**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Владыкинская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»**

**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании МГ «Мыслитель» Заместитель директора по УВР Директор МОУ

(руков. Терешина Г.А.) МОУ «Владыкинская СОШ» «Владыкинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазжилкина О.А. \_\_\_\_\_Черкашина М.С

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Экспедиционно-исследовательская деятельность**

**по древней истории родного края»**

**для 7 класса**

**учителя I категории**

**Данилова Владимира Николаевича**

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**с. Владыкино**

**2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Экспедиционно-исследовательская деятельность по древней истории родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Данный курс является пропедевтическим в реализации историко-культурного стандарта, который будет введён в 2016 году на территории Саратовской области (ИКС разработан в соответствии с поручением президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 года № Пр..-1334).

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Главной задачей историко-культурного стандарта является воспитание личностного роста школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время

в Поволжском регионе наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи, но оно не позволяет обучающимся в полной мере заниматься практической поисково-исследовательской деятельностью, если учащиеся и получают задания, то они чаще всего носят репродуктивный характер. Только средствами дополнительного образования, во внеурочное время, школьник имеет возможность раскрыть творческие способности, заняться научной деятельностью. Важнейшую роль в этом играют школьные краеведческие экспедиции.

практика показала, что обучающимся для работы в экспедициях требуется предварительная подготовка. Данный внеурочный курс является частью этой подготовки.

**Цели программы:**

- активизация интереса обучающихся к древней истории родного края;

- всесторонняя подготовка обучающихся к экспедиционно-исследовательской работе;

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

**Задачи программы**

Теоретические:

- формирование представления об исторической хронологии и этапах исторического развития родного края;

- формирование представления о методах исследования древней истории родного края;

- формирование представления об экспедиционно-исследовательской деятельности и технике безопасности при проведении краеведческих экспедиций;

- формирование представления о «Законе о культурном наследии»;

- формирование представления о формах и правилах создания творческих исследовательских работ.

Практические:

- развитие навыков применения различных методов исследования;

- отработка техники безопасности при проведении краеведческих экспедиций;

- привитие навыков оформления исследовательских материалов и регистрации находок.

- создание исследовательских работ и проектов.

**Формы и методы работы**

* познавательная;
* краеведческая;
* аналитическая
* просмотр презентаций;
* экскурсии;
* экспедиционно - исследовательская;
* проектная деятельность.

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 34, количество недельных часов – 1.Продолжительность теоретического учебного занятия 45 минут. При проведении практических занятий возможно объединение 2 часов в одно занятие.

**Срок реализации программы 1 год.**

**Формы подведения итогов по основным разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Формы контроля |
| 1 | Введение (4 ч.) | Описание ГП памятника древней истории. |
| 2 | Этапы древней истории края (5 ч.) | Тестирование: «Керамика разных эпох» |
| 3 | Методы исследовательской работы (12 ч.) | Описание памятника древней истории |
| 4 | Организация экспедиционно - исследовательской работы (6 ч.) | Устройство учебного полевого лагеря |
| 5 | Экспедиционно – исследовательский практикум (8 ч.) | Представление творческих отчётов |

**Календарно – тематическое планирование по внеурочному курсу**

**«Экспедиционно-исследовательская деятельность**

**по древней истории родного края», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела  и занятия | Кол.  часов | Дата  проведения | | УУД |
| план | план |
| **Введение (4 ч.)** | | | | | |
| 1 | Особенности географического положения родного края. | 1 |  |  | Работа с ИГИ по определению ГП |
| 2 | Археология – наука, изучающая прошлое. | 1 |  |  | Формирование представления об археологии, её роли в изучении древней истории края |
| 3 | Что такое экспедиция? Закон «О сохранении культурного наследия» | 1 |  |  | Формирование представления об основных статьях «Закона о сохранении культурного наследия» |
| 4 | Практическая работа на местности: «Мини экспедиция» | 1 |  |  | Мини исследование стоянки «Макаровская речка». Стимулирование интереса к курсу. |
| **Этапы древней истории края (5 ч.)** | | | | | |
| 5 | Историческая хронология | 1 |  |  | Формирование представления о хронологии развития человечества |
| 6 | Палеолит и неолит.  Памятники палеолита и неолита на территории края | 1 |  |  | Работа с ИКИ. Формирование представления о подъёмном материале и памятниках эпохи. |
| 7 | Эпоха бронзы.  Памятники «бронзового века» на территории края | 1 |  |  | Работа с ИКИ. Формирование представления о подъёмном материале и памятниках эпохи. |
| 8 | Памятники «раннего железного века» на территории края | 1 |  |  | Работа с ИКИ. Формирование представления о подъёмном материале и памятниках эпохи. |
| 9 | Наш край в средневековье. | 1 |  |  | Работа с ИКИ. Формирование представления о подъёмном материале и памятниках эпохи. |
| **Методы исследовательской работы (12 ч.)** | | | | | |
| 10 | Картографический метод исследования | 1 |  |  | Формирование навыков работы с крупномасштабной картой. |
| 11 | Практикум: «Изучение района экспедиции по карте» | 1 |  |  | Формирование навыков работы с крупномасштабной картой. |
| 12 | Компьютерные методы исследования | 1 |  |  | Поисковые системы и специальные сайты. |
| 13 | Практикум: «Поиск информации по объекту исследования» | 1 |  |  | Формирование навыков работы с электронными источниками информации. |
| 14 | Метод визуального наблюдения и дневник исследователя | 1 |  |  | Развитие наблюдательности. Формирование представления о видах подъёмного материала. |
| 15 | Практикум: «Дневник исследователя» | 1 |  |  | Формирование представления о поисковых документах. |
| 16 | Методы фото и видео фиксации исследуемых объектов | 1 |  |  | Формирование знаний об основах применения фото и видео |
| 17 | Практикум: «Фото фиксация артефактов» | 1 |  |  | Развитие навыков фото и видео фиксации исследуемых объектов. |
| 18 | Аналитический метод исследования | 1 |  |  | Основы статистического и логического анализа |
| 19 | Практикум: «Аналитический отчёт» | 1 |  |  | Аналитическая работа с артефактами |
| 20 | Глазомерная съёмка объекта исследования | 1 |  |  | Развитие навыков глазомерной съёмки |
| 21 | Регистрация объекта спутниковыми навигаторами | 1 |  |  | Формирование представления о навигационных системах |
| **Организация экспедиционно - исследовательской работы (6 ч.)** | | | | | |
| 22 | Выбор района или объекта исследования.  Метод проекта. | 1 |  |  | Работа с источниками краеведческой информации |
| 23 | Техника безопасности в краеведческих экспедициях. | 1 |  |  | Отработка навыков техники безопасности |
| 24 | Начальная медицинская подготовка | 1 |  |  | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи |
| 25 | Гигиена экспедиционного быта | 1 |  |  | Формирование о требованиях гигиены экспедиционного быта |
| 26 | Гигиена питания. | 1 |  |  | Формирование о требованиях гигиены питания в полевых условиях |
| 27 | Специальное снаряжение – правила пользования. | 1 |  |  | Отработка навыков использования экспедиционного снаряжения |
| **Экспедиционно – исследовательский практикум (8 ч.)** | | | | | |
| 28 | Практическая работа на местности: «Устройство полевого лагеря» | 2 |  |  | Устройство учебного полевого лагеря |
| 29 | Практическая работа на местности: «Поисковый маршрут» | 2 |  |  | Развитие навыков поисковой деятельности |
| 30 | Практическая работа на местности: «Глазомерная съёмка объекта» | 2 |  |  | Глазомерная съёмка исторического памятника |
| 31 | Оформление творческих отчётов | 1 |  |  | Обработка и оформление собранного краеведческого материала |
| 32 | Полевой семинар: «У костра». | 1 |  |  | Представление творческих отчётов с последующим обсуждением |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |

**Содержание тем внеурочного курса**

**Введение (4 ч.)**

Определение географического положения области, района, села. Понятие «археология». Предмет и методы археологии. Великие археологические открытия. Саратовские археологи. Понятие о краеведческой и археологической экспедициях. Знакомство с основными положениями закона «О сохранении культурного наследия. Что такое «открытый лист» и его виды.

**Этапы древней истории края (5 ч.)**

Краткая история возникновения человечества. Историческая хронология родного края. Характеристика артефактов эпох палеолита и неолита. Памятники палеолита и неолита на территории области и района. Эпоха бронзы. Памятники и артефакты «бронзового века» на территории края. Памятники «раннего железного века» на территории края. Наш край в средневековье. Керамика – как основной «инструмент» определения древней культуры. Виды керамики.

**Методы исследовательской работы (12 ч.)**

Картографический метод исследования. Условные обозначения на крупномасштабных картах и планах местности. Чтение карт и планов местности или как по карте и плану определить наиболее перспективные районы для исследования.

Компьютерные методы исследования. Поисковые системы и специальные сайты. Поиск необходимой информации.

Метод визуального наблюдения. Чтение форм рельефа на местности. Порядок оформления полевого дневника юного исследователя.

Методы фото и видео фиксации исследуемых объектов. Выбор ракурса, масштаба съёмки. Обработка фото и видео материалов на компьютере.

Аналитический метод исследования. Глазомерная съёмка объекта исследования. Регистрация объекта спутниковыми навигаторами. Метод проекта.

**Организация экспедиционно - исследовательской работы (6 ч.)**

Выбор района или объекта исследования. Устройство полевого лагеря, установка полаток, устройство быта. Прохождение учебного азимутального маршрута. Техника безопасности в краеведческих экспедициях. Начальная медицинская подготовка. Гигиена экспедиционного быта. Специальное снаряжение – правила пользования.

**Экспедиционно – исследовательский практикум (8 ч.)**

Приобретение и отработка практических навыков по обустройству полевого лагеря и проведению глазомерной съёмки. Обработка и оформление собранного краеведческого материала.

**Список источников информации для учителя**

**1. Литература**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1.2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

1.3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

1.4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.

1.5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

1.6. Атлас Саратовской области. ООО «АСТ – Пресс «Картография» 2002.

1.7. История Саратовского края. Саратов 1996.

1.8. Справочник по археологии.«Памятники оседлых времен Самарского лесостепного Поволжья».

**Интернет источники**

2.1. М.А. Изотова ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ РТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.2 «Закон о сохранении культурного наследия» от 25.08.2013. [docs.cntd.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%202013&url=http%3A%2F%2Fdocs.cntd.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL%2BKRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=3&sign=d8b48dcbcc35f00c1b401c540f8c0b5f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIbkbX0NHpwlFAddv2v5mQc0qAJmKinuBSE2umD-hG7F9MnsIRuj2ChuqnO7OeLbhG2llU7dcmgVDV_C8BkA0ORSuPHkX5mNoMufVVZqxiMByDNA_n9kTlHS3ltcLeTiuKzN0NlD4q8-oLz5kl_Q17Qd4wV-Dbw0CXN1ygpNZj6o3M4b4oW6zDDstGGHDFZS-H9sXFH-vCvf&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpw3aXrEivpXGfEQQxTQm9pm1J2ahcSedMTiYBwy0aHwZGilG3CXZ6wYSH2SMpME_4yPSuQJu2sFcvt-Qs7HJ9g2ozJuXkQTfJFlX4wAvcp9QoCEdq_0zgLiFsanpf8Drhf-W0UPbMqkhOp7IPE3ZFVnIxhMp2I7CCfd4nQPQiChPSHK_EmGCHZO5ich5OogxgXtpx-179sHPrQ9_U2PPnA7h4oGzMCu_KH2PllYH2sFYgxwpvQgPgQBxTMDbqupkUjMoQIjv4ikjJ9zyaiGEgc162dSo7Q5kYY6c8xQ7MUjXXytc7MgqlN4p2jNoOkMqRk9fTA6YnjH-EYYjlCzN9rCU7Htm8sUVf1JV_NuuRcqZDlW9evj55bbRn_qOF1ADI1WOXO8BFcoqC5Ni3AHKcm16JFKr-A8x2dLnT31_LHC0iKZng3O6kzA&l10n=ru&cts=1448317845956&mc=4.731532613542851)

**Приложения**

**1. Творческие исследовательские работы обучающихся.**

**2. Коллективный проект: «Экспедиция №2016.1.»**