**Технологическая карта урока по физической культуре для 3 класса**

Тема: Гимнастика

Цель урока: сформировать у обучающихся знания и двигательные умения опорного прыжка

Задачи:

1. Знакомство с опорным прыжком (гимнастический мостик).

2. Формирование двигательного умения

 3. Освоение техники двигательного умения

4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафеты

планируемые результаты:

Предметные:

\* Понимание гимнастической терминологии и гимнастические команды

\*Применение полученных навыков

личностные:

\*Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений

\*Развитие скоростно-силовых способностей

Метапредметные:

\*Проявление взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности, взаимоподдержка

\*решение математических примеров в стрессовых ситуациях (скорость восприятия, скорость приема решения, итд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегосяУУД |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный(10минут)1.Определение темы в диалоге с уч-ми2.Разминка: Ходьба, бег, спец. упражнения(передвижения в стойке , захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом,итд)3. Перестроение в две шеренги4. ОРУ на месте  | Сформировать с помощью учащихся цель и задачи урока, настроить на урокПодготовить организм занимающихся к работе в основной части урока | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячомУточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе  | *Прогнозирование-* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристикОпределить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | *Общеучебные* - использовать общие приемы решения задач*Общеучебные -* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминкиДеятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем |
| Основной(15 минут)1. Игра: кто быстрее встанет.По команде (хлопок, свисток итд) Нужно быстро встать на ноги поднять руку вверх, сказать:"я"! побеждает тот кто быстрее всех выполнит задачу.2.Подводящие упражнения без снаряда: - и.п.-упор присев,1- упор лежа, 2-ноги врозь,3- отталкивание руками,4- упор присев;- и.п.-упор присев,1- упор лежа ноги врозь,2- отталкивание руками,3- упор присев;- и.п.-основная стойка1-принять положение "наскок"2-прыжок вверх, руки вверх, приземление3-и.п.;3. Подводящие упражнения на снаряде: -и.п.- положение "наскок" на гимнастическом мостике1-отталкивание прыжок ноги вместе2-приземление ноги вместе, руки вперед в стороны- и.п. -положение "наскок" на гимнастическом мостике1-отталкивание прыжок ноги врозь2-приземление ноги вместе, руки вперед в стороны4. Математическая эстафета:- бег до скамейки с примерами, решение примера, бег обратно, передача эстафеты следующему.  | Перестроить обучающихся Объяснить технику изучаемых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.Моделировать технику освоенных действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе деятельности.Напомнить технику безопасности при выполнения упражненийОпределить уровни сложностиЗнакомство с гимнастическим мостиком в процессе урока. | Описывать технику изучаемых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибкиОпределять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать для комплексного развития физических способностей. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.*Информационные* - искать и выделять необходимую информацию из различных источников | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятийРазвивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников  |
| Заключительный (1-2минут)1.Анализ выполнения заданий обучающимися, рефлексия (что было сложно?) | Восстановить дыхание после игры.Проверить степень усвоения обучающимися материала | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Определить смысл поставленной на уроке задачи | Найти информацию об опорном прыжке | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |