**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове | 1 |  |  |
| **1.Повторение** | | **10** |  | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из  оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и  рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы  согласных, буквы ъ и ь).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.  Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте | 2 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  |
| 6-7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 2 |  |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | 1 |  |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | 1 |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |  |
| 11 | Контрольный диктант №1 | 1 |  |
| **Слово** | | **116** |  |  |
| **2.Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне слова** | | **3** |  | *Находить* корень в группе однокоренных слов,  аргументировать правильность выбора.  *Обнаруживать* чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 |  |
| 14 | Р/р Творческая работа.  Составление связного текста из деформированных предложений | 1 |  |
| **3.Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | | **4** |  | Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании  орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при  фонетическом разборе слова.  Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  Писать свободный диктант после предварительной подготовки. |
| 15 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | 1 |  |
| 16 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 |  |
| 17 | Развитие умения видеть  изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 |  |
| 18 | Проверочная работа №1 | 1 |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | **5** |  |
| 19 | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |  |
| 20 | Правописание слов с удвоенными  буквами согласных в корне. | 1 |  |
| 21 | Правописание слов с удвоенными  буквами согласных в корне. | 1 |  |
| 22 | Р/р Творческая работа | 1 |  |
| 23 | Повторение. Проверочная работа №2 | 1 |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне** | | **9** |  |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |  |
| 25 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова. | 1 |  |
| 26 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа(сочинение по опорным словам) | 1 |  |
| 27 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |  |
| 28 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 |  |
| 29 | Повторение. Проверочная работа №3 | 1 |  |
| 30 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |
| 31 | Контрольный диктант №2 | 1 |  |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | | **7** |  |
| 33 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 34 | Развитие умения видеть в словах орфограммы - буквы безударных гласных. | 1 |  |
| 35-36 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | 2 |  |
| 37 | Повторение. Проверочная работа №4 Р/р | 1 |  |
| 38 | Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |  |
| 39 | Контрольный диктант №3 | 1 |  |
| **7.Сложные слова и их правописание** | | **6** |  | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).  Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том  числе характеризующих человека (внешность, характер). |
| 40 | Знакомство с понятием «сложные слова» . | 1 |  |
| 41 | Соединительные буквы о и е в сложных словах. | 1 |  |
| 42 | Образование сложных слов | 1 |  |
| 43 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 1 |  |
| 44 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 45 | Повторение. Проверочная работа №5 | 1 |  |
| **8. Части слова. Приставка** | | **1** |  | Различать приставки по- и па-, про- и пра-.  Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |
| 46 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. | 1 |  |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | **3** |  |
| 47-48 | Правописание букв безударных гласных в приставках | 2 |  |
| 49 | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание. | 1 |  |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | **2** |  |
| 50 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | 1 |  |
| 51 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | 1 |  |
| **11. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня** | | **5** |  |
| 52 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила  правописания разделительных ъ и ь. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 |  |
| 54 | Повторение. Проверочная работа №6 | 1 |  |
| 55 | Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ь. Свободный диктант | 1 |  |
| 56 | Контрольный диктант № 4 | 1 |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | | **2** |  |
| 57 | Понятие об окончании и основе слова. | 1 |  |
| 58 | Развитие умения находить в слове окончание. | 1 |  |
| **13. Основа слова и окончание** | | **2** |  |
| 59 | Как найти в слове основу | 1 |  |
| 60 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |
| **14. Части слова. Суффикс** | | **2** |  |
| 61 | Суффикс и его роль в слове | 1 |  |
| 62 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение  и систематизация знаний о частях  слова | 1 |  |
| **15. Разбор слова по составу** | | **4** |  |
| 63 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |  |
| 64 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 65 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |  |
| 66 | Повторение. Проверочная работа №7 | 1 |  |
| **16. Части речи в русском языке** | | **1** |  | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Наблюдать за использованием имён существительных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять  имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с  помощью имён существительных.  Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах  существительных, я умею...»).  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имен существительные с различными суффиксами. |
| 67 | Части речи в русском языке | 1 |  |
| **17. Имя существительное как часть речи** | | **2** |  |
| 68 | Определение имени существительного | 1 |  |
| 69 | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста | 1 |  |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | | **3** |  |
| 70 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | 1 |  |
| 71 | Имена существительные в речи | 1 |  |
| 72 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |  |
| **19. Род имён существительных** | | **3** |  |
| 73 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |
| 74 | Род – постоянный признак имён существительных | 1 |  |
| 75 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 |  |
| **20. Число имён существительных** | | **4** |  |
| 76 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |
| 77 | Образование множественного числа имён существительных | 1 |  |
| 78 | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |
| 79 | Разбор имени существительного как части речи | 1 |  |
| **21. Словообразование имён существительных** | | **8** |  |
| 80 | Образование имён существительных уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |  |
| 81 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | 1 |  |
| 82 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  |
| 83 | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |  |
| 84 | Разбор имён существительных по  составу | 1 |  |
| 85 | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |  |
| 86 | Употребление имён существительных в речи | 1 |  |
| 87 | Повторение. Проверочная работа №8 | 1 |  |
| **22. Местоимение как часть речи** | | **6** |  | Отличать местоимения от слов других частей  речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно.  Осознавать роль личных местоимений в речи.  Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). |
| 88 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |  |
| 89 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 |  |
| 90 | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |
| 91 | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |  |
| 92 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 93 | Повторение. Проверочная работа №9 |  |  |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | | **4** |  | Группировать слова по частям речи.  Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.  Различать текст-повествование и текст-описание.  Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Называть признаки имени прилагательного  (морфологический разбор).  Продуцировать текст-описание по опорным словам.  Подбирать антоним к данному имени прилагательному.  Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  Разбирать по составу имена прилагательные. |
| 94 | Определение имени прилагательного | 1 |  |
| 95 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | 1 |  |
| 96 | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |
| 97 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | **4** |  |
| 98 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |  |
| 99 | Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |
| 100 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |  |
| 101 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |  |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | | **4** |  |
| 102 | Словообразование имён прилагательных. Р/Р Сочинение по опорным сочетаниям слов | 1 |  |
| 103 | Проверочная работа №10 | 1 |  |
| 104 | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |  |
| 105 | Контрольный диктант №5 | 1 |  |
| **26. Глагол как часть речи** | | **4** |  | Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.  Выделять начальную (неопределённую) форму  глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.  Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. |
| 106 | Определение глагола как части речи | 1 |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 108 | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |  |
| 109 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| **27. Правописание частицы не с глаголами** | | **2** |  |
| 110 | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами | 1 |  |
| 111 | Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р\р Свободный диктант | 1 |  |
| **28. Неопределённая форма глагола** | | **7** |  |
| 112 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |  |
| 113 | Р/р Контрольное изложение | 1 |  |
| 114 | Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы | 1 |  |
| 115 | Контрольный диктант №6 | 1 |  |
| 116 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |  |
| 117 | Разбор глагола как части речи | 1 |  |
| 118 | Повторение. Проверочная работа №11 | 1 |  |
| **29.Наречие как часть речи** | | **2** |  |
| 119-120 | Понятие о наречии как части речи | 2 |  |
| 121-127 | Резервные уроки по разделу **«Слово»,** планируются по усмотрению учителя. | **7** |  |  |
| **Предложение** | | **25** |  | Различать слово, словосочетание и предложение.  Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  Разделять текст на предложения.  Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  Использовать этот порядок при разборе.  Оценивать правильность работы.  Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать предложения с однородными членами.  Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  Различать простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические  основы).  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.  Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).  Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать  по алгоритму, проверять себя.  Различать виды предложений по цели высказывания.  Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  Накапливать опыт постановки логического ударения |
| **30.Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | **3** |  |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
| 129 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение. | 1 |  |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные  предложения. | 1 |  |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | **6** |  |
| 131 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 132 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |
| 134 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | 1 |  |
| 135 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |
| 136 | Разбор предложений .Контрольный словарный диктант | 1 |  |
| **32. Предложения с однородными членами** | | **7** |  |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |
| 138 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  |
| 139 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| 140 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| 141 | Главные и второстепенные однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения | 1 |  |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 143 | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| **33. Простые и сложные предложения** | | **6** |  |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |  |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения | 1 |  |
| 146 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | 1 |  |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами в сложном предложении. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 148 | Разбор простого и сложного предложения | 1 |  |
| 149 | Повторение. Проверочная работа №12 | 1 |  |
| 150-152 | Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя | 3 |  |  |
| **34.Повторение** | | **5** |  |  |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 154 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 |  |  |
| 155-157 | Итоговый контроль | 3 |  | Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и  пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу |
| 158-170 | Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя. | 13 |  |