|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  №  урока  в разделе | Дата | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Вид или форма учебной деятельности, приоритетные на уроке | Формирование УУД | ИКТ-поддержка | Примечание |
| 1 четверть, триместр ( 48 часов) | | | | | | | | |
| **Фонетика («Как устроен наш язык»)(7 часов)** | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Звуки речи и буквы | Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка в соотношении «звук-буква». | Комбини-рованный | Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со сло­вами *фонетика, графика.* Различение звуков и букв | Ориентироваться в целях и задачах урока с учетом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. |  |  |
| 2/2 |  | Гласные и согласные звуки и их буквы | Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова. | Комбини-рованный | Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение спосо­бов обозначения мягкости согласных звуков | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 3/3 |  | Обозначение звуков речи на письме | Учить различать парные по звонкости-глухости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слова. | Комбини-рованный | Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). |  |  |
| 4/4 |  | Ударные и безу­дарные гласные звуки в слове | Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный звук в слове. | Комбини-рованный | Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов *чудно — чудно.* Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Объяснять назначение знака ударение, анализировать проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвертом и пятом слогах). |  |  |
| 5/5 |  | Согласные звуки | Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции букв у, ё, ю, я. | Комбини-рованный | Упражнения на замену одного звука в слове. Со­ставление слов из набора букв. Обобщение из­вестных способов обозначения звука [и'] | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й] в приведенных словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. |  |  |
| 6/6 |  | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие | Учить классифицировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. | Комбини-рованный | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Сопос­тавление звукового состава слов. Сравнение зву­ков по звонкости-глухости | Соотносить собственный опыт с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твердого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. |  |  |
| 7/7 |  | Звонкие соглас­ные звуки в кон­це слова | Учить различать парные по звонкости-глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова; провести орфографический тренинг. | Комбини-рованный | Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости-глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова | Объяснять различие парных по звонкости-глухости согласных в легко различимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова. |  |  |
| **Обозначение буквами глас­ных звуков после шипя­щих («Право­писание»)**(3 часа) | | | | | | | | |
| 8/1 |  | Учимся писать сочетания жи — ши | Повторить правила написания сочетаний жи-ши; провести орфографический тренинг. | Комбини-рованный | Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши. Изменение слов по образцу | Использовать написания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснить различие в звуко-буквенном составе слов…. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи=ши. |  |  |
| 9/2 |  | Учимся писать сочетания ча — ща | Повторить правила написания сочетаний ча-ща; провести орфографический тренинг. | Комбини-рованный | Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у зву­ков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в на­писании слов с буквосочетаниями ча — ща. Изме­нение слов по образцу | Объяснить различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча-ща. |  |  |
| 10/3 |  | Учимся писать Повторить правила  сочетания чу — щу написания  сочетаний чу-щу. | | Комбини-рованный | Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу | Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу-щу. Контролировать алгоритм порядка действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. |  |  |
| **Фонетика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 11/8 |  | Разделитель­ный мягкий знак *(ь)* | Повторить 2 функции буквы Ь:  1)показатель мягкости;  2)разделитель согласных и гласных. | Комбини-рованный | Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса о значении и осо­бенностях мягкого знака. Отработка алгоритма списывания | Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) .Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснить совпадение в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания разделительного ь. |  |  |
| 12/9 |  | Слог | Учить определять количество слогов в слове; делить слова на слоги. | Комбини-рованный | Упражнения: деление слов на слоги, классифика­ция слов по количеству слогов | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путем добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. |  |  |
| **Перенос слов («Правопи­сание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 13/4 |  | Учимся пере­носить слова | Закрепить правило переноса слов; отрабатывать умение делить слова для переноса. | Комбини-рованный | Отработка правила переноса слов. Поиск слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допу­щенных при переносе слов | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. |  |  |
| 14/5 |  | Учимся пере­носить слова. ***Списывание 1*** | Отрабатывать умения определять количество слогов в слове, делить слова для переноса, познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Отрабатывать алгоритм при списывании. | Контроль-ный | Наблюдение за способами переноса слов с буквами *и, ь, ъ.* Поиск слов, которые нельзя переносить | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| 15 |  | ***Диктант (текущий)1***  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Контроль-ный | Правила, которые встречаются в диктанте. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Фонетика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 16/10 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Комбини-рованный | Упражнения: способы определения места ударе­ния в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Выделять голосом ударный звук, объяснять отсутствие ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять папы слов, различающихся только местом ударения. |  |  |
| **Слово и пред­ложение. Сло­ва в предло­жении** **(«Как устроен наш язык»)(6 часов)** | | | | | | | | |
| 17/11 |  | Слово | Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Комбини-рованный | Проблемная ситуация в *рубрике «Давай подума­ем».* Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различие между схемами, по результатам наблюдений обобщать информацию о слове (единство значения и звучания). |  |  |
| 18/12 |  | Слова, называющие предметы | Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительные по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). | Комбини-рованный | Наблюдение за значением слов. Наблюдение: сло­ва, отвечающие на вопросы *что?, кто?.* Знаком­ство с термином «имена существительные». Тре­нировка в постановке вопросов | Задавать вопросы к словам (что? какой? И т.п.) Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающие на вопросы кто? Что? формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. |  |  |
| 19/13 |  | Слова, назы­вающие признаки и действия пред­метов | Познакомить с понятием «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умение определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Комбини-рованный | Проблемная ситуация *ъ рубрике «Давай подума­ем».* Наблюдение: слова, не отвечающие на во­просы *кто?, что?.* Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? И т.п. Задавать вопросы какой? какая? И т.п. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова, отвечающимена вопросы какой? какая? Что делать? Что сделать? |  |  |
| 20/14 |  | Слово и предложение | Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Комбини-рованный | Сравнение: звук — слово — предложение. Знакомство с признаками предложения | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения .Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. |  |  |
| 21/15 |  | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения | Познакомить с интонацией предложения (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации. | Комбини-рованный | Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. |  |  |
| 22/16 |  | Слова в предложении | Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать «поведение» слов в предложении (изменение формы слова). | Комбини-рованный | Работа с рисунками учебника. Обсуждение прави­ла. Определение цели предложения и его интона­ционной окраски. Поиск ошибок  в постановке знаков препинания в конце предложения | Различать предложение и не предложение. Опознавать тип предложения по цели высказывания и по интонации. Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. |  |  |
| **Состав слова и словообра­зование(«Как устроен наш язык»)(3 часа)** | | | | | | | | |
| 23/17 |  | Окончание как часть слова | Наблюдать изменение формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Комбини-рованный | Проблемная ситуация в *рубрике «Давай подума­ем».* Знакомство с понятием «окончание». Фрон­тальная работа: изменение формы слова, выделе­ние окончаний | Различать разные формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме(с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведенных форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием, как частью слова. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 24/18 |  | Изменение формы слова с по­мощью окончания | Отрабатывать умение изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые; организовать наблюдение за изменением форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учеников; учить работать с опорой-подсказкой «Правильно изменяй форму слова». | Комбини-рованный | Наблюдение: изменение формы слова. Составле­ние предложений из набора слов. Работа со слова­ми с нулевым окончанием | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола. |  |  |
| 25/19 |  | Неизме­няемые слова | Познакомить со словами, форма которых не изменяется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Комбини-рованный | Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончани­ем. Выбор нужной формы слова для завершения предложения. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль, используя рубрику «Проверь себя». |  |  |
| **Заглавная бук­ва в словах («Правопи­сание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 26/6 |  | Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы | Орфографический тренинг написания прописной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. | Комбини-рованный | Проблемная задача (с опорой на сюжетную кар­тинку). Активизация словарного запаса. Заполне­ние пропусков в предложениях | Использовать правило написания собственных имен при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам. |  |  |
| 27/7 |  | Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы | Орфографический тренинг написания прописной буквы в фамилиях, именах, отчествах и географических названиях. | Комбини-рованный | Повторение правила. Отработка написания за­главной буквы в географических названиях. Со­ставление диалогов. Работа с картой | Использовать правило написания собственных имен при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера. |  |  |
| **Состав слова и словообра­зование («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 28/20 |  | Корень как часть слова | Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Комбини-рованный | Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллек­тивное формулирование выводов | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень». «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| **Проверяемые безударные гласные в кор­не слова («Правопи­сание»)(4 часа)** | | | | | | | | |
| 29/8 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Познакомить с понятием «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение изученного правила (орфографический тренинг). | Комбини-рованный | *Рубрика «Давай подумаем»:* способ обозначе­ния безударных гласных в корне слова. Сравне­ние: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выве­дение правила | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне. |  |  |
| 30/9 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Комбини-рованный | Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. |  |  |
| 31/10 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова | Комбини-рованный | Анализ слов с целью выявления безударного глас­ного звука в слове. Упражнения: постановка ор­фографических задач, классификация слов | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова). |  |  |
| 32/11 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Применять правило обозначения безударных гласных в корне слова; находить ошибки в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных слов. | Комбини-рованный | Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Трениров­ка в подборе проверочных слов | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 33/21 |  | Корень как общая часть род­ственных слов | Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Комбини-рованный | Коллективное обсуждение: признаки однокорен­ных слов. Сравнение: родственные слова - сино­нимы; родственные слова - омонимы (без введе­ния терминов) | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? Что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова. |  |  |
| **Проверя­емые безудар­ные гласные в корне слова («Правописа­ние»)(3 часа)** | | | | | | | | |
| 34/12 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Закреплять умение правильно подбирать поверочные слова; отрабатывать действие самоконтроля; орфографический тренинг. | Комбини-рованный | Работа с безударными гласными, при проверке ко­торых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов | Наблюдать за словами, сходными по звучанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 35/13 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова; развивать орфографическую зоркость; орфографический тренинг . | Комбини-рованный | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударными и безударными гласными в корне слова) |  |  |
| 36/14 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова и закреплять алгоритм списывания | Комбини-рованный | Самостоятельная работа по подбору провероч­ных слов. Отработка действия контроля. Активи­зация словарного запаса. Наблюдение за смысло-различительной функцией буквы, обозначающей безударный звук | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. |  |  |
| 37 |  | ***Итоговый диктант2***  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу,** перенос слов, безударные гласные в корне слова | Отрабатывать умение писать текст под диктовку, применяя орфографические правила. | Контроль-ный | **Уметь** применять изученные правила | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 38/22 |  | Однокоренные слова | Учить подбирать родственные слова, обязательно используя сходство и значения, и звучания; тренироваться в различении форм слова и однокоренных слов. | Комбини-рованный | Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания значения). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. |  |  |
| **Парные по звонкости-глухости со­гласные в корне слова («Правопи­сание»)(3 часа)** | | | | | | | | |
| 39/15 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом, формули­рование правила. Разграничение звуков, вызы­вающих трудности написания, и звуков, не вызы­вающих трудностей | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции на конце слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова с заданным корнем. |  |  |
| 40/16 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Закреплять умение проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Комбини-рованный | Упражнения: отработка способа проверки орфо­граммы. Развитие орфографической зоркости | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным основаниям (поиск слов, в которых необходимо проверить парные по звонкости-глухости согласные). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. |  |  |
| 41/17 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Познакомить с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и алгоритмом проверки данной орфограммы. | Комбини-рованный | Упражнения: постановка орфографической зада­чи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материа­лом. Орфографический тренинг | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 42/23 |  | Корень слова с чередованием согласных | Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | Комбини-рованный | Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсужде­ние: виды чередования согласных в корне слова | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. |  |  |
| **Орфограммы в корне слова («Правописа­ние»)(5 часов)** | | | | | | | | |
| 43/18 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне в середине слова; | Работа с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне» в середине слова; орфографический тренинг . | Комбини-рованный | Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости соглас­ных в корне слова. Поиск проверочных слов, ра­бота с кроссвордом | Подбирать проверочные слова. Учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными словами; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. |  |  |
| 44/19 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Учить определять наличие в корне слова изучаемых орфограмм (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные); применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву; отрабатывать написание словарных слов, | Комбини-рованный | Анализ буквенной записи, выделение орфограмм, классификация звуков. Отработка способов про­верки орфограмм | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах и в парах). Находить те слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. |  |  |
| 45/20 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Проверять безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. | Комбини-рованный | Развитие орфографической зоркости. Активиза­ция словарного запаса в процессе подбора прове­рочных слов. Работа с текстами | Сравнивать звуковую и буквенную модели слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах или в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные». Группировать слова по заданному основанию(тип орфограммы). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. |  |  |
| 46/21 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Определять наличие в корне слова изучаемых орфограмм (парные по звонкости-глухости согласные в конце корня); применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву; тренинг в безошибочном написании словарных слов. | Комбини-рованный | Наблюдения: выделение орфограмм корня, ана­лиз звукового состава слов. Поиск проверочных слов | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 47/22 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | Отрабатывать умение правильно обозначать парные по звонкости-глухости согласные в корне и безударные гласные. | Комбини-рованный | Орфографический тренинг. Самостоятельная ра­бота с упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограмм и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. |  |  |
| 48 |  | Контрольная работа по теме «Слово и предложение» |  | Контроль-ный |  | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. |  |  |
| 2 четверть, триместр ( 46 часов) | | | | | | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 49/24 |  | Суффикс как часть слова | Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом | Составлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффикса. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  |  |
| 50/25 |  | Значения суф­фиксов | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах; познакомить с новыми группами суффиксов. | Комбини-рованный | Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алго­ритмом нахождения суффикса. Отработка дейст­вия поиска суффикса в слове | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать информацию в текст, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). |  |  |
| **Непроизноси­мые соглас­ные в корне слова («Правописание»)(3 часа)** | | | | | | | | |
| 51/23 |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне | Учить определять наличие в корне буквы, обозначающей согласный звук, который не произносится. | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах. |  |  |
| 52/24 |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. ***Списывание 2.*** | Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами; закреплять алгоритм списывания. | Контроль-ный | Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Диффе­ренциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне» при записи слов. Находить , подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| 53/25 |  | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне | Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; орфографический тренинг. | Комбини-рованный | Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |  |  |
| 54 |  | ***Диктант (текущий)3***  Тема: правописание согласных в корне слова | Отрабатывать умение писать текст под диктовку, применяя орфографические правила. | Контроль-ный | **Уметь** применять изученные правила | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 55/26 |  | Значения суф­фиксов | Познакомить с новыми группами суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. | Контроль-ный | Анализ языкового материала. Наблюдение: значе­ния суффиксов. Решение проблемной задачи. Са­мостоятельная работа. Итоговое повторение. Ра­бота в парах | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). |  |  |
| **Правописа­ние суффик­сов («Право­писание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 56/26 |  | Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- | Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-; отрабатывать алгоритм применения правила. | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 57/27 |  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- | Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения; тренинг в применении правила. | Комбини-рованный | Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек- | Сопоставлять буквенную запись слова и транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов –ик-/ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов –ик-/ек. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | |  |
| 58/27 |  | Значения суф­фиксов | Познакомить с двумя видами суффиксов: близкими или тождественными по значению, но различающимися по звучанию и написанию; совпадающими по звучанию и написанию, но имеющими разное значение. | Комбини-рованный | Анализ языкового материала. Наблюдение: значе­ния суффиксов. Решение проблемной задачи. На­блюдение за омонимичными суффиксами | Выдлять суффиксы на основе развернутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнеров. |  |  |
| **Правописание суффиксов («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 59/28 |  | Учимся писать суффикс -ость- | Отрабатывать написание суффикса –ость-; повторить изученные орфограммы. | Комбини-рованный | Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку | Наблюдать за словами с суффиксом -ость - и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Подбирать и находить слова по заданным основаниям и осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |  |  |
| **Состав слова** **(«Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 60/28 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значение суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ образования слов». | Комбини-рованный | Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (ин­дивидуальная работа) | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий при работе в группах и парах. Понимать схемы образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданным схемам и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. |  |  |
| **Правописание суффиксов («Правописание») (1 час)** | | | | | | | | |
| 61/29 |  | Учимся писать суффиксы имен прилага­тельных | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Со­ставление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов –ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий (работа в группах). Составлять слова по заданной модели. |  |  |
| **Состав слова** **(«Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 62/29 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | Комбини-рованный | Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов | Составлять слова по заданной модели. Выделять части слова: корень, приставку. Суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий (работа в парах). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| **Правописание корней и суф­фиксов («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 63/30 |  | Правописание корней и суффиксов в словах | Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов. | Комбини-рованный | Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуко­вой и буквенной записей слов | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать и находить слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слова и транскрипцию. |  |  |
| 64 |  | ***Итоговая контрольная работа за******первое полугодие*** Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова;суффикс | Проверить знания по темам: фонетика; слово и предложение; корень слова;суффикс | Контроль-ный | Правила, которые встречаются в диктанте. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 65/30 |  | Приставка как часть слова | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять её из состава слова. | Комбини-рованный | Наблюдение: значение и место приставки в сло­ве. Обсуждение правила и формулирование выво­дов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нем приставку. Знакомиться с алгоритмом выделения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |  |
| 66/31 |  | Значение приставок | Учить определять значение приставок; образовывать родственные слова с помощью различных приставок; тренировать в выделении приставок. | Комбини-рованный | Наблюдение за значением приставок в словах. Со­ставление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставками. Объяснять значения производных слов с использованием приема развернутого толкования. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически изображать) приставки в словах. |  |  |
| **Правописа­ние приста­вок («Право­писание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 67/31 |  | Учимся писать приставки | Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; закреплять умение определять место орфограммы в слове. | Комбини-рованный | Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопостав­ление звуковой и буквенной записей слов | Наблюдать за приставками, в которых пишутся буквы о, а. Группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать тип орфограммы в словах, выбирать способ проверки. |  |  |
| 68/32 |  | Различаем приставки с буквами о,а. | Учить различать приставки с буквами о, а; орфографический тренинг написания гласных о, а в приставках. | Комбини-рованный | Отработка правописания приставок с буквой *а.* Выведение алгоритма действия | Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданным основаниям. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 69/32 |  | Образование слов при помощи приставок | Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Комбини-рованный | Анализ слов, образованных приставочным спосо­бом. Формулирование выводов и обсуждение пра­вила. Упражнения на поиск слов с приставками | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Правописа­ние твердого и мягкого раз­делительных знаков («Правописание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 70/33 |  | Учимся пи­сать разделитель­ный твердый знак *(ъ)* | Познакомить с условиями написания разделительного Ъ; закреплять правило написания Ъ. | Комбини-рованный | Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сопоставлять буквенную запись слова и транскрипцию; высказывать предположение об условиях написания Ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с Ъ; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать ее в буквенную запись. Группировать слова по заданным основаниям (наличие/отсутствие Ъ). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |  |  |
| 71/34 |  | Различаем разделительные *ъ* и *ъ* | Учить различать разделительные Ъ и Ь на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать написание слов с Ъ и Ь. | Комбини-рованный | Наблюдение: выделение признака дифференциа­ции, развернутое объяснение выбора знака. Клас­сификация слов | Определять место орфограммы в слове и различать Ъ и Ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами и аргументированно доказывать свою позицию. . Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с Ъ и Ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 72/33 |  | Образование слов | Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; учмть образовывать слова в соответствии с заданной моделью. | Комбини-рованный | Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образо­ванные способом сложения | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. |  |  |
| **Правописа­ние твердого и мягкого раз­делительных знаков («Пра­вописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 73/35 |  | Различаем разделительные *ъ* и *ъ* | Орфографический тренинг в написании слов с Ъ и Ь. | Комбини-рованный | Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Ра­бота с текстами | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными Ъ и Ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 74/34 |  | Основа слова | Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам. | Комбини-рованный | Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Са­мостоятельная работа по выделению основы слов | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм для нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать и находить слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слова. |  |  |
| **Различение предлогов и приставок («Правописание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 75/36 |  | Учимся разли­чать предлоги и приставки | Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | Комбини-рованный | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциа­ции. Тренировочные упражнения | Различать приставки и предлоги. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. |  |  |
| 76/37 |  | Учимся разли­чать предлоги и приставки | Закрепление способа различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. | Комбини-рованный | Орфографический тренинг. Работа с текстами: вписывание пропущенных предлогов и приставок | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 77/35 |  | Повторяем состав слова | Отрабатывать умение определять способ образования слов, образовывать слова по заданной модели. | Урок закрепле-ния и трениров-ки знаний, умений и  навыков | Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| 78 |  | ***Текущая контрольная работа***  Тема: приставки; состав слова; образование слов | Проверить знания по темам: приставки; состав слова; образование слов | Контроль-ный | Правила, которые встречаются в диктанте. | **Уметь** применять изученные правила. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Правописа­ние различ­ных частей слова («Пра­вописание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 79/38 |  | Повторяем правописание частей слова | Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг. | Трениро-вочный | Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки раз­личных орфограмм | Устанавливать тип орфограммы в словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Составлять пары слов по заданным основаниям. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). |  |  |
| 80/39 |  | Повторяем правописание частей слова. ***Списывание 3*** | Отрабатывать способы проверки орфограмм во всех частях слова; орфографический тренинг; закреплять алгоритм списывания. | Контроль-ный | Отработка написания различных групп приста­вок. Работа с текстами. Орфографический тре­нинг | Находить и фиксировать в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять самоконтроль при списывании. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 81/36 |  | Слово и его значение | Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». | Комбини-рованный | Наблюдение: значение слова. Сопоставление сло­ва и его значения | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположении о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопрсов. Опознавать слова по их лексическим значениям. |  |  |
| 82/37 |  | Значение слова | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. | Комбини-рованный | Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа) | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. |  |  |
| **Отработка из­ученных орфо­грамм («Пра­вописание»)( 1 час)** | | | | | | | | |
| 83/40 |  | Повторяем правописание частей слова | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Обосновывать применение различных способов работы над ошибками. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 84/1 |  | Текст | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст; различать текст и не текст. | Комбини-рованный | Сравнение звука, части слова, предложения и тек­ста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и не текста | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и не текст. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 85/2 |  | Заголовок текста | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Комбини-рованный | Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Вве­дение понятия «заголовок» | Понимать текст. Высказывать свое предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 86/38 |  | Как сочетают­ся слова | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. | Комбини-рованный | Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в груп­пах. Индивидуальная работа. | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведенных в задании слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданным основаниям. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять указанные ошибки и аргументировать свой ответ. |  |  |
| 87/39 |  | Значение слова в словаре и тексте | Наблюдать за значением слов; определять значение слов в тексте. | Комбини-рованный | Работа с текстом: уточнение значений слов. Рабо­та с *рубрикой «Обрати внимание».* Самостоя­тельная работа | Оценивать слова по их лексическому значению. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. |  |  |
| **Отработка из­ученных орфо­грамм («Пра­вописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 88/41 |  | Повторяем правописание частей слова | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов; закрепить навык работы с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограммы и определять часть слова, в которой она находится. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Сопоставле­ние звуковой и буквенной записи слов | Подбирать приставки и суффиксы по данному основанию. Понимать транскрипцию и преобразовывать ее в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова с заданной орфограммой. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)( 1 час)** | | | | | | | | |
| 89/3 |  | Один текст — разные заголовки. Учимся оза­главливать текст | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. | Комбини-рованный | Работа в группах по подбору заголовков к текс­там. Анализ названий уроков в содержании учеб­ника как пример заглавий текстов. Индивидуаль­ная работа: подбор подходящего заголовка. Фронтальная работа: возможные текс­ты по данным заголовкам | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 90/40 |  | Слово в толко­вом словаре и тексте | Определять значение знакомых слов; устанавливать значение с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приёмами поиска нужного слова. | Комбини-рованный | Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым слова­риком учебника | Устанавливать значение лов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. |  |  |
| 91/41 |  | Слова одно­значные и много­значные | Познакомить с однозначными и многозначными словами; сравнивать значение слова в словаре и тексте; учить пользоваться толковым словариком. | Комбини-рованный | Проблемная ситуация в *рубрике «Давай подума­ем»* Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. |  |  |
| **Отработка изученных орфограмм («Правописа­ние»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 92/42 |  | Учимся нахо­дить и проверять орфограммы в слове | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Находить в лове орфограммы и определять часть слова, в которой они находятся. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания Ъ и Ь, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. |  |  |
| 93 |  | Повторение правописания***. Диктант 4.*** | Отрабатывать умение писать текст под диктовку, применяя орфографические правила. | Трениро-вочный.  Контроль-ный. | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 94/4 |  | Учимся оза­главливать текст | Учимся соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящего заголовка | Комбини-рованный | Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление не­точных заголовков. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. |  |  |
| ***3 четверть, триместр ( 42 часа)*** | | | | | | | | |
| 95/5 |  | Как строится текст. Окончание текста | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам | Комбини-рованный | Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего текста по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 96/42 |  | Многозначные слова. | Познакомить с многозначными словами; выяснять причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. | Комбини-рованный | Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника.  Проблемная ситуация: можно ли вне текста опре­делить, о каком значении многозначного слова идет речь? Замена многозначных слов близкими по значе­нию словами. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значение многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах)Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Составлять предложения с использованием многозначного слова в определенном значении. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 97/6 |  | Учимся закан­чивать текст | Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Комбини-рованный | Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 98/43 |  | Слова-синонимы | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. | Комбини-рованный | Наблюдение языкового явления синонимии. Ра­бота с рисунками учебника. Работа с *рубрикой «Обрати внимание».* Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. |  |  |
| 99/44 |  | Сочетание си­нонимов с други­ми словами | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить использовать их в речи. | Комбини-рованный | Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюде­ние: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 100/43 |  | Учимся применять орфо­графические правила | Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и бук­венной записи слов | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбора способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 101/7 |  | Как строится текст. Начало текста. Сочиняем на­чало текста. | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Учить исправлять и нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Комбини-рованный | Индивидуальная работа с последующим обсужде­нием текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения. Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок текста. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 102/45 |  | Как исполь­зуются синонимы | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Комбини-рованный | Наблюдение: синонимия; значение слова (соче­таемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа) | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слово из синонимического ряда. Находить в тексте синонимы. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 103/44 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг | Контролировать собственное действие при переносе слов. Находить слова. Которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 104/8 |  | Учимся со­ставлять текст | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. | Комбини-рованный | Фронтальная работа: составление текстов по за­данному заголовку и началу. Индивидуальная рабо­та: составление текстов при наличии окончания | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. |  |  |
| 105/9 |  | Последова­тельность пред­ложений в тексте | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты | Комбини-рованный | Наблюдение за последовательностью предложе­ний в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 106/46 |  | Слова-анто­нимы. Сочетание антонимов с дру­гими словами. | Наблюдать за словами с противоположным значением; ввести термин «антонимы»; сравнивать синонимы и антонимы; использовать антонимы в тексте. | Комбини-рованный | Работа с рисунками учебника. Наблюдение за язы­ковым явлением антонимии. Работа с *рубрикой «Путешествие в прошлое». Подбор антонимов к заданным словам. Сопостав­ление синонимов и антонимов. Работа с рисунка­ми учебника* | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведенными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 107/45 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Повторить написание Ъ и Ь; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Группировка слов | Различать написание разделительных Ъ и Ь, объяснять их выбор. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 108/10 |  | Связь пред­ложений в тексте | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. | Комбини-рованный | Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте заканчивать и озаглавливать текст. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 109/47 |  | Слова-омонимы | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. | Комбини-рованный | Работа с рисунками учебника. Наблюдение за омо­нимами. Индивидуальная работа | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющие изображенные на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте. |  |  |
| 110/48 |  | Слова искон­ные и заимство­ванные | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Комбини-рованный | Проблемная ситуация в *рубрике «Давай подума­ем».* Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображенных на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 111/46 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Сопоставлять буквенную запись слова и транскрипцию, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. |  |  |
| 112 |  | ***Итоговый диктант 5.*** | Отрабатывать умение писать текст под диктовку, применяя орфографические правила. | Контроль-ный | Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 113/11 |  | Абзац. Учимся выде­лять абзацы. | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. | Комбини-рованный | Наблюдение: тексты, записанные с абзацным де­лением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного и того же текста. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 114/49 |  | Значения заимствованных слов | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. | Комбини-рованный |  | Восстанавливать значение слова по приведенным толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 115/47 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Провести комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку | Устанавливать тип орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. |  |  |
| 116 |  | Итоговая контрольная работа | Классифицировать слова по способу образования слов. Повторить состав слова. Закреплять понятия синонимы, антонимы. | Контроль-ный | Классификация слов по способу образования. Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 117/12 |  | Последова­тельность абзацев. Учимся со­ставлять текст из абзацев. | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять «деформированные тексты с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста. | Комбини-рованный | Наблюдение: тексты, записанные с абзацным де­лением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах. Фронтальная работа: деление текста на абзацы. На­блюдение: особенности абзаца как микротемы текста | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. . Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 11/50 |  | Устаревшие слова, слова-сино­нимы, новые слова | Наблюдать за значением устаревших слов; устанавливать причины «исчезновения» слов (замена синонимами). | Комбини-рованный | Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов | Высказывать предположение о причинах. По которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 119/48 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля; орфографический тренинг. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Работа над сло­варными словами. Отработка действия контроля | Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 120/13 |  | Учимся со­ставлять текст по заголовку и ключевым словам | Закреплять умения работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. | Комбини-рованный | Фронтальное и индивидуальное составление текс­тов с заданными характеристиками | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 121/51 |  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | Организовать комплексное повторение изученного материала. | Комбини-рованный | Упражнения: подбор синонимов и антонимов, на­блюдение за значениями незнакомых слов. На­блюдение: заимствованные суффиксы | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать тектс и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 122/14 |  | План текста. Учимся со­ставлять план текста. | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста; корректировать неправильно составленный план. | Комбини-рованный | Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту; исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. Исправлять неправильно составленный план. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 123/52 |  | Фразео­логизмы. Значения фразеологизмов. | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. | Комбини-рованный | Наблюдение языкового явления фразеологии. Ра­бота с текстом | Обсуждать текст. Высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значение устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарем. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 124/49 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Провести комплексное повторение правил правописания; орфографический тренинг. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 125/15 |  | Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану. | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану; редактировать текст. | Комбини-рованный | Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой. Составление плана письма. Корректировка пред­ложенного письма. Составление текста по задан­ному плану | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(1 час)** | | | | | | | | |
| 126/50 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Провести комплексное повторение правил правописания; орфографический тренинг; развивать умения контроля и самоконтроля. | Комбини-рованный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 127/16 |  | Составляем текст по плану | Составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Комбини-рованный | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах | Составлять текст на заданную тему. Соотносить предложенный план текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы. |  |  |
| 128/17 |  | Текст-описание. Особенности текста-описания | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за текстами-описаниями. | Комбини-рованный | Наблюдение за текстом. Обсуждение особенно­стей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь» | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. |  |  |
| **Отработка изу­ченных орфо­грамм («Правописание»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 129/51 |  | Учимся при­менять орфогра­фические правила | Закреплять написание словарных слов; умение проверять изученные орфограммы. | Трениро-вочный | Работа в орфографической тетради «Пишем гра­мотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Обосновывать правильность написания слов. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)** | | | | | | | | |
| 130/18 |  | Текст-повест­вование. Особенности текста-повество­вания | Создавать свой текст-описание (описание вещи); сравнивать описание и повествование. | Комбини-рованный | Повторение: текст-описание (ситуация объявле­ния). Распознавание текстов-описаний. Обсужде­ние характеристики текста-повествования | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием. Определять тип текста по заголовку. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. |  |  |
| 131 |  | ***Итоговый диктант 6.*** | Отрабатывать умение писать текст под диктовку, применяя орфографические правила. | Контроль-ный | Правописание изученных орфограмм. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. |  |  |
| **Текст («Разви­тие речи»)(2 часа)** | | | | | | | | |
| 132/19 |  | Текст-повест­вование. Особенности текста-повество­вания | Наблюдать за текстом-повествованием; учить редактировать текст; создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Комбини-рованный | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием.. Исправлять деформированный текст. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. |  |  |
| 133/20 |  | Текст-рассуж­дение. Особенности текста-рассужде­ния. | Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. | Комбини-рованный | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста - рассуждения. Анализ текстов | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением. |  |  |
| **Комплексное повторение пройденного(3 часа)** | | | | | | | | |
| 134/1 |  | Повторение. ***Списывание текста 4*** | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное; закреплять алгоритм списывания. | Контроль-ный | Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при выполнении заданий. Определять тип текста, составлять план и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Обосновывать выбор правильного написания слов. Закреплять алгоритм списывания. |  |  |
| 135/2 |  | Повторение | Провести комплексное повторение (работа с текстом, освоение изученных орфограмм; умение выделять в слове его части - корень, приставку, суффикс, окончание). | Трениро-вочный | Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста Орфографический тренинг | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять части слова и устанавливать способ образования слов. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками и при списывании. |  |  |
| 136/3 |  | Повторение | Провести комплексное повторение всех тем курса. | Трениро-вочный | Определение типа текста. Разбор слов по составу Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста | Находить слова пло заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. |  |  |