*Кильдишова Татьяна Евгеньевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №86»*

Конспект урока по чтению по произведению М. Горького «Детство» (отрывок) 7 класс специальной (коррекционной)школы VIII вида

**Задачи**:

Коррекционно-обучающая: обеспечить осмысление текста, учить работать с текстом и словом писателя, учить анализировать эпизоды

Коррекционно-развивающая: учить анализировать прочитанное, отвечать на вопросы, учить сравнивать героев, обеспечить умение анализировать поступки героев

Коррекционно-воспитывающая: привлечь внимание к теме детства, умению оставаться человеком в любой жизненной ситуации, понимать себя и других, сопережить вместе с детьми ситуацию наказания главного героя

**Оборудование**: компьютер, интерактивная доска

**Ход урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| *Орг.момент*  *(2 минуты)* | Здравствуйте, проверьте порядок на партах (дневник, пенал, учебник).  Садитесь на свои места, помните о правилах посадки (ноги прямо, кулачок между животиком и партой) | Проверят готовность к уроку. Занимают свои места согласно правилам посадки |
| *Повторение пройденного материала*  *(4 минуты)* | С творчеством какого писателя мы знакомимся? | Мы знакомимся с творчеством писателя А.М. Пешкова |
| Каким было детство А.М. Пешкова? | Детство М. Горького было тяжёлым, отец рано умер, мальчику с матерью пришлось жить в семье родителей матери |
| Каким вырос мальчик, благодаря бабушке Акулине Ивановне? | Благодаря бабушке, её рассказам, её сердечности и заботе мальчик вырос, добрым, отзывчивым |
| Как воспитывал дед детей, живущих в доме? | Дед порол своих детей и внуков |
| В каких условиях проходила жизнь в доме деда Каширина? Расскажите, какие были условия? | Условия жизни были тяжёлые, в доме жило 16 человек взрослых и детей. Все жившие в доме враждовали друг с другом, часто ссорились и дрались. Каждую субботу дед порол провинившихся за неделю детей |
| Какой отпечаток на творчестве оставило детство М. Горького? | М. Горький на всю жизнь запомнил время, когда он жил в доме у своего деда. В итоге он написал повесть «Детство», которая основана на реальных событиях |
| Итак, мы можем сказать, что повесть «Детство» автобиографичная (слово заранее разобрано по составу), то есть основана на реальных событиях их жизни автора М. Горького |  |
| *Проверка домашнего задания*  *(5 минут)* | Давайте вспомним, о чём мы уже прочитали из этой повести. | Учебники пока закрыты |
| Какова причина тяжёлой обстановки в доме деда? | В доме жило много людей, детей и взрослых, которые не ладили между собой. Дед всегда сердитый, недовольный |
| Какие правила воспитания царили в семье деда? | Правила воспитания в семье были жестокими. За малейшую провинность дети подвергались порке |
| Откройте учебник на с.171. Закладки!!!  Найдите в тексте и прочитайте отрывок о том, как Алёша рассуждал о порке (с.173) | Открывают учебники. Находят отрывок и читают его |
| Найдите в тексте и прочитайте историю с напёрстком (с.173) | Находят отрывок и читают его |
| Выставление отметок за ответы за фронтальный опрос |  |
| *Подготовительная работа*  *(4 минуты)* | Теперь мы переходим к чтению и анализу следующего отрывка из «Детства». Переда началом чтения проведём словарную работу. Какие из перечисленных слов вам знакомы?  Словарная работа:  Подхалим – льстец, человек, готовый на подлость, ради достижения своих целей  Шкап – шкаф  Пермяк, солёны уши – распространенное в те временя выражение. Традиционное прозвище жителей пермских земель. По легенде, связано с распространённым в крае промыслом солеварения. Считается, что прозвище получили работники, таскавшие на плечах мешки соли, отчего их уши пропитывались солью, увеличивались и краснели.  Семишник – старые деньги: две копейки  Лохань – большая круглая деревянная посуда  Донос – тайное обвинение человека в чём-либо  Изверг – жестокий человек, мучитель  После моего чтения я попрошу вас ответить на вопрос*:* ВНИМАНИЕ! за что дед наказал Сашу Яковова? | Работа со словами, трудными для понимания |
| *Первичное чтение*  *(6 минут)* | Чтение учителем текста  Ответ обучающихся на целевой вопрос | Дед наказал Сашу Яковова за историю с напёрстком, а также за донос на Алёшу (эпизод с праздничной скатертью) |
| Физминутка!!!! |  |
| Согласны ли вы, что Саша заслужил наказание? Выскажите ваше мнение. | Делятся своим мнением (Саша действительно заслужил наказания, потому что совершал нехорошие поступки) |
| *Вторичное чтение*  *(16 минут)* | Теперь наступила ваша очередь читать. Читать будем по цепочке, друг за другом, читают те дети, имена которых я назову. Остальные следят по тексту. |  |
| Объясните поступок Алёши со скатертью. Было ли это хулиганство? | Это не было хулиганство. Алёше хотелось попробовать себя в ремесле красильщика. |
| Как готовился дед к порке, как порол детей. Как мы можем его охарактеризовать? (обратиться к иллюстрации в учебнике) | Дед тщательно выбирал прутья для порки, пробовал их в действии |
| Что можно сказать об отношении бабушки и Цыганка к Алёше? | И бабушка, и Цыганок хорошо относились к Алёше, старались всячески защитить его |
| Скажите, что делали бабушка и мать во время наказания Алёши. Почему они не посмели его отнять? | Бабушка с мамой не хотели, чтобы Алексей подвергался наказанию поркой. Мальчика не отняли, потому что сам боялись деда, когда он был в таком состоянии |
| Прочитайте последнее предложение предыдущей части (с.175). Как должно было измениться отношение к матери? | Мальчик после порки потерял доверие к матери, потому что он был уверен в том, что мать не даст его в обиду. |
| *Обобщение, заключительная работа по тексту. (2 минуты)* | Какие чувства вызвал в вас прочитанный сегодня текст? | Чувства грусти и тоски |
| Чему нас учит эта повесть? | Отрывок учит умению отвечать за совершённые поступки |
| *Выставление отметок за урок* |  |  |
| *Дача домашнего задания*  *(1 минута)* | Подумайте, как можно назвать прочитанный нами сегодня отрывок.  Подготовка к выразительному чтению по ролям.  Составление характеристики Саши Яковова при помощи подготовленных карточек: Характеристика Саши Яковова. Какие слова – прилагательные подходят характеру мальчика?   * Умный * Бойкий * Трудолюбивый * Бесшабашный * Честный * Лживый * Смелый * Хитрый * Щедрый * Трусливый * Отзывчивый * Боязливый * Человечный * Вертлявый * Тихий * Жестокий   Что седлало его таким? Найдите подтверждения в тексте учебника |  |