**Технологическая карта урока по физической культуре для 3 класса**

Тема: Гимнастика

Цель урока: сформировать у обучающихся знания и двигательные умения опорного прыжка

Задачи:

1. Знакомство с опорным прыжком (гимнастический мостик).

2. Формирование двигательного умения

3. Освоение техники двигательного умения

4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе эстафеты

планируемые результаты:

Предметные:

\* Понимание гимнастической терминологии и гимнастические команды

\*Применение полученных навыков

личностные:

\*Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений

\*Развитие скоростно-силовых способностей

Метапредметные:

\*Проявление взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности, взаимоподдержка

\*решение математических примеров в стрессовых ситуациях (скорость восприятия, скорость приема решения, итд)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося  УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный(10минут)  1.Определение темы в диалоге с уч-ми  2.Разминка: Ходьба, бег, спец. упражнения(передвижения в стойке , захлестом голени, высоко поднимая бедро, скрестным шагом,итд)  3. Перестроение в две шеренги  4. ОРУ на месте | Сформировать с помощью учащихся цель и задачи урока, настроить на урок  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом  Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе | *Прогнозирование-* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп | *Общеучебные* - использовать общие приемы решения задач  *Общеучебные -* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем |
| Основной(15 минут)  1. Игра: кто быстрее встанет.  По команде (хлопок, свисток итд)  Нужно быстро встать на ноги поднять руку вверх, сказать:"я"! побеждает тот кто быстрее всех выполнит задачу.  2.Подводящие упражнения без снаряда:  - и.п.-упор присев,1- упор лежа, 2-ноги врозь,3- отталкивание руками,4- упор присев;  - и.п.-упор присев,1- упор лежа ноги врозь,2- отталкивание руками,3- упор присев;  - и.п.-основная стойка  1-принять положение "наскок"  2-прыжок вверх, руки вверх, приземление  3-и.п.;  3. Подводящие упражнения на снаряде:  -и.п.- положение "наскок" на гимнастическом мостике  1-отталкивание прыжок ноги вместе  2-приземление ноги вместе, руки вперед в стороны  - и.п. -положение "наскок" на гимнастическом мостике  1-отталкивание прыжок ноги врозь  2-приземление ноги вместе, руки вперед в стороны  4. Математическая эстафета:  - бег до скамейки с примерами, решение примера, бег обратно, передача эстафеты следующему. | Перестроить обучающихся  Объяснить технику изучаемых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.  Моделировать технику освоенных действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе деятельности.  Напомнить технику безопасности при выполнения упражнений  Определить уровни сложности  Знакомство с гимнастическим мостиком в процессе урока. | Описывать технику изучаемых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки  Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать для комплексного развития физических способностей. | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок. | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов  *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  *Информационные* - искать и выделять необходимую информацию из различных источников | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников |
| Заключительный (1-2минут)  1.Анализ выполнения заданий обучающимися, рефлексия (что было сложно?) | Восстановить дыхание после игры.  Проверить степень усвоения обучающимися материала | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Определить смысл поставленной на уроке задачи | Найти информацию об опорном прыжке | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |