**Технологическая карта урока**

**Учитель физической культуры:** Белова Татьяна Анатольевна

**Предмет**: физическая культура

**Класс:** 4 А класс

**Тема урока:** Использование подвижных и народных игр для развития скорости, прыгучести и ловкости

**Цель урока:** Формирование интереса к подвижным играм, основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

**Задачи урока:** Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока:

\* Выполнение построений, организационных команд и упражнений, бега, разминки в движении, упражнений на внимание; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий; проявление доброжелательного и уважительного отношения при объяснении ошибок и способов их устранения; бережное обращение с инвентарем, соблюдение требований техники безопасности; взаимодействие со сверстниками во время проведения подвижной игры.

Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока:

\* Познавательные: характеристика действий, объективная их оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта, осуществление логических действий.

\*Регулятивные: обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, анализировать их и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск новых возможностей и способов их применения.

\*Коммуникативные: уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и педагогом; взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

\*Личностные:-активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявляют положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей и управляют эмоциями в различных ситуациях и условиях; оказывают бескорыстную помощь сверстникам; умеют договариваться и учитывать общие интересы.

**Тип урока:** групповой.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** кружки для светофора, фишки, теннисный мяч, волшебное ведерко.

План- конспект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Вводная часть.  10 мин | Построение, приветствие. Ребята, я сейчас вам буду перечислять слова, а вы внимательно послушайте и подумайте, каким одним словом можно их назвать? Игры. Правильно, игры. А какие игры? (подвижные).  Учитель: Ребята! А вы любите играть в подвижные игры?  Я сегодня предлагаю вам поиграть в подвижные игры, но прежде чем начать играть, давайте вспомним с вами про Т.Б. Правильно, молодцы нужно быть предельно внимательными при проведении подвижных игр. Но перед тем как играть отправляться, надо слегка размяться. Класс Равняйсь! Смирно! Нале-во, напра-во, кру-гом, нале-во, Раз-два, на месте шагом марш. Раз, два, три, четыре, за направляющим в обход по залу марш.  Раз, два, левой- мы шагаем смело!  1.На носках руки вверх, ладони смотрят друг на друга. На пятках, руки за голову (локти развернуть), с высоким подниманием бедра, руками касаясь колено.  2.Бег с выполнением задания «Светофор»  3.Востановления дыхания.  И. п.- поднимаясь на носки, поднять руки вверх- вдох, опускаясь на всю ступню- руки вниз- выдох с произношением «У-х-х-х»  ***Учитель:*** *Все с разминки начинаем,*  *А не сразу, а не вдруг!*  *Потому мы твердо знаем-*  *Нужно срочно сделать круг!*(какую букву изобразили?), (а какая цифра получилась?)  ОРУ без предметов  ***Учитель:*** *а сейчас мы поиграем,*  *только правило одно!*  *Слово громко называем, а какое?*  *Вот оно ……(Выручай)* | Обратить внимание на равнение и  осанку.  На каждый шаг выполняем движение рукой  Идти с интервалом, следить за осанкой.  Бедро поднимаем на максимальную высоту.  Соблюдать правила:  Зеленый- бег в равномерном тем.  Желтый- ходьба  Красный- стой.  Дети отвечают  Дети перестраиваются вкруг, стоят лицом в центре*.*  Дети хором отвечают (Выручай) |
| 2.Основная часть  30 мин | 1. **Подвижная игра «Выручай**!»   Два ребёнка,  выбранных заранее, выходят из  круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: «Выручай!» Тот ребенок,  к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребёнок не успеет встать, её поймают. При повторение игры выбирают  следующую пару детей.  ***Учитель:*** *Продолжаем мы играть,*  *нужно звенья собирать!* (напомнить правила игры)  *Все услышали?- ушли.*   1. **Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»**   Играющие делятся на три команды. (заранее разделены на команды), имеют отличительный цвет. Выбираем ведущего и запоминаем. Учитель раздает ведущим кружки разного цвета. По цвету кружка звено получает наименование – «зеленые», «желтые», «красные». Учитель дает задание, все играющие выполняют. Затем по сигналу «Стой!»  Игроки останавливаются и закрывают глаза, а ведущие тем временем перебегают на другие места, поднимают кружки вверх и замирают. Учитель указывает, как надо построится и дает команду: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться за своим водящим.  **Указания.** В игре можно использовать разные построения и положения: в шеренги, в круги, сесть на пол по-турецки. Можно ввести условие: «Делай, как ведущий», тогда, построившись в звенья, дети принимают позу, показанную ведущим.  ***Учитель:*** *Наши звенья разбиваем,*  *в космонавтов мы играем*  *Если очень захотеть,*  *можно в космос полететь.* Подвижная игра «Космонавты». Играющие, взявшись за руки (можно использовать различные исходные положения), в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают:  *Ждут нас быстрые ракеты*  *Для прогулок по планетам.*  *На какую захотим,*  *На такую полетим!*  *Раз два три- лети!*  Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетам» и стараются скорее занять места в любой из заранее расставленных (фишки) «ракет».  Опоздавшие на «ракету» садятся в общий круг, а «космонавты». становятся в круг, берутся за руки и игра повторяется.  Выигрывает тот, кто внимательнее, быстрее  Разбегаться - только после слов: «*Раз два три- лети!»*  ***Учитель:*** *В космосе мы по бывали,*  *приземлились- по скакали,*  *отдохнули мы немножко*  *и подняли одну ножку.*   1. **Подвижная игра «Салка на одной ноге».**   Дети расходятся по площадке, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий проходит среди них и незаметно одному в руки кладет мячик. На слово «Раз, два, открываем глаза!» дети открывают глаза. Стоя на месте, они внимательно смотрят друг на друга: «Кто же салка?» Ребенок с мячом неожиданно поднимает его вверх и говорит: «Я салка!» Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются уйти от салки. Тот, кого он коснулся рукой, идет водить. Он берет мячик, поднимает его вверх, быстро говорит слова: «Я салка!» Игра повторяется.  **Правила.** 1. Если ребенок устал, он может прыгать поочередно то на правой, то на левой ноге. 2. Когда меняются салки, играющим разрешается вставать на обе ноги. 3. Салка тоже должен прыгать, как все играющие, на одной ноге.  Правила игры учитель может изменять.  ***Учитель:*** *Мы закончили играть, попрошу мне всё отдать.*  *А сейчас в центре зала встаньте букву «С».*  *И еще один сюрприз*  *Ждет вас – это точно!*  *В нем «оценка» будет приз!*  *Приготовьтесь срочно!*  Каждый из детей берет из волшебного ведерка записку открывает читает задание, кого он должен показать. (спортивная тематика)  *Давайте сядем по « восточному»* | Дети расходятся по залу  Дети перед уроком разделены на команды и имеют отличительные значки разных цветов.  По сигналу «на места» ведущие останавливаются на том месте, где их застал сигнал, и поднимают кружок вверх. Остальные быстро собираются за ведущим.  Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают:  *Ждут нас быстрые ракеты*  *Для прогулок по планетам.*  *На какую захотим,*  *На такую полетим!*  *Раз два три- лети!*  Участники игры, прыгая на одной ноге, стараются уйти от салки.  Выполняют задание строго по инструкции, соблюдая Т.Б. |
| 3.Заключительная часть  5 мин | ***Учитель:***  Давайте подведем итоги нашего урока.  -Заинтересовал ли вас урок? Чем занимались на уроке?  -А во что мы играли? Какие игры больше понравились?  -Какие качества развивали?(развитие координационных движений,  быстроту, **внимание,** чувство ответственности, выносливость, ловкость  Ребята! Вы сегодня были большие молодцы! А сейчас у меня для вас не обычные оценки- небольшие сладкие призы.  Вы на уроке были предельно внимательны, аккуратны.  Всем спасибо, до свидания! | Варианты детей  Дети поворачиваются друг за другом и уходят из зала в свободной форме. |