**Система работы по формированию фонематических процессов в букварный период**

В последние годы в общеобразовательных школах наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессами чтения и письма на этапе букварного периода. Одной из причин этого является недостаточно развитый **фонематический слух** и  **фонематическое восприятие**.

**Фонематический слух** - это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

**Фонематическое восприятие** – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Ученик с такими проблемами с трудом представляет себе звуковой состав слова и плохо осваивает его звуковой анализ. В результате на письме появляются специфические ошибки, несвязанные с применением орфографических правил.

Основная задача периода обучения грамоты – научить детей слышать отдельные звуки в составе слова и уметь определять их последовательность. Разработана определенная последовательность овладения детьми различными формами фонемного анализа.

1. Умение выделять начальный гласный звук из состава слов: ***о – осы*** – первый звук ***о***
2. Анализ звукового ряда, состоящего из двух - трех гласных – ***аи, оуы; (***ребенок называет их количество по порядку)
3. Анализ обратного слога типа **ГС*: ап, ук, ос (***ребенок называет их по порядку)
4. Синтез обратного слога типа **ГС*:*** *первый звук* ***а,*** *второй* ***- п;*** *скажи вместе* ***)- ап***
5. Умение выделять последний согласный звук из состава слов: *ко****т,*** *ды****м,*** *но****с***
6. Анализ прямого слога типа **СГ*: па, ту, кы; (***ребенок называет первый звук, а потом - второй)
7. Синтез прямого слога типа **СГ:** *первый звук* ***п,*** *второй* ***- а;*** *скажи вместе-****па***
8. Умение выделять гласный звук из середины слова типа **СГС**: м**а**к, н**о**с, л**у**к, д**ы**м, м**и**р
9. Умение определять последовательность звуков в слове типа **СГС: *сон (***ребенок называет все звуки по порядку)
10. Синтез звуков в слове типа **СГС**: ***ж,у,к*** – (скажи вместе) – ***жук***
11. Умение выделять последний гласный звук из состава слов типа **СГСГ:** *каш****а***
12. Умение определять последовательность звуков в слове типа **СГСГ: *рука (***ребенок называет все звуки по порядку).
13. Умение определять последовательность звуков в слове типа **СГССГ: *кошка (***ребенок называет все звуки по порядку).

Обучение детей с речевыми дефектами требует постепенного усложнения материала и большого количества упражнений на каждом этапе обучения.

Основная задача этой работы – предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.