**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*(помощь детскому садику «Аленький цветочек» в создании костюмов)*

*Руководитель проекта:*

*Панченко Вера Вадимовна*

*ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
ПРОЕКТА*

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Полное название проекта* | *«Красота спасёт мир»* |
| *2.Автор проекта* | *5-8 классы* |
| *3. Руководитель проекта* | *Панченко В.В., учитель технологии* |
| *4. Цель проекта* | *Помощь детскому садику «Аленький цветочек»* |
| *5. Сроки проведения* | *2012-2013гг.* |
| *6.Место проведения* | *МАОУ сош№7* |
| *7. Участники* | *Дети, подростки.* |
| *8.Условия участия в проекте* | *Добровольное участие в проекте* |
| *9. Особая информация и примечания* | *В дальнейшем предусмотрено продолжить помогать создавать концертные костюмы детскому садику .* |

**Цели программы**

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи**

1. Использование новых технологических приёмов в концертных костюмах.
2. Разработка новых технологий в изготовлении швейных изделий.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
6. Сформировать у педагогов школы и воспитателей детского сада мотивацию к работе по производству концертных костюмов.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГДН.
8. Оказание помощи детскому садику «Аленький цветочек».

СОДЕРЖАНИЕ

Наш проект будет осуществляться в три этапа:

* *Организационный период (март)*
* *Рабочий период (март - апрель)*
* *Подведение итогов (май)*

***На первом этапе*** *основным содержанием работы будет формирование советов*

*дел и коллективное планирование.*

***На втором этапе*** *будет осуществляться реализация намеченных дел.*

***На заключительном этапе*** *основное внимание будет уделено анализу и оформлению материалов проведенных дел.*

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

|  |
| --- |
| ДЕЙСТВИЕ |
| Создание штаба по осуществлению проекта |
| Разработка плана |
| Разработка дел |
| Участие в мероприятиях |
| Волонтерская помощь |
| Создание фотоотчёта о ходе реализации проекта |

Посильный вклад в решение проблем ( волонтерское движение).

Повышенная социальная активность школьников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальное партнёрство в детском садике «Аленький цветочек».

Готовность руководства детского садика выслушать доводы школьников и принять их предложения по разработке костюмов.

Привитие любви к труду.

Участие школьников в культурных мероприятиях детского садика «Аленький цветочек».

**Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2010 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

“ Стратегия модернизации содержания общего образования ” определят основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях.

Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые помогают различным детским учреждениям. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия нашего социального партнёрства – по возможности сделать жизнь детей светлее и ярче.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Волонтерский отряд нашей школы мы хотим назвать “Твой выбор”. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Первые волонтеры отряда, те, которые начнут все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на обучающих занятиях, на уроках «Технологии» дети будут повышать профессиональный уровень. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” старшие классы будут передавать младшим опыт проведения социальных акций. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение ( работа с тематической литературой)). Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность ( проведение акций)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя социальные акции (помощь детям, отчёт о проделанной работе на школьном стенде). Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

.

**Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации в помощи детям.
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьный стенд). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выступлений. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в праздниках, встречах.

**Заповеди волонтеров школы**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Правила деятельности волонтера:**

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Твой образ жизни – пример для подражания.

**Разработка различных вариантов**

Прежде, чем шить костюм «дымковская игрушка» мы просмотрели множество книг и журналов, а так же много информации из интернета. Этот мир огромен и

многообразен. Нам понравились многие модели , но после обсуждения выбрали только одну, которую решили сшить. Именно она позволит нам фантазировать и способена развить воображение.

**Выявление основных требований к изделию**

Наша «дымковская игрушка» должна быть:

красива и качественно изготовлена;

нужного (небольшого) размера;

из яркой ткани, а также цветной ткани (для отделки);

натурального белого, синего и красного цветов;

безопасна для детей;

выполнена из экологически чистых материалов;

с низкой себестоимостью.

**Анализ идей и выбор лучшего варианта**

Видов костюмов «для праздника» множество, но нам нужна одна. «Дымковская игрушка».

Этих изделий тоже множество, но из них мы выбрали один.

Она подарит душевное тепло и комфорт.

**Материалы и инструменты**

Для выполнения работ необходимы следующие материалы,

инструменты и приспособления:

* Иглы ручные
* Ножницы
* Сантиметровая лента и линейка
* Утюг
* Проволка
* Ткань
* Нитки
* Портновские булавки
* Мел, карандаш
* Бумага для выкройки
* Резинка
* Тесьма, пуговицы

***Ткани.***  Ткани желательно подбирать по цвету, фактуре, видам. Для выполнения наших костюмов необходим белый, синий и красный крепсатин.

***Нитки, пуговицы.*** Для пошива нужны катушечные нитки №30, 40 разных цветов. Пуговицы нужны для застёжки.

***Резинка.***Этот материал нужен для оформления линии талии.

***Бумага.***Необходима для изготовления выкроек-лекал.

***Проволка.***Проволка делает юбки более объёмными.

***Ножницы, иголки, напѐрстки.*** Для раскроя наиболее удобны маленькие ножницы с острыми замкнутыми концами, а для раскроя ткани большие с прямыми лезвиями. Иголки нужны разной величины. Напѐрстокдолжен соответствовать толщине среднего пальца.

***Мел, карандаши.*** Мел используют для обрисовки лекал на ткани.

Перед началом работы необходимо надевать спецодежду – фартук

или рабочий халат для предохранения одежды от загрязнений. Фартук должен иметь опрятный вид.

**Организация рабочего места**

Для операций, выполняемых вручную, необходим рабочий стол, на котором должны находиться только обрабатываемые детали, инструменты и приспособления. Во время ручных работ нужно следить за правильной посадкой. Неправильное положение корпуса (туловища) вызывает усталость, снижает работоспособность, а также приводит к сутулости, искривлению позвоночника, ухудшает зрение.

Рабочее место для выполнения машинных работ - это стол, на котором установлена швейная машина и разложены необходимые инструменты, приспособления.

Во время работы на швейной машине рабочее место должно быть хорошо освещено. При работе на швейной машине очень важно сидеть, слегка наклонив корпус иголову вперѐд.

**ТБ при работе**

***Правила техники безопасности при выполнении ручных работ***:

быть внимательной;

надевать напѐрсток на средний палец правой руки, чтобы не

уколоть его;

вкалывать иглы и булавки только в игольницу,

не шить погнутой иголкой;

не вкалывать иглы в одежду;

класть ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями;

передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами

вперѐд.

***Правила техники безопасности при швейных работах:***

Не наклоняться близко к движущимся частям швейной машины;

Не держать пальцы рук вблизи движущей иглы;

Не класть на платформу посторонние предметы.

***Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых***

***работ:***

Не оставлять включенный утюг;

Ставить диск терморегулятора в соответствии с выбранной

тканью;

Ставить утюг на специальную подставку;

Следить за тем, чтобы шнур не касался подошвы утюга; включать и выключать

утюг сухими руками, браться при этом за корпус вилки, а не за шнур;

ВТО изделия или детали выполнять с изнаночной стороны по

направлению долевой нити.

**Технология выполнения изделия**

Для изготовления костюмов своими руками есть чертеж,рисунок,эскиз,схемы выкроек и последовательность изготовления.Можно изготавливать папаху при помощи ручных и машинных швов используя швейную машину. Мы выбрали второй вариант.

***Последовательность изготовления:***

1. Приготовить лекала.

2.По лекаламвырезаем детали блузок и юбок.

3. Раскроить детали для цветов и обработать край. Собрать цветы из трёх разных цветов.

4.Сложить детали блузок и сшить их.Сложить детали юбок и сшить. Важный момент – перед сшиванием надо пришить на юбки цветы.

5.Вставить резинку в пояса юбок. Пришить лямки – тесьму на пояс юбок.

6. Сделать петли и пришить пуговицы на блузки.

**Экономическое обоснование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **материала** | **Цена(руб.)** | **Расход,**  **затраты** | **Стоимость(руб.)** | **Реальные** |
| **Ткань**  **(метр)** | **100 руб.** | **по 6 м. на каждый цвет** | **10800 руб.** | **Имелось в наличии** |
| **Проволка**  **(метр)** | **50 руб.** | **по 8 м. на каждую юбку** | **50 руб.** | **Имелось в**  **наличии.** |
| **Резинка (метр)** | **1 руб.** | **по 1 м на каждую юбку** | **6 руб.** | **Имелось в наличии** |
| **Нитки** | **15 руб.** | **2 шт.** | **30 руб.** | **Имелось в**  **наличии.** |
| **Пуговицы** | **1 руб.** | **8 шт. на каждую блузку** | **48 руб.** | **Имелось в наличии** |
| **Итого:** |  |  | **10934руб.** | **Имелось в наличии** |

Из составленной таблицы видно, что себестоимость костюмов,

сделанной своими руками, меньше стоимости готовой, купленной на рынке или в магазине из аналогичных материалов. Стоило почти ничего так как всё было в наличии. Весь материал был собран педагогами детского сада.

**Экологическое обоснование**

Проблема экологии в настоящее время приобрела огромное значение. Для ведения здорового образа жизни очень важно, чтобы предметы, которые окружают человека, которыми человек пользуется в повседневной жизни, были экологически чисты и безопасны.

Изготовление костюмовне причинило ущерба окружающей среде. Все материалы, которые, мы использовали для их создания, экологически безопасны. Остатки ткани и отделки хранятся в определѐнном месте и могут быть использованы для изготовления других вещей.

**Самооценка**

В результате работы над проектом мы с гордостью можем сказать, что справились с поставленной перед нами задачей. Костюмы получились именно такими, какими мы хотелиих видеть. Воспитатели и дети были в восторге. Благодаря проекту мы узнали, как изготавливаютсякостюмы, и теперь имеем представление об их создании. После проведѐнной нами работы мы можемсказать уверенно, что костюмы, сделанные своими руками радует глаз, поднимают настроение и

экономически выгодны.

**Используемая литература.**

1.Модели женских юбок; Санкт –Петербург «СПИКС», 1993.

2.Т.А.Рослякова Школа шитья. Ростов-на-Дону «ФЕНИКС», 2000.

3. Х.И.Махмутова Конструируем, моделируем, шьём. М:. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1994.

4.Кройка и шитьё. На все руки мастерица. Минск Харвест М:. АСТ, 2000.

5.Азбука быта. Шью сама. – Смоленск: Русич, 1999.

6. Перевод с английского А.Юрасовской «Как шить красиво» М:.Мир, 1990.

7.Журналы «Бурда моден» 1996-2000гг., Буклеты по шитью с выкройками «Бурда».

8.Э.Ю.Глушкова «Мастер- класс учителя технологии 5-11 классы». М:. «Планета»,2013.

9. Технология. Организация проектной деятельности.5-9 классы. (2009г)

10. Учебник «Технология. 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко. М:.«Вентана-Граф», 2005.

**

**

**

**



**

**

**

**