

**ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»**

**Руководитель проекта:
Осадчая Резида Тагировна**

Сроки реализации проекта: долгосрочный, 2014-2017 г.г.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности и безопасного поведения при пожаре, создание системы комплексного и эффективного взаимодействия детского сада с социумом по формированию основ безопасного поведения при пожаре дошкольников и их родителей.

Задачи проекта:

- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- Обогащать представления об основных источниках пожара в быту, в природе;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к пожароопасным предметам, ситуациям в быту, в природе;
- Развивать и закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; Формировать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- Обеспечить информационную осведомлённость педагогов и родителей в вопросах безопасности ребёнка посредством обучающих видеофильмов, презентаций.
- Привлечь местные телекомпании к помощи в создании необходимых видеоматериалов.
- Составить программу для дошкольников по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.
- Создать в дошкольной организации необходимую развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ пожарной безопасности дошкольников в быту, на природе, в социуме.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта

1. Овладение детьми дошкольного возраста навыками правильных действия в случае возникновения пожара, их отработка до автоматизма.
2. Умение предвидеть, какие неосторожные действия могут привести к возникновению очага возгорания.
3. Расширение представления о профессии пожарного, значимости его труда.
4. Осознанное выполнение детьми правил противопожарной безопасности.
5. Изменение отношения родителей к проблеме противопожарной безопасности.

Возрастные группы	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности	<p>Формировать чувство повышенной опасности огня;</p> <p>познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар;</p> <p>познакомить с причинами возникновения пожара;</p> <p>с правилами обращения со спичками, электроприборами;</p> <p>С правилами поведения на пожаре;</p> <p>Убедить детей в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе (имя, фамилия, домашний адрес)</p>	<p>воспитывать ответственное поведение; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара; объяснить детям, чем опасен открытый огонь;</p> <p>учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации; углублять и расширять знания об охране жизни людей;</p> <p>дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны;</p> <p>познакомить с формой одежды пожарного, инструментами;</p>
Целевые ориентиры	<p>к середине реализации Программы дети должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес</p>	<p>к концу реализации Программы дети должны знать: правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре;</p> <p>об опасности огня; о профессии пожарного и его трудовых действиях. о его форме одежды и орудиях труда, иметь представление об истории возникновения пожарной охраны; набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации</p>

Актуальность инновационного проекта:

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

К сожалению, в практике воспитания детей в семье часто недооценивается опасность детской шалости с огнем, приводящая нередко к пожару и гибели самих малышей. Естественная тяга детей к огню не должна выпадать из поля зрения родителей, которые первыми обязаны рассказать малышам о силе вышедшего из повиновения огня, о тех бедах, которые огонь может принести, если неумело и неосторожно обращаться с ним. Более того, родители иногда сами создают условия для игр и забав со спичками. Иногда достаточно всего лишь одной спички, чтобы загорелось большинство домашних вещей из древесины, хлопка, синтетики. Ребенок, в такой ситуации не в состоянии самостоятельно потушить пожар и старается спрятаться, чем усугубляет создавшееся опасное положение и практически не оставляет себе шанса выжить. Если же виновника пожара удастся спасти, то чаще всего в таких случаях дети говорят, что сделали это «нечаянно». Действительно, они еще не могут представить последствий своих действий. Родители же объясняют случившееся тем, что в тот день они не были рядом с детьми, не могли остановить их. А ведь суть воспитания не в том, чтобы держать ребенка всегда за руку и постоянно одергивать его. Взрослый должен постепенно "вводить" ребенка в предметный мир, формируя его отношение к миру, прививая способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Под руководством взрослого, ребенок должен усвоить, что игры с огнем - это опасность.

Прививать ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения.

На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный - выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования, поэтому соревнования с пожарной тематикой могут стать наиболее привлекательны для детей этого возраста. Кроме самоутверждения

и физического развития, в подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы.

Положительное влияние на развитие познавательных интересов оказывает использование в работе с дошкольниками элементов поисковой деятельности, бесед эвристического характера, элементов проблемного обучения, дающих возможность ребенку самостоятельно обнаружить новые качества предметов и явлений окружающего мира, те его свойства, которые должны быть усвоены, желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу.

Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К.Паустовского, «Коробок черный бок» И.Демьянова.

Необходимо помнить, что работа по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности должна проводиться с учетом внутрисемейных отношений. Так, в неблагополучной семье ребенку приходится много проблем решать самому, такой ребенок, часто предоставлен сам себе, поэтому в индивидуальной работе с ним воспитатель может чаще, чем с другими детьми, вносить в игру элементы противопожарной безопасности в быту. Если в 6-7 лет ребенок уже сам разогревает себе еду или пользуется электрообогревателем, то попросить перед детьми рассказать, что он предпринимает, чтобы не допустить пожара, и обязательно похвалить ребенка за правильные действия. Кроме того, в неблагополучных семьях часто старшие дети присматривают за младшими, а поэтому не лишним будет воспитателю напомнить о необходимости старших следить за безопасностью младших и запрещать им брать спички.

Работа воспитателя с родителями не должна сводиться только к реализации педагогического просвещения, она должна включать в себя изучение семейной микросреды ребенка, установление контакта с родителями, близкими родственниками с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психологического развития и привития навыков безопасной жизнедеятельности. Поэтому в работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности.

Систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Новизна инновационного проекта:

- Создание единой комплексной программы формирования основ пожарной безопасности у дошкольников с привлечением социальных партнеров.
- Использование современных технических средств и создание с их помощью новых форм взаимодействия (видео-обращения, онлайн-конференции, создание обучающих видеофильмов, мультфильмов, презентаций)
- Создание методических рекомендаций для представителей МЧС, полиции по работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей.
- Направленность на родителей дошкольника.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта образовательной организации:

ФИО: Осадчая Резида Тагировна

Научная степень, звание: нет

Адрес персональной электронной почты: MBDOYNV-40@yandex.ru

Контактный телефон: 9(982)5333566

Ожидаемые результаты и эффекты инновационного проекта

- создание общего плана взаимодействия с заинтересованными ведомствами, включение его образовательную программу ДОУ;
- определение кратности и периодичности взаимопосещений;
- предоставление специализированной информации для повышения компетентности педагогов в вопросах пожарной безопасности;
- создание видеотеки (учебные фильмы и мультфильмы для дошкольников), обогащение предметно-игровой среды;
- разработка новых оригинальных форм работы с дошкольниками и их родителями.

Для повышения информационной осведомлённости педагогов и родителей предлагается создание и демонстрации видеообращений представителей МЧС, полиции.

У педагогов должны быть сформированы четкие представления о содержании и формах работы с дошкольниками и их родителями по обеспечению пожарной безопасности, данные о статистике и причинах несчастных случаев в области и в нашем городе.

Перспективный план взаимодействия с ОПС

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам.

Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного.

И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОО с другими социальными партнерами. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✓ Установление интересов каждого из партнера;
- ✓ Совместное формирование целей и задач деятельности;
- ✓ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- ✓ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) ;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

В ДОО особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми и родителями регулярно проводятся занятия по ОБЖ, ПДД, правилам поведения в условиях ЧС. В чем помогают сотрудники МЧС, полиции.

Детский сад тесно взаимодействует с пожарной частью. В целях пожарной безопасности проводим практические занятия по эвакуации детей из помещения совместно с работниками МЧС, знакомимся с профессией пожарный, планируются ежегодные экскурсии в пожарную часть.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта:

- Количество вовлеченных партнеров заинтересованных ведомств
- Количество привлеченных партнеров других ведомств
- Наличие новых форм работы (конспекты, видео-обращения, онлайн-конференции, сценарии, фильмы, презентации и др.)
- Наличие комплексной программы взаимодействия
- Отчеты о проведенных мероприятиях
- Данные анкетирования участников проекта (представителей заинтересованных ведомств, педагогов, родителей)
- Мониторинг знаний детей

План реализации инновационного проекта:

Этап проекта	№	Мероприятие проекта	Содержание проекта	Сроки Или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Подготовительный этап	1	Создание творческой группы по реализации инновационного проекта	Разработка паспорта проекта	Сентябрь 2014 г.	Создание паспорта проекта	Наличие компетентных и заинтересованных педагогов	Соответствие проекта Положению о проведении конкурса проектов
	2	Анализ методической литературы и опыта работы других образовательных учреждений по вопросам пожарной безопасности	Выбор ресурсного обеспечения проекта	Октябрь 2014 г.	Наличие соответствующего материала	Наличие методической литературы, Интернет-ресурс (Сайты ДОУ)	Соответствие выбранных ресурсов теме и целям проекта
	3	Разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта	Изучение и анализ нормативных документов	Октябрь 2014 г.	Создание пакета документов	Наличие документов	Соответствие выбранных ресурсов теме и целям проекта
	4	Вовлечение социальных партнеров в реализацию проекта	Создание группы единомышленников	Октябрь 2014 г. – февраль	Поддержка проекта социальными	Умение педагогов заинтересовать и убедить	Количество социальных партнеров

			ь 2015 г.	партнера ми	социальны х партнеров	
5	Подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Взаимодействие на правовой основе	Октябрь 2014 г.– февраль 2015 г.	Подписание договоров	Согласие партнеров	Наличие заключенных договоров
6	Разработка консультативных рекомендаций для участников проекта	Анализ существующих планов и форм работы	Февраль – март 2015 г.	Наличие материалов для взаимодействия партнеров	Заинтересованность и компетентность партнеров	Наличие разработанных материалов для взаимодействия
7	Создание материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.	Анализ и пополнение материально-технической базы	Сентябрь 2014 г.- май 2015 г.	Приобретение изготовленные пособий	Финансирование	Соответствие перечню необходимого оборудования
8	Создание новых форм взаимодействия	Непосредственная разработка новых форм работы с социальными партнерами	Октябрь 2014 г.- май 2015 г.	Наличие созданных инновационных форм взаимодействия	Согласие, желание и возможности социальных партнеров для создания новых форм работы	Наличие зафиксированных внедренных новых форм работы
9	Разработка мониторинга эффективности проекта	Разработка инструментария для мониторинга	Октябрь 2014 г. Май 2015 г.	Наличие инструментария для мониторинга	Компетентность участников разработки мониторинга	Соответствие критериев целям и задачам проекта
10	Разработка проекта программы комплексного взаимодействия	Согласование пунктов программы с социальными партнерами	Май 2015 г.	Проект программы комплексного взаимодействия	Согласие всех партнеров на участие в реализации программы	Соответствие составленной программы целям и задачам проекта
11	Корректировка	Внесение	Июнь-	Уточненн	Согласие	Соответств

		проекта программы	необходимых изменений	август 2015 г.	ая редакция комплексной программы	всех партнеров	ие составленной программы целям и задачам проекта
Второй этап – основной	1	Продолжение взаимодействия с Социальными партнерами уже в инновационном режиме	Реализация комплексной программы	В течение учебного года	Выполнение пунктов программы	Участие всех партнеров в реализации программы	Мониторинг выполнения программы
	2	Создание материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.	Анализ и пополнение материально-технической базы	Сентябрь 2015 г.- май 2016 г.	Приобретение изготовленные пособий	Финансирование	Соответствие перечню необходимого оборудования
	3	Создание новых форм взаимодействия	Непосредственная разработка новых форм работы с социальными и партнерами	Сентябрь 2015 г.- май 2016 г.	Наличие созданных инновационных форм взаимодействия	Согласие, желание и возможности социальных партнеров для создания новых форм работы	Наличие зафиксированных внедренных новых форм работы
	4	Мониторинг	Проведение мониторинга	Сентябрь 2015 г. Май 2016 г.	Анализ результативности проекта	Наличие критериев, показателей, анкет	Соответствие критериев целям и задачам проекта
	5	Создание банка данных видеоматериалов	Сбор и систематизация материалов для работы с педагогами, детьми, родителями	Август 2016 г.	Наличие достаточного количества материалов	Активная поддержка идей проекта социальными партнерами	Каталог материалов
	6	Корректировка проекта программы	Внесение необходимых изменений	Июнь-август 2016 г.	Уточненная редакция комплекс	Согласие всех партнеров	Соответствие составленной

					ной программы		программы целям и задачам проекта
Третий этап - обобщающий	1.	Внедрение программы комплексного взаимодействия в своем дошкольном учреждении	Использование установленных связей и созданных материалов	Сентябрь 2015 г.- май 2016 г.	Повышение компетентности взрослых участников проекта и уровня знаний детей	Материальная-техническая и, методическая база создана, связи с партнерами установлены, новые формы взаимодействия используются	Соответствие критериев целям и задачам проекта
	2.	Совещания заведующих, старшего воспитателя, ответственных за пожарную безопасность	Ознакомление с опытом работы представителей других дошкольных учреждений	Январь - май 2017 г.	Положительная оценка проекта, заинтересованность в применении разработанной программы или отдельных материалов	Отчеты участников проекта, выступления, презентации	Опрос, анкетирование
	3.	Систематизация имеющихся материалов и сбор их на внешнем носителе (жестком диске), предоставление в методический	Предоставление имеющихся материалов для использования в других дошкольных учреждениях	май 2017 г.	Использование материалов в других дошкольных организациях	Доступность этих материалов	Востребованность материалов

	кабинет						
4.	Консультирование педагогов других детских садов по вопросам внедрения программы.	Проведение открытых просмотров, отчеты о проделанной работе	Сентябрь 2015 г. - май 2016 г	Активность представителей других детских садов. потребность в консультировании	Готовность к частникам проекта оказать необходимую помощь для внедрения результатов в в других детских садах	Количество обращений, отзывов	

Этапы реализации задач:

I этап: заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать, их знания о правилах пожарной безопасности.

II этап: ввести правила в жизнь детей, тренировать в умении применять правила.

III этап: на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Реализация содержания программы предусматривает соблюдение следующих **принципов**:

- "позитивного центризма" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированного подхода к каждому ребенку, учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающего характера обучения, основанного на детской активности;
- сочетания научности и доступности материала;
- наглядности;
- систематичности и последовательности.

Систему работы можно представить следующим образом:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- учить набирать телефонный номер пожарной службы;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

5. Работа с детьми

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей образовательной работы, при этом тесно связывая процесс обучения с нравственным воспитанием – одной из главных задач всестороннего развития детей, что позволяет составлять и решать задачи по принципу «Опасность – причина – последствия».

Данная система позволяет детям понять:

- Опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому, окружающим, природе, животному миру.
- Причина – от чего случилась или произошла беда, что способствовало реализации опасности.
- Последствия – какая беда, потеря здоровья и другие нежелательные явления могут произойти.

Проводя такую работу, необходимо учитывать возрастные особенности и психофизические качества каждого ребенка. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения. Нельзя на детей выложить страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни. Поэтому, чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя.

В работе с детьми для ознакомления с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приемы, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Это беседы, рассказы, рассматривание наглядно-иллюстрированного материала, игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры), а также тематические конкурсы поделок и детских рисунков. Создается атмосфера заинтересованности каждого из воспитанников, с обязательной опорой на их опыт. Дети стимулируются к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Поощряется стремление ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Создаются ситуации общения (диалог и полилог), позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения заданий, создается обстановка для естественного самовыражения ребенка.

Большой интерес у детей вызывают развлечения, праздники, активные формы работы, в ходе которых у детей формируются личностные качества – дисциплинированность, выдержка, внимание, нужное поведение при возникновении пожара. Учебный процесс выстраивается в форме занятий теоретического и практического характера.

Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

Для закрепления знаний, полученных детьми, организуются экскурсии в пожарную часть.

Особенностью программы является разработка и реализация в работе с детьми проекта «Формирование основ противопожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста», перспективного планирования в средней и старшей группах непосредственно-образовательной деятельности по пожарной безопасности.

Перспективный план общесадовых мероприятий ДОУ и ОПС на 2015-2016 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>«Огонь – друг или враг?» Занятие: «Знакомство со службой 01». Спортивный праздник с эстафетами: «Кто быстрее потушит пожар». Экскурсия в пожарную часть (дети 5 -7 лет).</p>
Октябрь	<p>«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Встреча с инспектором госпожнадзора. Викторина: «Чтобы не было пожара». Развлечение: Посвящение в пожарные (дети 4 -5 лет).</p>
Ноябрь	<p>«Что делать, если возник пожар» Создание специальных ситуаций: «Твои первые действия при пожаре» с приглашением инспектора госпожнадзора. Иллюстрирование причин пожара: «Отчего происходят пожары». Инсценировка: «Внимание пожар?».</p>
Декабрь	<p>«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Праздник: «День огнеборца» (дети 3 -7 лет). Мероприятия о правильном поведении возле ёлки. Развлечение: Наряжаем ёлку.</p>
Январь	<p>«Средства пожаротушения» Занятие: «Новый год». Экскурсия в пожарную часть для знакомства с пожарной техникой, оборудованием. Знакомство с пожарной сигнализацией.</p>
Февраль	<p>«Детские шалости с огнём» Конкурс детского рисунка: «Я и огонь» (с последующим награждением). Закончи сказку: «Птичка – невеличка и большой пожар». Практическое занятие: «Правила поведения при пожаре».</p>
Март	<p>«Осторожно электроприборы» Познавательное занятие с элементами изобразительности: «Знакомство с приборами освещения» Изготовление плаката: «Не забудьте отключить». Экскурсия: В прачечную – знакомство с электроприборами.</p>
Апрель	<p>«Не шути с огнём» Встреча с инспектором госпожнадзора.</p>

	Опытно - экспериментальное исследование (5-7 лет): «Горит – не горит». Развлечение: «День пожарного».
Май	«Главное самообладание. Практические занятия по эвакуации детей» Экскурсия в пожарную часть (дети 4 – 5 лет). Викторина: «Чтобы не было пожара». Создание специальных ситуаций: «Эвакуация из помещения».
Июнь	«Лесной пожар» Занятие: «Пожар в лесу» (с последующей изодеятельностью). Спортивное развлечение: «Юные пожарные». Практикум для детей и воспитателей: «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».
Июль	«Тайны огня» Мероприятия о правильном поведении на природе. Эстафета: «Юный пожарный». Викторина: «День знаний: правила обращения с огнем».
Август	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Викторина: «Почемучка в гостях у юных пожарных» (с элементами народного творчества). Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар». Рисование на тему: «Береги свой дом от пожара!».

**Текущее ресурсное обеспечение инновационного проекта:
Кадровое обеспечение инновационного проекта:**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника образовательной организации	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации	Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации-заявителя
1	Осадчая Резида Тагировна	Заведующая, первая	Руководитель
2	Паранина Мария Ивановна	Старший воспитатель ДОУ, первая	координатор
3	Николаева Кристина Станиславовна	Воспитатель, первая	Ответственный за связь с МЧС, полицией
4	Сейтуева Наталий Идаятовна	Педагог-психолог	Ответственный за связь с телекомпаниями

Финансовое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Приобретение оборудования	2015-2016 г.г.	Внебюджет	60000
2.	Курсовая подготовка педагогов	2014-2016 г.г.	Внебюджет	10000
3.	Приобретение методического, дидактического, игрового оборудования	2015 г.	Внебюджет	20000
4.	Приобретение интерактивной доски	2015 г.	Внебюджет	60000

Нормативное обеспечение инновационного проекта:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1.	Устав МАДОУ	Нормативный документ в котором прописаны: общие положения; цели, задачи образовательного учреждения; организация деятельности и комплектование детьми образовательного учреждения; образовательный процесс в образовательном учреждении; участники образовательного процесса, их права и обязанности; порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда; финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности; порядок управления образовательным учреждением; информация о деятельности образовательного учреждения; реорганизация, ликвидация бюджетного учреждения; международная деятельность; порядок принятия устава, внесения изменений и дополнений к уставу; регламентация деятельности.
2.	Программа «Радуга»	Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. По всем основным видам деятельности дошкольников предусмотрены комплекты пособий для детей различных возрастных групп и рекомендации для воспитателей.
3.	Лицензия на образовательную деятельность № 1920 от 27.02.2015	Право ведения образовательной деятельности по образовательным программам

4.	Положение о творческой группе	Положение регламентирует задачи, содержание и порядок функционирования Творческих групп в ДОУ.
----	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Адрес размещения проекта в интернете:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»

Осадчая Р.Т.