**ТЕМА УРОКА:** Сферы современного производства и профессиональное образование.

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии , разумного планирования карьеры с учётом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающая** - обучить детей пониманию сущности сферы современного производства и ее составляющих, самостоятельности в выводах.

Сформировать умения для выбора оптимального варианта профессии с учётом личностных особенностей и требования рынка.

**Развивающая**- Развить навыки самостоятельного анализа и умения рационально выбирать профессию и планировать карьеру.

Расширить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях.

**Воспитательная**- воспитывать у обучающихся культуру работы с одноклассниками, общую культуру.

**Тип урока**: освоение нового материала.

**Вид урока:** комбинированный.

**Методы:** кейс-метод(сжатый кейс), эвристический, беседа, дискуссия.

**Формы работы:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:**

1. Вводная часть -2мин. Приветствие. Сообщение темы и порядка проведения урока. Выдача кейса. Объяснение правил работы с кейсом. Указание критериев оценки.
2. Самостоятельная работа с кейсом в группах: Изучение нового материала и актуализация знаний-5 мин.Закрепление нового материала-25мин.Выполнение и обработка теста «Диагностика профессиональных предпочтений и построение личного профессионального плана». «Мозговой штурм»-объединение исследований со стабильностью спроса на профессию. Анализ выбора.
3. Итог урока. Дискуссия-8мин.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Дайте определение понятиям: профессия, специальность, квалификация, отрасль.
2. Какие сферы включает в себя современное производство?
3. Как определить для себя сферу профессиональной деятельности, которая была бы полезна обществу и принесла бы вам материальное и духовное удовлетворение?
4. Какие из отраслей развиваются наиболее динамично?
5. Какие профессии и специальности будут востребованы к моменту вашего вступления в трудовую жизнь?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

1.Профессиональное грамотное решение проблемы-10б

2.Краткость и чёткость изложения теоретической части решения проблемы-10б.

3.Качество графической части оформления решения проблемы-10.

4.Этика ведения дискуссии-5б.

5.Быстрота выполнения задания-5б.

В ходе дискуссии, выбор лучшего варианта решения проблемы. Учитель отмечает работу в микрогруппах, анализирует результаты дискуссии. Выставляет оценки.

Объясняет домашнее задание.

Д/З: Упражнение «Плюс- минус- интересно» .Начертить таблицу и описать ситуацию. Когда вы получаете профессию и работаете по ней следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О./профессия | |
| Положительные моменты ситуации |  |
| Отрицательные моменты ситуации |  |
| Самое интересное для себя связанное с ситуацией |  |

**Содержание Кейса:**

**ТЕМА УРОКА:** Сферы современного производства и профессиональное образование.

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии ,разумного планирования карьеры с учётом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающая** - обучить детей пониманию сущности сферы современного производства и ее составляющих, самостоятельности в выводах.

Сформировать умения для выбора оптимального варианта профессии с учётом личностных особенностей и требования рынка.

**Развивающая**- Развить навыки самостоятельного анализа и умения рационально выбирать профессию и планировать карьеру.

Расширить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях.

**Воспитательная**- воспитывать у обучающихся культуру работы с одноклассниками, общую культуру.

**Выбор профессии – это ответственный этап в вашей жизни, связанный с определением направления профессионального обучения.**

1. **Изучите материал учебной темы и выполните задания .**
2. **Предоставьте свой вариант решения задания.**
3. **Выслушайте точки зрения других участников.**

Мир профессий огромен, их насчитывается более 40 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.

Профессионально - квалификационное разделение труда (в его основе находится технологическое разделение труда) позволяет выделить профессию, специальность и квалификацию.

Слово "профессия" происходит от двух латинских слов: "professio" - официально указанное занятие, специальность и "profiteor" - Объявляю своим делом. Слово это, как, впрочем, и многие другие термины, многозначно.

**Профессия** – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

Зачастую проблема выбора профессии возникает в жизни не один раз. Наиболее рано профессиональное самоопределение происходит в искусстве, наиболее поздно - в сфере политики и науке.

В каждом конкретном случае наименование профессии определяется характером и содержанием работы, применяемыми орудиями или предметами труда. Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность».

**Специальность** -(лат. *specialis* – особенный) – это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Несколько примеров. Профессия — токарь. Специальности — токарь-затыловщик, токарь-карусель­щик, токарь-полуавтоматчик, токарь-расточник, токарь-револь­верщик. Профессия — машинист. Специальности — машинист паровых турбин, машинист пресса, машинист скрепера, маши­нист сцены и т. д. Профессия — учитель. Специальности — учи­тель физики, математики, химии, начальных классов и др.

**Квалификация** ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *quality* — [качество](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), в смысле степень проявления достоинств) — в некоторых областях этим термином называется либо процесс оценки уровня качества, либо сами предусмотренные уровни.

Важно не путать высокую квалификацию с высшим образованием, ведь его можно получить и при этом не стать специалистом высокой квалификации.

**Требования, предъявляемые профессиями к человеку.**

Когда молодой человек выбирает себе профессию, его интересует, чтобы его профессия пользовалась популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10-20 лет. Это называется стабильностью спроса на профессию.

Наряду с “вечными” профессиями – строитель, врач, учитель и т.п., актуальными становятся транспортная, химическая индустрия, высокие технологии, связь, коммуникации, новые профессии на стыке традиционных, управление экономикой, социальная сфера. Одновременно для профессиональной успешности на современном этапе развития общества личностные качества, коммуникативные умения, мотивация человека на труд, готовность к непрерывному повышению своего профессионализма, к переменам приобретают большее значение, чем традиционно понимаемый объём знаний.

Показателем стабильности спроса на профессию является количество рабочих мест по той или иной специальности, имеющихся на разных предприятиях района и области. Достижение цели зависит от желания человека, целеустремленности и воли.

Основные факторы или условия выбора профессии являются аспектами обоснованного профессионального плана, в котором учтены интересы, способности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

**Общая структура профессионального образования в области**

Профессию можно получить в различного рода учебных заведениях в зависимости от того, какой уровень профессионального образования вы выбираете:

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим.

**Начальное профессиональное образовани**е – представлено лицеями, профессионально-техническими училищами, которые дают рабочую специальность.

**Среднее профессиональное образование** позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительного или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессионально образование.

При этом, если человек уже имеет среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, то получить среднее профессиональное он может по сокращенным ускоренным программам.

**Высшее профессиональное образование** представлено государственными и негосударственными ВУЗами. При выборе негосударственного учебного заведения необходимо проверить лицензии, аккредитации и аттестации учебного заведения. Без указанных 3-х документов диплом учебного заведения не даёт общегосударственных гарантий трудоустройства.

**Где можно получить информацию о профессиональных образовательных учреждениях.**

Сведения об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение, можно получить:

* в справочниках для поступающих в учебные заведения;
* в телефонных справочниках;
* в компьютерных информационно-поисковых программах в сети INTERNET;
* в рекламных объявлениях;
* в библиотеках;
* в ОППК;
* в районных центрах занятости;
* в беседах с представителями учебных заведений и преподавателями;
* при встречах с учащимися и выпускниками;
* при личных посещениях учебных заведений.

**Современное производство включает в себя две крупные сферы деятельности**

**Производство нематериальных благ:**

Здравоохранение

Образование и Культура

Торговля, финансы и кредит

ЖКХ, общественное питание

Управление и планирование

Информационные услуги

Сервис, транспорт, связь….

**Производство материальных благ:**

Промышленность

Сельское хозяйство

Строительство

**Границы между отраслями материального и нематериального производства условны и относительны.**

Их объединяет общее назначение – служить удовлетворению потребностей людей, накоплению и совершенствованию человеческого капитала. В тесной взаимосвязи они образуют целостную структуру народного хозяйства страны, которое как живой организм не стоит на месте, а постоянно развивается и меняется в настоящее время в более короткие промежутки времени.

**Всё больше людей заняты в сфере нематериального производства за счёт развития научных разработок, высоких технологий, компьютерно-информационных и телекоммуникационных систем.**

ОТРАСЛЬ - совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей.

**Город где вы живёте, также составляет структурную единицу народного хозяйства страны, в котором сосредоточены предприятия отдельных отраслей. На огромной территории России исторически отраслевое распределение неравномерно как по регионам и областям. Так и по отдельным городам.**

Окончательное решение о выборе профессии каждый человек принимает самостоятельно. Существует два типа ошибок:

1. следование чужим советам, выбор за компанию;
2. выбор близлежащего ВУЗа или внешне привлекательной, престижной профессии;
3. отсутствие существенной информации о профессии или специальности, незнание своих личных особенностей и особенностей характера и т.п.

**Задание№1.Произвести тестирование « Диагностика профессиональных предпочтений и построение личного профессионального плана»(20 мин.).**

Ниже попарно приведены различные профессии. В каждой паре про­фессий постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Например,

из двух профессий — поэт или психолог — вы предпочитаете первую, тогда в листе ответов вы должны поставить знак «+» в графе 42 а).

Обработка результатов.

**Для определения, к какому профессиональному типу Вы относитесь**, необходимо посчитать количество ответов по каждому их шести ти­пов. Максимальное число баллов показывает преобладание определенного типа личности по классификации Дж.Голланда: 1-й столбец - реалистический тип; 2-й столбец - интеллектуальный тип; 3-й столбец - социальный тип; 4-й столбец - конвенциальный тип; 5-й столбец — предприимчивый тип; 6-й столбец - артистический тип.

# Возможно, по нескольким типам Вами будет набрано одинако­вое количество баллов. В данном случае говорить о сформированной про­фессиональной направленности преждевременно.

**Опросник Д.Голланда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| la | Инженер-технолог | 16 | Конструктор |
| 2а | Завуч по внеклассной работе | 26 | Председатель профсоюзного комите­та |
| За | Дизайнер | 36 | Чертежник |
| 4а | Ученый-химик | 46 | Бухгалтер |
| 5а | Политический деятель | 56 | Писатель |
| 6а | Повар | 66 | Наборщик |
| 7а | Адвокат | 76 | Редактор научного журнала |
| 8а | Воспитатель | 86 | Художник по керамике |
| 9а | Вязальщик | 96 | Санитарный врач |
| 10а | Нотариус | 106 | Снабженец |
| 11а | Переводчик художественной литера­туры | 116 | Лингвист |
| 12а | Педиатр | 126 | Статистик |
| 13а | Заведующий магазином | 136 | Фотограф |
| 14а | Философ | 146 | Психиатр |
| 15а | Оператор ЭВМ | 156 | Карикатурист |
| 16а | Садовник | 166 | Метеоролог |
| 17а | Учитель | 176 | Командир отряда |
| 18а | Художник по металлу | 186 | Маляр |
| 19а | Гидролог | 196 | Ревизор |
| 20а | Заведующий хозяйством | 206 | Дирижер |
| 21а | Инженер-электронщик | 216 | Секретарь-машинистка |
| 22а | Главный зоотехник | 226 | Зоолог |
| 23а | Спортивный врач | 236 | Фельетонист |
| 24а | Водитель троллейбуса | 246 | Медсестра |
| 25а | Копировщик | 256 | Директор |
| 26а | Архитектор | 266 | Математик |
| 27а | Работник детской комнаты милиции | 276 | Счетовод |
| 28а | Председатель колхоза | 286 | Агроном-семеновод |
| 29а | Биолог | 296 | Офтальмолог |
| ЗОа | Архивариус | 306 | Скульптор |
| 31а | Стенографист | 316 | Логопед |
| 32а | Экономист | 326 | Заведующий магазином |
| ЗЗа | Научный работник музея | 336 | Консультант |
| 34а | Корректор | 346 | Критик |
| ЗЗа | Радиооператор | 356 | Специалист по ядерной физике |
| Зба | Врач | 366 | Дипломат |
| 37а | Актер | 376 | Телеоператор |
| 38а | Археолог | 386 | Эксперт |
| 39а | Закройщик-модельер | 396 | Декоратор |
| 40а | Часовой мастер | 406 | Монтажник |
| 41а | Режиссер | 416 | Ученый |
| 42а | Психолог | 426 | Поэт |

# Бланк для ответов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип личности | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1а | 16 | 2а |  | 26 | За |
| 36 | 4а |  | 46 | 5а | 56 |
| 6а |  |  | 66 | 7а |  |
|  | 76 | 8а |  |  | 86 |
| 9а |  | 96 | 10а | 106 | На |
|  | 116 | 12а | 126 | 13а |  |
| 136 | 14а | 146 | 15а |  | 156 |
| 16а | 166 | 17а |  | 176 | 18а |
| 186 | 19а |  | 196 | 20а | 206 |
| 21а |  |  | 216 | 1 22^а |  |
|  | 226 | 23а |  |  | 236 |
| 24а |  | 246 | 25а | 256 | 26а |
|  | 266 | 27а | 276 | 28а |  |
| 286 | 29а | 296 | ЗОа |  | 306 |
| 31а |  | 316 | 32а | 326 |  |
|  | ЗЗа | 336 | 34а |  | 346 |
| 35а | 356 | Зба |  | 366 | 37а |
| 376 | 38а |  | 386 | 39а | 396 |
| 40а |  |  | 406 | 41а |  |
|  | 416 | 42а |  |  | 426 |

**Реалистический тип (R)** – предпочитает реалистические карьеры, работу с какими-то конкретными объектами труда и механизмами более чем с людьми. Обладает механическими и инженерными способностями, любит работать с инструментами и машинами, получает удовлетворение от конкретных результатов своего труда. Управленческие навыки и навыки общения с людьми, как правило, низки. Испытывает трудности в выражении себя, донесения своих чувств и мыслей до других.

**Исследовательский тип (I)** – ориентирован на науку и научную активность. Обладает математическими и исследовательскими способностями. Получает больше удовлетворения от решения абстрактных проблем, чем перевода их в практическое действие. Предпочитает больше работать с идеями, чем с людьми и предметами. Не расположен к лидерству, избегает монотонных физических или иных действий. Не ощущает дискомфорта в ситуации неопределённости и не любит строго структурированную деятельность с множеством правил.

**Артистический тип (А)** – предпочитает работать в артистической среде, которая предлагает много возможностей для самовыражения через художественные средства. Проявляют незначительный интерес к проблемам, которые требуют серьезной организационной подготовки для их решения, или применения значительных усилий, предпочитая те, которые могут быть решены через самовыражение в артистической сфере. Наслаждается созданием творческих работ, имеет хорошее воображение, творческие способности.

**Социальный тип (S)** – предпочитает социальные карьеры, ориентирован на взаимодействие с людьми, любит помогать людям, решать их проблемы. Хорошо самовыражается и выражает себя с другими, любит внимание и ищет ситуации, позволяющие ему быть в центре внимания группы. Избегает деятельности, где нужны механические повторяющиеся действия.

**Предпринимательский тип (Е)** – деятельность, связанная с влиянием на людей, организация их на решение определённых задач. Обладают лидерскими и ораторскими речевыми способностями. Ориентированы на соперничество, часто демонстрируют словесную агрессию. Получают удовлетворение от возможности быть в центре внимания, событий, убеждать других в своей точке зрения. Высокие притязания на власть и материальное богатство. Весьма ценят лидерские и экономические способности, деловые качества, эстетически слабо развиты.

**Традиционный тип (Е)** – предпочитает работать с данными и сведениями, вести работу по переработке и систематизации информации. Склонен к порядку, стремится упорядочить и структурировать окружающую действительность. Избегает сфер деятельности, связанных с убеждением людей. Чувствует себя комфортно, принимая роль участника определенной структуры. Обладает счётными и конторскими способностями.

**Задание№2. «Мозговой штурм»(5 мин.) Согласно выбранному профессиональному типу, укажите возможные варианты профессий и определите наиболее стабильную на рынке труда. Обоснуйте свой выбор.**

Укажите профессию№1

.......

Укажите профессию№2

.......

Укажите профессию№3

.......

Укажите профессию№5

.......

Укажите профессию№4

.......

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Дайте определение понятиям: профессия, специальность, квалификация, отрасль.
2. Какие сферы включает в себя современное производство?
3. Как определить для себя сферу профессиональной деятельности, которая была бы полезна обществу и принесла бы вам материальное и духовное удовлетворение?
4. Какие из отраслей развиваются наиболее динамично?
5. Какие профессии и специальности будут востребованы к моменту вашего вступления в трудовую жизнь?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

1.Профессиональное грамотное решение проблемы-10б

2.Краткость и чёткость изложения теоретической части решения проблемы-10б.

3.Качество графической части оформления решения проблемы-10.

4.Этика ведения дискуссии-5б.

5.Быстрота выполнения задания-5б.

40б-5 «отлично»

30б-4 «хорошо»

20б-3 «удовлетворительно»

10б-2 «неудовлетворительно»