оформлении школьных интерьеров.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция группируются вокруг общих закономерностей художественно-образных языков изобразительных, декоративных, конструктивных искусств. Эти средства художественной выразительности учащиеся осваивают на всем протяжении обучения.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Необходимо иметь в виду, что, представленные в начальной школе в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки, эти три вида художественной деятельности должны сопутствовать учащимся все годы обучения. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, а затем более глубоко осознавать искусство.

При всей предполагаемой свободе педагогического творчества необходимо постоянно иметь в виду ясную структурную цельность программы, цели и задачи каждого года и каждой четверти, обеспечивающие поступательность развития учащихся.

В процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе реализуются

следующие ***цели и задачи:***развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

* освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**учащихся к концу 4 класса**

*Учащиеся должны* ***знать****:*

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;

- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;

- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветовидения, композиции;

- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью;

- знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка;

- роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры;

- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;

применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

**Литература.**

* Программа «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского;
* Поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской «Изобразительное искусство. 4 класс» /автор-составитель И.В. Федотова. – Волгоград: Учитель, 2009.

*Изобразительное искусство*, т*ехнология,* ОБЖ (10 ч. в год)

2ч. в неделю

Учебник: «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс

Автор: Неменская Л.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| **I четверть** | | | | |
| **Тема: «Искусство твоего народа». (16 ч.)** | | | | |
| 1 | 06.09. |  | «Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы» (компоновка). *Техника безопасности при работе с ножницами.* |  |
| 2 | 07.09. |  | «Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы»(компоновка). |  |
| 3 | 13.09. |  | «Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы» (цветовое решение). *Техника безопасности при работе с пластилином.* |  |
| 4 | 14.09. |  | «Образ древних русских городов». (инд. конструирование). |  |
| 5 | 20.09. |  | «Образ древних русских городов» (создание ансамбля). *Техника безопасности при работе с иглой.* |  |
| 6 | 21.09. |  | «Образ русского человека» (женский образ). |  |
| 7 | 27.09. |  | «Образ русского человека» (женский образ). *Техника безопасности при работе с иглой.* |  |
| 8 | 28.09. |  | «Образ русского человека» (мужской образ). |  |
| 9 | 04.10. |  | «Образ русского человека» (мужской образ). |  |
| 10 | 05.10. |  | «Воспевание труда в искусстве». *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 11 | 11.10. |  | «Воспевание труда в искусстве». |  |
| 12 | 12.10. |  | «Народные праздники» (предварительный рисунок, компоновка). *Техника безопасности при работе с ножницами.* |  |
| 13 | 18.10. |  | «Народные праздники» (предварительный рисунок, компоновка). |  |
| 14 | 19.10. |  | «Народные праздники» (обобщение). |  |
| 15 | 25.10. |  | «Народные праздники» (обобщение). |  |
| 16 | 26.10. |  | Обобщение по разделу. |  |
| **«Искусство разных народов». (14 ч.)** | | | | |
| 17 | 01.11. |  | «Природа и селения разных народов». |  |
| 18 | 02.11. |  | «Природа и селения разных народов». |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 19 | .11. |  | «Образы городов и исторических памятников».  (рисунок). |  |
| 20 | .11. |  | «Образы городов и исторических памятников».  (рисунок). |  |
| 21 | .11. |  | «Образы городов и исторических памятников» (цветовое решение). |  |
| 22 | .11. |  | «Образы городов и исторических памятников» (цветовое решение). |  |
| 23 | .11. |  | «Образ человека в искусстве разных народов». |  |
| 24 | .11. |  | «Образ человека в искусстве разных народов». |  |
| 25 | .12. |  | «Труд в искусстве разных народов» (эскиз, рисунок). |  |
| 26 | .12. |  | «Труд в искусстве разных народов» (эскиз, рисунок). |  |
| 27 | .12. |  | «Труд в искусстве разных народов» (цветовое решение, лепка). |  |
| 28 | .12. |  | «Труд в искусстве разных народов» (цветовое решение, лепка). |  |
| 29 | .12. |  | «Искусство разных народов» (выставка работ). |  |
| 30 | .12. |  | Обобщение по разделу. |  |
| **Тема: «Каждый народ земли – художник». (20 ч.)** | | | | |
| 31 | .12. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (рисунки фигуры). *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 32 | .12. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (рисунки фигуры). |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33 | .01. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (вырезание). |  |
| 34 | .01. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (вырезание). *Техника безопасности при работе с клеем.* |  |
| 35 | .01. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (склеивание). |  |
| 36 | .01. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (склеивание). |  |
| 37 | .01. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (панно). *Техника безопасности при работе с пластилином.* |  |
| 38 | .02. |  | «Образ художественной культуры Древней Греции» (панно). |  |
| 39 | .02. |  | «Образ художественной культуры Японии».  (пейзаж). |  |
| 40 | .02. |  | «Образ художественной культуры Японии».  (пейзаж). |  |
| 41 | .02. |  | «Изображение японок в национальной одежде». |  |
| 42 | .02. |  | «Изображение японок в национальной одежде». |  |
| 43 | .02. |  | «Образ художественной культуры средневековой Западной Европы» (готика). |  |
| 44 | .02. |  | «Образ художественной культуры средневековой Западной Европы» (готика). |  |
| 45 | .03. |  | «Одежда и предметы быта горожан средневековья». *Техника безопасности при работе с бумагой.* |  |
| 46 | .03. |  | «Одежда и предметы быта горожан средневековья». |  |
| 47 | .03. |  | «Праздник цехов ремесленников на городской площади» (панно). |  |
| 48 | .03. |  | «Праздник цехов ремесленников на городской площади» (панно). |  |
| 49 | .03. |  | «Завершение работы над панно». |  |
| 50 | .03. |  | Обобщение по разделу. |  |
| **4 четверть** | | | | |
| **Тема: «Представления народов о духовной красоте человека» (18 ч.)** | | | | |
| 51 | .04. |  | «Все народы воспевают материнство». |  |
| 52 | .04. |  | «Все народы воспевают материнство». |  |
| 53 | .04. |  | «Все народы воспевают мудрость старости». |  |
| 54 | .04. |  | «Все народы воспевают мудрость старости». |  |
| 55 | .04. |  | «Все народы воспевают мудрость старости». |  |
| 56 | .04. |  | «Искусство всех народов объединяет людей и в радости и в горе». |  |
| 57 | .04. |  | «Искусство всех народов объединяет людей и в радости и в горе». |  |
| 58 | .04. |  | «Искусство всех народов объединяет людей и в радости и в горе». |  |
| 59 | .05. |  | «Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость». |  |
| 60 | .05. |  | «Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость». |  |
| 61 | .05. |  | «Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость». |  |
| 62 | .05. |  | «Все народы скорбят о павших за справедливость и воспевают их подвиг». |  |
| 63 | .05. |  | «Все народы скорбят о павших за справедливость и воспевают их подвиг». |  |
| 64 | .05. |  | «Все народы скорбят о павших за справедливость и воспевают их подвиг». |  |
| 65 | .05. |  | «Представления народов о духовной красоте человека». |  |
| 66 | .05. |  | «Представления народов о духовной красоте человека». |  |
| 67 | .05. |  | «Представления народов о духовной красоте человека». |  |
| 68 | .05. |  | Обобщение и закрепление знаний по итогам начальной школы. |  |
| 69-70 |  |  | Резерв |  |

Математика

4ч. в неделю

Учебник: «Математика» 4 класс. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Математика», Л. Г. Петерсон.

Целью данной программы по математике является достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперед быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

Отметим основные разделы курса математики в 4 классе:

1) многозначные числа;

2) решение неравенства;

3) умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное и т. д. числа;

4) доли и дроби;

5) проценты;

6) задачи на движение;

7) действия над составными именными величинами;

8) формулы;

9) единицы измерения площади;

10) виды углов и их измерение;

11) координаты на плоскости;

12) диаграммы и графики.

Программа предусматривает, что учащиеся 4 класса должны овладеть приемами сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на уровне автоматических навыков, что является подготовительной ступенью для обучения в последующих классах. Развитие логического мышления реализуется на каждом уроке в виде небольших заданий и задач.

Большое внимание в программе 4 класса уделяется работе над именованными величинами и ознакомлению с задачами на движение. Настоящая программа предусматривает организацию самостоятельных, контрольных и домашних работ.

На изучение математики отводится всего 136 часов в учебный год (4 часа в неделю).

В том числе:

– на проведение контрольных работ – **9 часов**.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ** **И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ В 4 КЛАССЕ** **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗНАТЬ** | **УМЕТЬ** |
| Таблицу сложения однознач­ных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычи­тания (на уровне автоматизи­рованного навыка).  Таблицу умножения одно­значных чисел и соответст­вующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).  Свойства арифметических дей­ствий:  а) сложения (переместительное и сочетательное);  б) умножения (переместительное, сочетательное,  распределительное);  в) деления суммы на число;  г) деление числа на произведение.  Разрядный состав многознач­ных чисел (названия разря­дов, классов, соотношение разрядных единиц).  Алгоритм письменного сложения и вычитания.  Алгоритм письменного ум­ножения.  Алгоритм письменного деле­ния.  Название компонентов и ре­зультатов действий; правил нахождения: слагаемого, умень­шаемого, вычитаемого, мно­жителя, делимого, делителя.  Единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения.  Способ вычисления площади и периметра прямоугольника.  Правила порядка выполнения действий в выражениях.  Формулу для нахождения объема прямоугольного па­раллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам.  Правила сложения и вычита­ния дробей и смешанных чисел.  Правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения.  Формулу площади прямо­угольного треугольника.  Названия геометрических фи­гур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (пря­мой, тупой, острый), много­угольник, квадрат, треуголь­ник, окружность, круг.  Структуру задачи (условие, вопрос известное, данные, искомое).  Взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; ско­рость, время, расстояние и др. | Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свой­ства арифметических дейст­вий, разрядный состав дву­значных чисел, смысл сложе­ния, вычитания, умножения, деления и различные вычис­лительные приёмы.  Читать и записывать много­значные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава много­значных чисел для вычисле­ний.  Складывать и вычитать мно­гозначные числа в «столбик».  Умножать в «столбик» много­значное число на однознач­ное, двузначное, трёхзначное.  Делить многозначное число на однозначное, двузначное, трёхзначное «уголком» (в том числе, и деление с остатком).  Решать уравнения на основе правил нахождения неизвест­ного компонента.  Сравнивать величины, изме­рять их; складывать и вычи­тать величины; умножать и делить величину на число. Выражать данные величины в других однородных единицах.  Использовать эти знания для решения различных задач.  Использовать эти правила для вычисления значений выра­жений.  Использовать эти знания для решения задач.  Применять данные правила при решении задач, уравне­ний и выражений.  Использовать эти знания для решения задач.  Использовать данную форму­лу при решении различных задач.  Узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них су­щественные признаки.  Читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий.  Решать задачи на пропорцио­нальную зависимость вели­чин. |

**Литература:**

1. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 4 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012.

2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 4 класс. в 2 ч. / Л. Г. Петерсон, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова. – М.: Ювента, 2012

Математика

4ч. в неделю

Учебник: «Математика» 4 класс. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Тема урока** | **Д/З** |
| ***I четверть*** | | | | |
| ***1.*** | *03.09.* |  | Повторение. | Задан. в тетр. |
| ***2.*** | *04.09.* |  | Решение неравенства. | С.3 №12,13 |
| ***3.*** | *05.09.* |  | Множество решений неравенства. | С.5 № 3,11 |
| ***4.*** | *06.09.* |  | Строгое и нестрогое неравенство. | С. 8 № 6, 7 |
| ***5.*** | *10.09.* |  | Двойное неравенство. КУС | С. 12 № 10, 12 |
| ***6.*** | *11.09.* |  | Двойное неравенство. | С. 13 № 4, 11 |
| ***7.*** | *12.09.* |  | Оценка суммы. | С. 17 № 5, 12 |
| ***8.*** | *13.09.* |  | Оценка разности. | С. 21 № 12, 13 |
| ***9.*** | *17.09.* |  | Оценка произведения. | С. 23 № 5, 9 |
| ***10.*** | *18.09.* |  | Оценка частного. | С.27 №12,13 |
| ***11.*** | *19.09.* |  | Прикидка результатов арифметических действий. | С.29 №4,9 |
| ***12.*** | *20.09.* |  | Входная административная контрольная работа №1. |  |
| ***13.*** | *24.09.* |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного. | Задан. в тетр. |
| ***14.*** | *25.09.* |  | Деление с однозначным частным. | С. 32 № 6, 7 |
| ***15.*** | *26.09.* |  | Деление с однозначным частным (с остатком). | С.36 №14, 15 |
| ***16.*** | *27.09.* |  | Деление на двузначное и трехзначное число. | С. 39 № 8, 10 |
| ***17.*** | *01.10.* |  | Деление на двузначное и трехзначное число. КУС | С. 42 № 3, 8 |
| ***18.*** | *02.10.* |  | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного). | С. 45 № 6, 7 б) |
| ***19.*** | *03.10.* |  | Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком). | С. 48 № 10,12 |
| ***20.*** | *04.10.* |  | Оценка площади. | С. 50 № 7, 11 |
| ***21.*** | *08.10.* |  | Приближенное вычисление площадей. | С. 56 № 8, 10 (б) |
| ***22.*** | *09.10.* |  | Приближенное вычисление площадей. Решение залач. | Составить и решить задачу. |
| ***23.*** | *10.10.* |  | Контрольная работа №2 «Деление. Оценка площади». |  |
| ***24.*** | *11.10.* |  | Работа над ошибками. Измерения и дроби. | С. 59 № 8, 9 |
| ***25.*** | *15.10.* |  | Из истории дробей. | доклад |
| ***26.*** | *16.10.* |  | Доли. | С.67 №10,11 |
| ***27.*** | *17.10.* |  | Сравнение долей. | С. 68 № 5, 12 |
| ***28.*** | *18.10.* |  | Нахождение доли числа. | С. 72 № 6, 9 |
| ***29.*** | *22.10.* |  | Проценты. КУС | С. 74 № 5, 11 |
| ***30.*** | *23.10.* |  | Нахождение числа по доле. | С. 76 № 7, 10 |
| ***31.*** | *24.10.* |  | Решение задач. | С. 78 № 6, 8 |
| ***32.*** | *25.10.* |  | Дроби. | С. 81 № 8, 9 |
| ***33.*** | *29.10.* |  | Сравнение дробей. | С. 84 № 9, 10 |
| ***34.*** | *30.10.* |  | Нахождение части от числа. | С. 87 № 9, 13 |
| ***35.*** | *31.10.* |  | Нахождение числа по его части. | С.90 № 11, 13 |
| ***36.*** | *01.11.* |  | Нахождение числа по его части. | С. 92 № 8, 9 |
| ***37.*** | *02.11.* |  | Задачи на дроби. |  |
| ***2 четверть*** | | | | |
| ***38.*** | *.11.* |  | Деление и дроби. | С. 1 № 2, 3 |
| ***39.*** | *.11.* |  | Деление и дроби. | С. 3 № 10, 12 |
| ***40.*** | *.11.* |  | Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | С. 5 № 7, 10 |
| ***41.*** | *.11.* |  | Контрольная работа №3 «Нахождение доли числа. Нахождение числа по доле». | С. 106 № 13, 14 |
| ***42.*** | *.11.* |  | Работа над ошибками. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | С. 8 № 7, 8 |
| ***43.*** | *.11.* |  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Индивидуальные задания на карточках |
| ***44.*** | *.11.* |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. КУС | С. 11 № 7, 9 |
| ***45.*** | *.11.* |  | Правильные и неправильные дроби. | С.15 №12, 14 |
| ***46.*** | *.11.* |  | Правильные и неправильные части величин. | С.17 № 3, 5 |
| ***47.*** | *.11.* |  | Задачи на части с неправильными дробями. | С. 21 № 6, 9 |
| ***48.*** | *.11.* |  | Задачи на части с неправильными дробями. | Инд. задания на карточках |
| ***49.*** | *.11.* |  | Смешанные числа. | С. 23 № 7 б), 9 |
| ***50.*** | *.12.* |  | Выделение целой части из неправильной дроби. | С. 26 № 2, 5 б) |
| ***51.*** | *.12.* |  | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | С.30 №5, 6 |
| ***52.*** | *.12.* |  | Преобразования смешанных чисел. | С.31 №10, 13 |
| ***53.*** | *.12.* |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | С.34 №6, 7 |
| ***54.*** | *.12.* |  | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. | С. 38 № 8, 11 |
| ***55.*** | *.12.* |  | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. | С. 41 № 4, 10 |
| ***56.*** | *.12.* |  | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. | С. 44 № 5, 10 |
| ***57.*** | *.12.* |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. КУС | с.47 №8, 10 |
| ***58.*** | *.12.* |  | Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. | С.48 №13,15 |
| ***59.*** | *.12.* |  | Рациональные вычисления со смешанными числами. | С. 52 № 9, 12 |
| ***60.*** | *.12.* |  | Контрольная работа №4 «Смешанные числа». |  |
| ***61.*** | *.12.* |  | Работа над ошибками. Шкалы. | С. 54 № 5, 7 |
| ***62.*** | *.12.* |  | Числовой луч. | С. 58 № 5, 10 |
| ***63.*** | *.12.* |  | Координаты на луче. | С. 62 № 3, 4 |
| ***64.*** | *.12.* |  | Расстояние между точками числового луча. | С. 65 № 2, 4 |
| ***65.*** | *.12.* |  | Шкалы. Координатный луч. |  |
| ***3 четверть*** | | | | |
| ***66.*** | *.01.* |  | Движение точек по числовому лучу. | С. 72 № 9, 11 |
| ***67.*** | *.01.* |  | Движение точек по числовому лучу. | Индив. задания на карточках |
| ***68.*** | *.01.* |  | Одновременное движение по числовому лучу. | С. 80 № 9, 13 |
| ***69.*** | *.01.* |  | Скорость сближения. | С. 84 № 8, 10 |
| ***70.*** | *.01.* |  | Скорость удаления. КУС | С. 87 № 11, 13 |
| ***71.*** | *.01.* |  | Скорость сближения и скорость удаления. | С. 88 № 14, 15 |
| ***72.*** | *.01.* |  | Встречное движение. | С. 92 № 10, 12 |
| ***73.*** | *.01.* |  | Движение в противоположных направлениях. | С. 95 № 10, 12 |
| ***74.*** | *.01.* |  | Движение вдогонку. | С. 98 № 5, 6 |
| ***75.*** | *.01.* |  | Движение с отставанием. | С.103 №13, 14 |
| ***76.*** | *.01.* |  | Формула одновременного движения. | С. 106 № 5, 14 |
| ***77.*** | *.01.* |  | Формула одновременного движения. | С. 110 № 10, 11 |
| ***78.*** | *.02.* |  | Решение задач на движение. | С. 113 № 8, 9 |
| ***79.*** | *.02.* |  | Задачи на одновременное движение всех типов. | С. 115 № 6, 7 |
| ***80.*** | *.02.* |  | Задачи на одновременное движение всех типов. | С. 119 №9, 10 |
| ***81.*** | *.02.* |  | Контрольная работа №5 «Задачи на одновременное движение». |  |
| ***82.*** | *.02.* |  | Работа над ошибками. Задачи на все случаи движения. | С. 120 № 12, 15 |
| ***83.*** | *.02.* |  | Действия над составными именованными величинами. | С. 123 № 4, 7 |
| ***84.*** | *.02.* |  | Новые единицы площади: ар, гектар. | С. 127 № 9, 14 |
| ***85.*** | *.02.* |  | Сравнение углов. | С. 2 № 6, 7 |
| ***86.*** | *.02.* |  | Развернутый угол. Смежные углы. | С. 6 № 6, 8 |
| ***87.*** | *.02.* |  | Измерение углов. | С. 12 № 11, 12 |
| ***88.*** | *.02.* |  | Угловой градус. | С. 15 № 7, 13 (б) |
| ***89.*** | *.02.* |  | Транспортир. КУС | С. 20 № 8, 9 |
| ***90.*** | *.02.* |  | Сумма и разность углов. | С.23 № 6,7 |
| ***91.*** | *.02.* |  | Сумма углов треугольника. | С. 29 № 8, 10 |
| ***92.*** | *.02.* |  | Измерение углов транспортиром. | С. 31 № 6, 9 |
| ***93.*** | *.02.* |  | Построение углов с помощью транспортира.  Вписанный угол. | С. 35 № 6, 9 |
| ***94.*** | *.03.* |  | Контрольная работа №6 «Измерение и построение углов транспортиром». |  |
| ***95.*** | *.03.* |  | Работа над ошибками. Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол. | С.36 №13, 14 |
| ***96.*** | *.03.* |  | Круговые диаграммы. | С. 38 № 6, 10 |
| ***97.*** | *.03.* |  | Столбчатые и линейные диаграммы. | С. 44 № 4, 6 |
| ***98.*** | *.03.* |  | Диаграммы. | Состав. Диагр. |
| ***99.*** | *.03.* |  | Игра «Морской бой». Пара элементов. | С. 47 № 5, 9 |
| ***100.*** | *.03.* |  | Передача изображений. КУС | С.51 №6 |
| ***101.*** | *.03.* |  | Передача изображений. | С. 52 № 7, 8 |
| ***102.*** | *.03.* |  | Координаты на плоскости. | С. 54 № 3, 4 |
| ***103.*** | *.03.* |  | Построение точек по их координатам. | С. 59 № 8, 12 |
| ***104.*** | *.03.* |  | Построение точек по их координатам. | С. 59 № 10, 11 |
| ***105.*** | *.03.* |  | Точки на осях координат. |  |
| ***4 четверть*** | | | | |
| ***106.*** | *.04.* |  | Кодирование фигур на плоскости. | С. 62 № 4, 7 |
| ***107.*** | *.04.* |  | Координатный угол. | С.68 №9, 12 |
| ***108.*** | *.04.* |  | График движения. | С. 70 № 4, 10 |
| ***109.*** | *.04.* |  | Чтение графиков движения. | С. 75 № 4, 6 |
| ***110.*** | *.04.* |  | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. КУС | С. 79 № 5, 7 |
| ***111.*** | *.04.* |  | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | С. 81 № 2, 8 |
| ***112.*** | *.04.* |  | Чтение и построение графиков движения. | С. 84 № 7, 9 |
| ***113.*** | *.04.* |  | Контрольная работа № 7 «Передача изображений». |  |
| ***114.*** | *.04.* |  | Работа над ошибками. Решение задач. | С.85 №6, 7 |
| ***115.*** | *.04.* |  | Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел». | С. 86 № 12, 14 |
| ***116.*** | *.04.* |  | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел». | С.87 №20, 23 |
| ***117.*** | *.04.* |  | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения». | С. 88 № 25, 26 |
| ***118.*** | *.04.* |  | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения». | С. 89 № 32, 35 |
| ***119.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Формулы движения». | С. 90 № 43,44 |
| ***120.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части». | С. 91 № 48, 50 |
| ***121.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S,V». | Составить зад., решить её. |
| ***122.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Действия с именованными числами». | С. 92 № 51, 54 |
| ***123.*** | *.05.* |  | Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел». | С. 93 № 60, 65 |
| ***124.*** | *.05.* |  | Итоговая контрольная работа №8. |  |
| ***125.*** | *.05.* |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | С.94 №67, 69 |
| ***126.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Решение задач на движение». | С. 95 № 74, 75 |
| ***127.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Решение задач на движение». | Индивидуальные задания на карточках |
| ***128.*** | *.05.* |  | Административная контрольная работа №9. |  |
| ***129.*** | *.05.* |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач на движение». КУС | С. 96 № 79, 80 |
| ***130.*** | *.05.* |  | Повторение по теме «Решение задач на движение». | С. 96 № 85, 86 |
| ***131.*** | *.05.* |  | Итоговый урок обобщения. |  |
|  | *.05.* |  | Решение задач. |  |
| ***132.*** | *.05.* |  | Решение задач. |  |
| ***133-136.*** | *.05.* |  | Повторение изученного. |  |
| ***137-140.*** |  |  | Резерв |  |

Календарно – тематическое планирование по проектной деятельности

по теме: «Тайны мыльного пузыря»

1 час в неделю, всего 34 часа на 2012 – 2013 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** |
| **1 четверть** | | | |
| 1. | .09. | Организационный урок. Выбор темы проекта. | 1 |
| 2. | .09. | Распределение направлений работы над проектом. | 1 |
| 3. | .09. | Обозначение целей и задач. | 1 |
| 4. | .09. | Повторение правил и техники безопасности работы с компьютером. | 1 |
| 5. | .10. | История мыла. | 1 |
| 6. | .10. | История мыльных пузырей. | 1 |
| 7. | .10. | Свойства мыльных пузырей. | 1 |
| 8. | .10. | Свойства мыльных пузырей. | 1 |
| 9. | .11. | Доклады «Музей воды в Киеве». | 1 |
| **2 четверть** | | | |
| 10. | .11. | Доклады «Музей воды в Санкт – Петербурге». | 1 |
| 11. | .11. | Пузырь в пузыре. | 1 |
| 12. | .11. | Пузыри вокруг предметов. | 1 |
| 13. | .12. | Пузыри на предметах. | 1 |
| 14. | .12. | Пузыри на подставке. | 1 |
| 15. | .12. | Мыльные цветы. | 1 |
| 16. | .12. | Доклады «Опыты ученых». | 1 |
| **3 четверть** | | | |
| 17. | .01. | Доклады «Опыты ученых». | 1 |
| 18. | .01. | Опытная проверка на выявление факторов, влияющих на долговечность, размер и цвет пузыря. | 1 |
| 19. | .01. | Какие средства использовать, чтобы получить невероятно удивительное произведение природы? | 1 |
| 20. | .02. | Почему мыльные пузыри меняют окраску? | 1 |
| 21. | .02. | Как надуть самый большой пузырь? | 1 |
| 22. | .02. | Как взрослые используют свойства мыльных пузырей? | 1 |
| 23. | .02. | Сбор материала. | 1 |
| 24. | .03. | Сбор материала. | 1 |
| 25. | .03. | Создание титульного листа. | 1 |
| 26. | .03. | Разработка визитной карточки проекта. | 1 |
| **4 четверть** | | | |
| 27. | .04. | Разработка визитной карточки проекта. | 1 |
| 28. | .04. | Разнообразие фонов. | 1 |
| 29. | .04. | Разнообразие фонов. |  |
| 30. | .04. | Создание буклета «Тайны мыльного пузыря». | 1 |
| 31. | .05. | Создание буклета «Тайны мыльного пузыря». | 1 |
| 32. | .05. | Подготовка презентации. | 1 |
| 33. | .05. | Подготовка презентации. | 1 |
| 34. | .05. | Защита проекта. | 1 |

*Индивидуально – групповые занятия по русскому языку.*

1ч. в неделю

Учебник: «Русский язык» 4 класс (4 части)

Автор: Т.Г. Рамзаева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | Кол– во часов |
| **1 четверть** | | | | |
|  | | | | |
| ***1.*** | .09. | Слово. Предложение. Текст. Знаки препинания в предложении. | | 1 |
| ***2.*** | .09. | Связи в предложении. Текст. Звуки, буквы, слоги, ударение в словах. | | 1 |
| ***3.*** | .09. | Обобщение знаний о корнях слов, приставках, суффиксах и окончаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | 1 |
| ***4.*** | .09. | Приставки и предлоги. Разделительный Ъ и Ь. | | 1 |
| ***5.*** | .10. | Имя существительное. Склонение имён существительных. | | 1 |
| ***6.*** | .10. | Имя прилагательное. Глагол. | | 1 |
| ***7.*** | .10. | Однородные члены предложения. Упражнения в распознавании однородных членов в предложении. | | 1 |
| ***8.*** | .10. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | | 1 |
| ***9.*** | .11. | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами. | | 1 |
| **2 четверть** | | | | |
| ***10.*** | .11. | Склонение имён существительных. Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | | 1 |
| ***11.*** | .11. | Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных*.* | | 1 |
| ***12.*** | .11. | Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. | | 1 |
| ***13.*** | .12. | Творительный падеж имен существительных. . Предложный падеж имен существительных. | | 1 |
| ***14.*** | .12. | Три склонения имен существительных. Упражнения в определении типа склонения имен существительных. | | 1 |
| ***15.*** | .12. | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. | |  |
| ***16.*** | .12. | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. | | 1 |
| **3 четверть** | | | | |
| ***17.*** | .01. | Родительный и винительный падежи имен существительных 1-го и 2-го склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже*.* | | 1 |
| ***18.*** | .01. | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | 1 |
| ***19.*** | .01. | Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных. | | 1 |
| ***20.*** | .02. | Родительный падеж множественного числа имен существительных. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных. | | 1 |
| ***21.*** | .02. | Имя прилагательное.Склонение имен прилагательных. | | 1 |
| ***22.*** | .02. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода. | | 1 |
| ***23.*** | .02. | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 |
| ***24.*** | .03. | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 |
| ***25.*** | .03. | Местоимение 1-го, 2-го, 3-го лица.Правописание местоимений с предлогами. | | 1 |
| ***26.*** | .03. | Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | | 1 |
| **4 четверть** | | | | |
| ***27.*** | .04. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). 2-ое лицо глаголов единственного числа. I и II спряжение глаголов | | 1 |
| ***28.*** | .04. | Будущее время глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 |
| ***29.*** | .04. | Глаголы- исключения. Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам. | | 1 |
| ***30.*** | .04. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | | 1 |
| ***31.*** | .05. | Три правила правописания корней слов. | | 1 |
| ***32.*** | .05. | Части речи. | | 1 |
| ***33.*** | .05. | Части речи. | | 1 |
| ***34.*** | .05. | Повторение и закрепление пройденного. | | 1 |
| ***35.*** |  | Резерв | |  |

Индивидуально – групповые занятия по математике

1ч. в неделю

Учебник – тетрадь: «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» 4класс (2 части)

Автор: О.А. Холодова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | Кол – во часов |
| **1 четверть** | | | | | |
|  | | | | | |
| ***1.*** | .09. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | 1 | |
| ***2.*** | .09. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***3.*** | .09. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***4.*** | .09. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***5.*** | .10. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***6.*** | .10. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***7.*** | .10. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | | 1 | |
| ***8.*** | .10. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***9.*** | .11. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| **2 четверть** | | | | | |
| ***10.*** | .11. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***11.*** | .11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***12.*** | .11. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***13.*** | .12. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***14.*** | .12. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | | 1 | |
| ***15.*** | .12. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |  | |
| ***16.*** | .12. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| **3 четверть** | | | | | |
| ***17.*** | .01. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***18.*** | .01. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***19.*** | .01. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***20.*** | .02. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***21.*** | .02. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | | 1 | |
| ***22.*** | .02. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***23.*** | .02. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***24.*** | .03. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***25.*** | .03. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***26.*** | .03. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| **4 четверть** | | | | | |
| ***27.*** | .04. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***28.*** | .04. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | | 1 | |
| ***29.*** | .04. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***30.*** | .04. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***31.*** | .05. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***32.*** | .05. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***33.*** | .05. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | | 1 | |
| ***34.*** | .05. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | | 1 | |

Индивидуально – групповые занятия по русскому языку.

1ч. в неделю

Учебник – тетрадь: «Юным умникам и умницам. Школа развития речи»

4класс (2 части)

Автор: Т.Н. Соколова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | Кол – во часов |
| **1 четверть** | | | | |
|  | | | | |
| ***1.*** | .09. | Омонимы,омофоны, омоформы, Каламбуры. | | 1 |
| ***2.*** | .09. | Фразеологизмы. | | 1 |
| ***3.*** | .09. | Фразеологизмы | | 1 |
| ***4.*** | .09. | Диалектизмы. | | 1 |
| ***5.*** | .10. | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | | 1 |
| ***6.*** | .10. | Метафора. | | 1 |
| ***7.*** | .10. | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | | 1 |
| ***8.*** | .10. | Сочинение по пословице. | | 1 |
| ***9.*** | .11. | Анализ сочинений по пословицам. | | 1 |
| **2 четверть** | | | | |
| ***10.*** | .11. | Художественный стиль. Общее понятие. | | 1 |
| ***11.*** | .11. | Сочинение – пейзажная зарисовка. | | 1 |
| ***12.*** | .11. | Рифма. | | 1 |
| ***13.*** | .12. | Диалог и монолог. | | 1 |
| ***14.*** | .12. | Драматические импровизации. | | 1 |
| ***15.*** | .12. | Драматические импровизации. | | 1 |
| ***16.*** | .12. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | | 1 |
| **3 четверть** | | | | |
| ***17.*** | .01. | Композиция. Работа с деформирован-  ным текстом. | | 1 |
| ***18.*** | .01. | Творческая работа. | | 1 |
| ***19.*** | .01. | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | | 1 |
| ***20.*** | .02. | Творческая работа. | | 1 |
| ***21.*** | .02. | Публицистический стиль. | | 1 |
| ***22.*** | .02. | Газетно – публицистический стиль. | | 1 |
| ***23.*** | .02. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | | 1 |
| ***24.*** | .03. | Официально – деловой стиль. | | 1 |
| ***25.*** | .03. | Тезисы. Конспект. | | 1 |
| ***26.*** | .03. | Аннотация. | | 1 |
| **4 четверть** | | | | |
| ***27.*** | .04. | Я пишу письмо. | | 1 |
| ***28.*** | .04. | Я пишу письмо. | | 1 |
| ***29.*** | .04. | Личный дневник. | | 1 |
| ***30.*** | .04. | Личный дневник. | | 1 |
| ***31.*** | .05. | Сочинение «Мои любимые стихи». | | 1 |
| ***32.*** | .05. | Сочини сценарий для мультфильма. | | 1 |
| ***33.*** | .05. | Конкурс на лучшее название конфет. | | 1 |
| ***34.*** | .05. | Обобщение. Проверочная работа. | | 1 |
| ***35.*** |  | Резерв. | |  |

*Индивидуально – групповые занятия по математике.*

1ч. в неделю

Учебник: «Математика» 4 кл. (3 части)

Автор: Л.Г. Петерсон

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | Кол– во часов |
| **1 четверть** | | | | | |
| ***1.*** | .09. | Решение неравенства. Множество решений неравенства. | | 1 | |
| ***2.*** | .09. | Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. | | 1 | |
| ***3.*** | .09. | Оценка суммы. Оценка разности. | | 1 | |
| ***4.*** | .09. | Оценка произведения. Оценка частного. | | 1 | |
| ***5.*** | .10. | Деление с однозначным частным. | | 1 | |
| ***6.*** | .10. | Деление на двузначное и трехзначное число. | | 1 | |
| ***7.*** | .10. | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного). | | 1 | |
| ***8.*** | .10. | Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. | | 1 | |
| ***9.*** | .11. | Измерения и дроби. Из истории дробей. Доли. | | 1 | |
| **2 четверть** | | | | | |
| ***10.*** | .11. | Сравнение долей. Нахождение доли числа. Проценты. | | 1 | |
| ***11.*** | .11. | Нахождение числа по доле. Дроби. Сравнение дробей. | | 1 | |
| ***12.*** | .11. | Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. | | 1 | |
| ***13.*** | .12. | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | | 1 | |
| ***14.*** | .12. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | |
| ***15.*** | .12. | Нахождение числа по его части. Деление и дроби. | | 1 | |
| ***16.*** | .12. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | |
| **3 четверть** | | | | | |
| ***17.*** | .01. | Сложение и вычитание смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами. | | 1 | |
| ***18.*** | .01. | Шкалы. Числовой луч. Координаты на луче. | | 1 | |
| ***19.*** | .01. | Расстояние между точками числового луча. | | 1 | |
| ***20.*** | .02. | Движение точек по числовому лучу. Одновременное движение по числовому лучу. | | 1 | |
| ***21.*** | .02. | Скорость сближения и скорость удаления. | | 1 | |
| ***22.*** | .02. | Встречное движение. | | 1 | |
| ***23.*** | .02. | Движение в противоположных направлениях. | | 1 | |
| ***24.*** | .03. | Движение вдогонку. Движение с отставанием. | | 1 | |
| ***25.*** | .03. | Формула одновременного движения. Задачи на одновременное движение всех типов. | | 1 | |
| ***26.*** | .03. | Действия над составными именованными величинами. Новые единицы площади: ар, гектар. | | 1 | |
| **4 четверть** | | | | | |
| ***27.*** | .04. | Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы. | | 1 | |
| ***28.*** | .04. | Измерение углов. Угловой градус. Транспортир. | | 1 | |
| ***29.*** | .04. | Сумма углов треугольника. Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол. | | 1 | |
| ***30.*** | .04. | Круговые диаграммы. Столбчатые и линейные диаграммы. | | 1 | |
| ***31.*** | .05. | Передача изображений. Построение точек по их координатам. | | 1 | |
| ***32.*** | .05. | График движения. Чтение графиков движения. | | 1 | |
| ***33.*** | .05. | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | | 1 | |
| ***34.*** | .05. | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. | | 1 | |
| ***35.*** |  | Резерв. | |  | |