**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА « *Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве.***

***Хлопчатобумажные и льняные ткани. Виды и свойства тканей»***

***Лабораторно-практическая работа «Определение нитей основы(долевых) и нитей утка(поперечных)и лицевой стороны ткани и вид ткани»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***ФИО (полностью)*** | ***Удалова Татьяна Петровна*** |
| 2 | ***Место работы*** | ***МОУ «СОШ №12» г. Воркуты*** |
| 3 | ***Должность*** | ***Учитель технологии*** |
| 4 | ***Предмет*** | ***технология*** |
| 5 | ***Класс*** | ***5 класс*** |
| 6 | ***Базовый учебник*** | ***« Технология ведения дома» Н. В. Синица, В. Д. Симоненко (ФГОС ООО).*** |
| 7 | ***Цель урока*** | ***Ознакомить с получением пряжи, нитей , ткани; расширить кругозор в изучении х/б и льняных тканей; учить определять направления долевой и поперечной нитей в ткани, лицевую и изнаночную сторону ткани, проводить простейшие исследования по определению вида ткани; развивать умение планировать свою работу, сообразительность, логическое мышление, внимание; воспитывать аккуратность и культуру труда, самостоятельность при выполнении .*** |
| 8 | ***Задачи*** | ***Образовательные:***  *- актуализировать знания о строении и свойстве волокон, получении пряжи и ткани ;*  *- дать представление о свойствах х/б и льняных тканей;*  *- организовать деятельность учащихся по определению вида х/б и льняных тканей;*  *- провести исследование по определению нитей основы и утка, лицевой стороны ткани, по определению вида ткани;*  ***Развивающие:***  *- обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;*  *-способствовать развитию интереса к изучению тканей;*  *- создать условия для развития умений искать, извлекать и анализировать информацию из разных источников;*  *- способствовать формированию коммуникативно-речевых умений для выражения своих мыслей в устной форме;*  *- помочь учащимся развивать творческие способности*  ***Воспитательные:***  *-способствовать формированию навыков* *коммуникативного общения, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность;* |
| 9 | ***Тип урока*** | ***Урок комбинированный; лабораторно-практическая работа.*** |
| 10 | ***Формы работы учащихся*** | ***Индивидуальная, парная, фронтальная.*** |
| 11 | ***Необходимое***  ***техническое***  ***оборудование*** | ***мобильный ПК учителя; мультимедийный проектор, экран, учебник, коллекция волокон, образцы ткани, ниток, игл, мультимедийная презентация№ 3.*** |
| 12 | ***Основные понятия и термины*** | ***Волокна растительного происхождения (хлопок, лен); прядение, пряжа (нити); долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт; хлопчатобумажные и льняные ткани; прядильщица, ткачиха; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; отбеливание; свойства тканей.*** |
| ***13*** | ***Планируемые образовательные результаты*** | **Личностные: *сформировать интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, ответственно относится к учебе, иметь мотивацию к учебной деятельности.***  **Предметные*: научиться соблюдать правила пользования инструментами; узнавать и называть виды волокон и тканей ;уметь находить лицевую сторону ткани; понимать информацию, представленную в учебнике и на доске в различных формах.***  **Метапредметные*:***  *познавательные* ***– уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, осуществлять практическую деятельность, представленную в учебнике; научиться выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;***  *коммуникативные* ***– уметь слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации , принимать помощь взрослого, одноклассников;***  *регулятивные**-* ***научиться принимать и сохранять учебную задачу, работать с технологическими картами, ориентироваться на страницах учебника; получить возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками*** |

**14. Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД, выполняемые учащимися** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | Организационный момент  (мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки)  (2мин) | Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Отмечает отсутствующих. | Приветствуют учителя. | *Личностные:* самоорганизация.  *Регулятивные:* способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |  |
| **2** | Постановка учебной задачи  ( 5 мин) | На предыдущем уроке вы познакомились с классификацией волокон, узнали об их получении. Узнали о ткацких переплетениях, даже смогли их выполнить из бумаги.  Подводит учащихся к цели занятия:  «обобщить знания о производстве текстильных волокон и » и ставит задачи:  1. научиться определять долевую нить в ткани (н.о.);  2.научиться определять поперечную стороны ткани (н.у.)  3. научиться определять яркость рисунка ткани –лицевую сторону  4. научиться разбираться в тканях и уметь отличить х/б и льняную ткани  5.выполнить лабораторно-практическую работу по определению н.о. и н.у. и лицевой стороны ткани. | Слушают учителя, отвечают на вопросы по прошлому уроку.  Беседуют с учителем | *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес, внимание, удивление.  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебную задачу, ориентируются в учебнике. | Устные ответы |
| **3** | Освоение нового материала  (10 мин) | Словестно-иллюстративный рассказ «Производство текстильных материалов. Хлопчатобумажные и льняные ткани. Свойства тканей». Рассказывает о производстве нити, ткани, отделочном производстве,  (учебник, с. 82-89) с показом мультимедийной презентации | Работают с учебником, анализируют информацию в учебнике, на слайдах презентации. Рассматривают образцы нитей, тканей. Делятся впечатлениями | *Коммуникативные:*  обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы  *Регулятивные:* умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, ориентируются в учебнике  *Личностные:* проявляют интерес к учебному материалу; уважительно относиться к чужому труду | Устные ответы |
| **4** | Исследовательское задание  ( 15мин) | - Определите лицевую и изнаночную стороны ткани;  -Определите нити основы (долевые) и утка (поперечные) по данным на экране и в учебнике (стр.87-88)  Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания, направляет их на правильное решение. В сотрудничестве с учащимися формулирует вывод | Проводят исследование, в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками находят решения учебной задачи;  Перед ними образцы тканей размером 5\*5, определяют лицевую сторону ткани, вытаскивают ниточки и по ним определяют долевую и поперечную нити. | *Познавательные:* умеют выявлять особенности ткани в процессе её рассмотрения; формулировать выводы  *Регулятивные:* умеют контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную | Устные ответы |
| **5** | Физкультминутка  (5 мин) | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | *Личностные:* положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |  |
| **6** | Лабораторно-практическая работа  «Определение нитей основы и нитей утка, лицевой стороны ткани и вид ткани» (28 мин) | Проверяет организацию рабочего места  Определение направления долевой нити на образце,  лицевой и изнаночной сторон ткани,  по свойствам тканей  (§ №15) и по итоговой таблице на стр.94 рассмотреть образцы тканей и определить какая ткань х/б, а какая льняная.  Контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного задания, соблюдение норм безопасности во время работы, помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности | Организуют рабочее место  Выполняют задание:  По свойствам тканей (из учебника и презентации) исследуют к какому виду ткани относятся их лоскутки, определяясь на предыдущую работу, приклеивают в тетрадь и подписывают, делают обобщающий вывод. | *Познавательные:* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место  *Регулятивные:* ориентируются в учебнике, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  *Личностные:* сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на уроке, на выполнение практической работы, творческий подход. | Практическая работа, проверка четкости выполнения работы |
| **7** | .  Рефлексия деятельности  (итог урока10 мин) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | В процессе работы учитель организует беседу по вопросам, закрепляя полученные знания за 2 урока:  1) На каких фабриках изготавливают ткань?  2) На каких станках вырабатывают пряжу?  3) 1Iеречислите виды волокон.  4) Назовите нити, из которых состоит ткань.  5) Дайте характеристику нити основы и нити утка.  6) Что находится по краям ткани, для чего она служит?  7) По каким признакам определяют направление нитей основы в тканях?  8) Что такое ткань?  9)Какие виды ткани вы должны сегодня определить? | Рассматривают итоги практической работы, представляют и оценивают их .Самооценка. | *Личностные:* сорентированы на уважительное отношение к труду одноклассников  *Регулятивные*: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной практической работе  *Коммуникативные:* умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу на уроке. Устные ответы. |
| **8** | Домашнее задание. Уборка рабочих мест  (5 мин) | Объясняет задание  §15 стр.90 | Слушают учителя и записывают д/з |  |  |