Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 86»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дерябина Н.В. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Школы-интерната № 86»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова Ю. А. |

 31.08.2015 г. Приказ от 01.09.2015г. №101-о

**Рабочая программа**

**по письму и развитию речи**

**для обучающихся 5-9 классов**

**2015-2016 учебный год**

 Составили:

 Кильдишова Т.Е.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол от 31.08.2015г. №1

Нижний Новгород

2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучащихся 5-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

-Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.

-Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

 -Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287с.

-/Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – М.: Просвещение, 2004. – 263с.

-Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. – 2-е изд., исправленное – М.: Просвещение, 2005. – 263с.

и учебные пособия для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

1. Учебный план образовательного учреждения.

**Учебный план составлен в соответствии с**

-Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830

« О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области

 на переходный период до 2021 года»

-Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н. Новгорода, НИРО;

-Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86»

 -Устав школы

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Адресат**

 Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов МКОУ «Школа-интернат № 86» и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

**Структура программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

* Пояснительную записку;
* Основное содержание;
* Требования к уровню подготовки обучающихся;
* Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что в ее основу положены следующие принципы:

1. Коммуникационный.
2. Культурологический принцип стал основой отбора содержания программы.
3. Концентрический и линейно-поступательный принципы обеспечивают организацию содержания образования по возрастным группам, т.е. в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Однако в каждом последующем классе допустимо и целесообразно повторить то, с чем уже знакомились дети раньше.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельности.
5. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов у ребенка находит отражение в отборке предлагаемого детям материала. Сообщаемая информация должна вызывать не только интерес, но и эмоциональный отклик. Использование качественных иллюстраций, фрагментов, кинофильмов, художественных репродукций, слайдов, дисков, повышает заинтересованность детей в уроке.
6. Принцип гуманитаризации. Любое «предметное» знание должно появляться перед детьми как результат работы и размышлений конкретных людей, как история их поисков, открытий и заблуждений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся**

 **по письму и развитию речи**

 При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных**  работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается**:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки све однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками

**Цель курса:**

Формирование устной и письменной речи как средства общения, способ коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы**.**

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция и развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

* укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
* формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
* формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Специфика программы**

 При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

 Состав обучающихся 5-9 классов разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей каждого класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

**I уровень-**  Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. обучающимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

**II уровень** В основном обучающиеся успевают по предмету и без особых трудностей усваивают программный материал. В коррекционно-воспитательной работе они нуждаются в организации их деятельности и в постоянной стимуляции- «подбадривании», похвале. В индивидуальном подходе к этим детям необходимо учитывать их возможности, всячески развивать мыслительные способности, инициативу, использовать все их положительные качества.

**III уровень**. У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, безынициативность. Они плохо участвуют во фронтальной работе, не воспринимают общую инструкцию педагога, невнимательны. Если дать им индивидуальную инструкцию, они в состоянии выполнять многие задания, хотя медленно и не всегда точно.

Следовательно, в индивидуальном подходе к таким детям необходимо активизировать их во всех видах деятельности, инструкции им давать индивидуально, в расчлененной, конкретной форме.

 **IV уровень**. Усвоение учебного материала для этих детей составляет большую трудность. Ученики затрачивают много усилий, но с заданием справляются еле-еле, а иногда вообще не справляются (низкий уровень познавательных способностей).

 Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

**Примерная тематика курса**

**5 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Таблица основных тем по четвертям**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение: * Предложение
* Звуки и буквы
 | 916 |  |  |  | 916 |
| 2 | Слово:1. Состав слова
 | 25 | 14 |  |  | 38 |
| 3 | Части речи:1. Имя существительное
 |  | 1018 | 64 |  | 1082 |
| 4 | Предложение |  |  |  | 19 | 19 |
| **5** | **Повторение** |  |  |  | **24** | **24** |
| 6 | Развитие речи | 7 | 7 | 5 | 7 | 26 |
| 7 | Контрольный диктант | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
|  | Итого: |  |  |  |  | 204+1с |
|  | Резерв: |  |  |  |  | 6 |

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и** в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника обучающимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

**6 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

 **Таблица основных тем по четвертям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение: * Предложение
 | 7.  |  |  |  | 7 ч. |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |  |  |  | 8 ч. |
| 3 | Состав слова | 25 |  |  |  | 25 ч. |
| 4 | Части речи:* Имя существительное
* Имя прилагательное
 | 25 | 296 | 50 | 10 | 2 ч.34 ч.66 ч. |
| 5 | Предложение |  |  |  | 22. | 22ч. |
| 6 | Повторение |  |  |  | 10 | 10 ч. |
|  | Итого: | 45 | 29 | 49 | 47 | 172ч. |
| 7 | Развитие речи | 4 | 3 | 7 | 4 | 18 ч. |
| 8 | Контрольный диктант | 3 | 2 | 4 | 3 | 12ч. |

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

 **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**7 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол», «Предложение».

 **Таблица основных тем по четвертям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение: * Предложение
 | 8ч |  |  |  | 8ч |
| 2 | Звуки и буквы | 5ч |  |  |  | 5ч |
| 3 | Состав слова | 14ч |  |  |  | 14ч |
| 4 | Части речи:* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Местоимение
* Глагол
 | 8ч | 9ч9ч9ч | 1ч38ч | 1ч | 18ч9ч9ч39ч |
| 5 | Предложение |  |  |  | 24ч | 24ч |
| 6 | Повторение |  |  |  | 8ч | 8ч |
| 7 | Изложение | 1ч |  | 1ч |  | 2ч |
| 8 | Работа с деф. текстом |  | 1ч |  |  | 1ч |
| 9 | Деловое письмо | 1ч | 1ч | 1ч |  | 3ч |
| 10 | Сочинение | 1ч |  |  | 1ч | 2ч |
| 11 | Упражнения на закрепление | 5ч | 4ч | 7ч | 4ч | 20ч |
| 12 | Проверочный диктант | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 4ч |
| 13 | Контрольный диктант | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 4ч |
|  | Итого: | 45ч. | 35ч. | 50ч. | 40ч. | 170 ч. |

**Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ ре­шения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

**Предложение. Текст**

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиноч­ным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными одно­родными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление об­ращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

**Слово. Текст**

**Состав слова**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях; однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разде­лительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяс­нение значения данных слов (по образцу). Составление сло­восочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

**Части речи**

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзов как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, под­тверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Опи­сание предмета и его частей словосочетаниями с прилага­тельными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и мно­жественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка во­просов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений с однородными членами, вы­раженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –тъ, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отри­цании.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся су­ществительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами. Перечис­ление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация пе­речисления. Знаки препинания. Распространение предложе­ний однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Инто­нация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

**Повторение**

**Деловое письмо**

 Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные празд­ники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма воп­росов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных струк­турных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущен­ными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объясни­тельных записок на заданные темы.

**Связная речь с элементами творчества**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опор­ными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предвари­тельным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану после­дующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

**8 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол», «Предложение».

 **Таблица основных тем по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Рабочая программа (количество часов)** |
| 1 | **Повторение. Предложение** | **8 часов** |
| 2 | **Слово. Состав слова** | **20 часов** |
| 3 | **Части речи.**  | **73 часа** |
|  | Имя существительное | 15 часов |
|  | Имя прилагательное | 17 часов |
|  | Личные местоимения | 12 часов |
|  | Глагол | 29 часов |
| 4 | **Предложения** | **25 часов** |
| 5 | **Повторение. Предложение** | **10 часов** |
|  | **Итого** | **136 часов** |

**Повторение**

 Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами  **и, а, но** и без союзов.

**Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-),** приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от- ).**

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Части речи**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –**ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –**ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

 Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные  **члены предложений.** Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета и др.

Сформированные в программе задаче указывают важнейшие направления работы, а также позволяют определить основные разделы по данной программе.

В рамках каждого раздела выделены темы. По усмотрению учителя данная схема может быть изменена с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю.

**9 класс**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, личные местоимения, глагол, наречие, имя числительное», «Предложение».

 **Таблица основных тем по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Рабочая программа (количество часов)** |
| **1** | **Повторение.**  | **6 часов** |
| **2** | **Звуки и буквы** | **8 часов** |
|  **3**  | **Состав слова** | **11 часов** |
|  | Имя существительное | 13 часов |
|  | Имя прилагательное | 9 часов |
|  | Личные местоимения | 16 часов |
|  | Глагол | 27 часов |
|  | Наречие | 11 часов |
|  | Имя числительное | 8 часов |
|  **5** | **Части речи** | **7 часов** |
|  **6** | **Предложение** | **14 часов** |
|  **7** | **Повторение** | **2 часа** |
|  | **Итого** | **132 часа** |

**Повторение – 6 ч.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами  **и, а, но** и без союзов.

**Звуки и буквы – 8 ч.**

Написание звонких и глухих, а так же непроизносимых согласных в корне слова; ударных и безударных гласных. Разделительные Ъ и Ь.

**Состав слова – 11 ч.**

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Правописание приставок *раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-).*

Сложные и сложносокращенные слова.

***Имя существительное – 13 ч.***

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Существительные с шипящей на конце.

***Имя прилагательное – 9 ч.***

Основные грамматические категории имени прилагательного.

Имена прилагательные на *–ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

 Морфологический разбор имен прилагательных.

***Личные местоимения – 16 ч.***

Основные грамматические категории местоимений. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Глагол – 27 ч.***

Грамматические признаки глагола: род, число, неопределенная форма глагола. *Не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам, правописание глаголов II лица.

Ударные и безударные окончания глаголов. I и II спряжение глаголов.

Повелительная форма глаголов единственного и множественного лица. Мягкий знак в глаголах.

***Наречие – 11 ч.***

Понятие о наречии. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.

Правописание наречий с *– а , - о* на конце.

***Имя числительное – 8 ч.***

Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные.

Правописание числительных от *5* до *20* и *30.* ПравописаниеЬ в числительных. Правописание числительных *90, 200, 300, 400*.

**Части речи– 7 ч.**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол; наречие, местоимение.

**Предложение – 14 ч.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Составление простых и сложных предложений. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение – 6 ч.**

Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола. Диалог.

Систематизация знаний обучающихся.

**Связная речь**

Составление рассказа с использованием необходимой информации.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Объявление; заметка; объяснительная записка; анкета; доверенность.

Изложение с оценкой поступка героя.

Сформированные в программе задаче указывают важнейшие направления работы, а также позволяют определить основные разделы по данной программе.

В рамках каждого раздела выделены темы. По усмотрению учителя данная схема может быть изменена с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Письмо и развитие** **речи (кол. часов****в неделю, в год)** |
| 5 | 6 204 |
| 6 | 5 170 |
| 7 | 5 170 |
| 8 | 4 136 |
| 9 | 4 136 |

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Методы и приёмы обучения*:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический, методы контроля.

*Формы работы:*

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении..

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

 составление плана текста;

 пересказ текста по плану;

 пересказ текста по предполагаемым вопросам;

 продолжение текста;

 выразительное чтение;

 чтение наизусть;

 чтение по ролям

***Типы урока:***

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
* Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся

При изучении курса письма и развития речи используются различные **формы контроля** (предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль), которые осуществляются посредствам **тестовых заданий, устного опроса, диктантов, контрольных списываний.**

**Планируемые результаты освоения курса**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**по письму и развитию речи**

**5 класс**

**Базовый уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

**Минимальный уровень**

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит;

**6 класс**

**Базовый уровень (2-3 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Минимальный уровень (4 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит.

**7 класс**

**Базовый уровень (2-3 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Минимальный уровень (4 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит.

**8 класс**

**Базовый уровень (2-3 уровень)**

 ***Обучающиеся должны уметь:***

**-**писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);

 -писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой -лексического материала (до 80 слов);

-находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

-использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос;

-определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

-находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);

-Пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Обучающиеся должны знать:***

-части речи

-наиболее распространенные правила правописания слов

**Минимальный уровень (4 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

-читать и понимать короткие тексты, инструкции, некоторые деловые бумаги;

-совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;

-совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;

-совместно с учителем составлять короткие рассказы на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта учащихся.

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит.

-части речи

**9 класс**

**Базовый уровень (2-3 уровень)**

 ***Обучающиеся должны уметь:***

 - писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

 - оформлять все виды деловых бумаг;

 - пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

 - части речи, использование их в речи;

 - наиболее распространенные правила правописания слов.

**Минимальный уровень (4 уровень)**

***Обучающиеся должны уметь:***

-совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;

-совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;

***Обучающиеся должны знать:***

- алфавит.

-части речи

**Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
2. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
6. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:

 -Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.;

 -Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.;

 -Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003

7. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

8. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков «Орфографический словарь».-М., «Просвещение», 1984г.

9.Б.Т. Панов, А.В. Текучев «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка».-М., «Просвещение», 2004г

**Технические средства обучения**:

- телевизор;

 -компьютер.

**Методическая литература**

1. Н.Н. Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 классы.-М., «Просвещение», 1970г.
2. Н.М. Барская, Л.А. Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1992г.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»
4. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания».-М., «Просвещение», 2002г.
5. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1978г.
6. С.А. Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку»
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 1-8 (9) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983г.
8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И. Капинос, Т.А. Костяева.-М., «Просвещение», 1978г.
9. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград, «Учитель», 2009г.
10. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.- Волгоград, «Учитель», 2007г.
11. Ю.А. Вакуленко. Веселая грамматика. Разработка занятий, задания, игры.- Волгоград, «Учитель», 2011г.
12. М.А. Поваляев. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов. Феникс, 2006г.
13. А.П. Федченко, Л.Ю. Долгих. Учимся рассуждать. Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. Методическое пособие.- Иркутск, 2002г.

**Календарно - тематическое планирование**

 **Письмо 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **количество часов** | **дата проведения** |
|  |  ПОВТОРЕНИЕ. | 9 |  |
| 1-2. | Предложение. Связь слов в предложении. | 2 |  |
| 3-4. | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 5. | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. | 1 |  |
| 6*.* | *Р.р. Творческая работа по картине И.Левитана "Золотая осень" с использованием опорных слов* | 1 |  |
| 7. |  Различение предложений по интонации. | 1 |  |
| 8. | Диктант по теме: «Повторение». | 1 |  |
| 9. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
|  |  ЗВУКИ И БУКАЫ. | 16 |  |
| 1. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  |
| 2-3. | Гласные и согласные звуки. | 2 |  |
| 4. | Согласные твердые и мягкие*. Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам.(№42)* | 1 |  |
| 5. |  *Р.р. Составление рассказа по картинке и опорным словам.(№42)* | 1 |  |
| 6,7. | Разделительный мягкий знак.  | 2 |  |
| 8. | Дифференциация ь смягчающего и разделительного. | 1 |  |
| 9-10 | Звонкие и глухие согласные. Правописание и проверка. | 2 |  |
| 11-12. | Ударные и безударные гласные. Правописание и проверка. | 2 |  |
| 13. | Тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 14 | Диктант по теме: «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 15. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 16. | *Р.р. Составление рассказа по данным вопросам (№ 57 ).* | 1 |  |
|  |  СОСТАВ СЛОВА. | 38 |  |
| 1-3. | Корень слова. Однокоренные слова. | 3 |  |
| 4. | *Р.р. Сочинение по картинке , подробному плану и отдельным предложениям ( № 65 ).* | 1 |  |
| 5-6. | Окончание. | 2 |  |
| 7. | *Р.р. Составление рассказа по рисункам и вопросам (№71 ).* | 1 |  |
| 8-9. | Приставка. Словообразующая роль приставки. | 2 |  |
| 10. | *Р.р. Составление диалога по рисунку и вопросам (№ 78 ).* | 1 |  |
| 11-13. | Суффикс. Словообразующая роль суффикса. | 3 |  |
| 14-15. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. | 2 |  |
| 16. | Диктант по теме: «Состав слова». | 1 |  |
| 17.  | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 18.19.20 | Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне. *Р.р.Работа с неполным текстом ( № 102 ).* | 111 |  |
| 21-23. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 3 |  |
| 24-25. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 2 |  |
| 26. | *Р.р. Работа с деформированным текстом ( № 127 ).* | 1 |  |
| 27-28. | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 2 |  |
| 29,30,31. | Приставки и предлоги*.* *Р.р. Составление рассказа по опорным словам.* | 21 |  |
| 32-33. | Разделительный Ъ после приставок. | 2 |  |
| 34-35. | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 2 |  |
| 36. | Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов». | 1 |  |
| 37. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 38. | Р.р. Деловое письмо. Записка. | 1 |  |
|  |  ЧАСТИ РЕЧИ. | 10 |  |
| 1. | Понятие о частях речи. | 1 |  |
| 2-4. | Упражнения в различении частей речи по вопросам и значениям. | 3 |  |
| 5-7.  | Упражнения в определении частей речи. | 3 |  |
| 8. | Диктант по теме: «Части речи». | 1 |  |
| 9. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 10. | *Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям ( № 155).* | 1 |  |
|  |  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. | 82 |  |
| 1. | Понятие об имени существительном. | 1 |  |
| 2. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 3. | *Р.р. Сочинение по рисунку и началу предложений (№ 167).* | 1 |  |
| 4-5. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |  |
| 6-7. | Изменение имен существительных по числам. | 2 |  |
| 8-9 | Род имен существительных. | 2 |  |
| 10 | Род и число имен существительных | 1 |  |
| 11-13. | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей ( Ж, Ш, Ч, Щ ) на конце. | 3 |  |
| 14-15. | Тренировочные упражнения на закрепление и повторение изученного. Грамматический разбор имен существительных. | 2 |  |
| 16. | Диктант по теме: «Имя существительное». | 1 |  |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 18. | *Р.р. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.* | 1 |  |
| 19-20. | Изменение имен существительных по падежам. Название и значение падежей. | 2 |  |
| 21. | Именительный падеж. | 1 |  |
| 22. | Родительный падеж. | 1 |  |
| 23. | Дательный падеж. | 1 |  |
| 24. | *Р.р. Работа с деформированным текстом (№ 410).* | 1 |  |
| 25. | Винительный падеж. | 1 |  |
| 26. | Творительный падеж. | 1 |  |
| 27. | Предложный падеж. | 1 |  |
| 28-29. | Упражнения в определении падежей. | 2 |  |
| 30. | *Р.р. Описание картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет».Работа с деформированным текстом(№236)* | 1 |  |
| 31. | Диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам». | 1 |  |
| 32. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 33. | Три склонения имен существительных единственного числа. Понятие о начальной форме слова. 1 склонение имен существительных. | 1 |  |
| 34. | 2 склонение имен существительных. | 1 |  |
| 35. | 3 склонение имен существительных. | 1 |  |
| 36. | Упражнения в определении склонений имен существительных единственного числа. | 1 |  |
| 37. | Именительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 38. | Родительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 39. | Дательный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 40. | *Р.р. Пересказ текста по вопросам.(№272)* | 1 |  |
| 41. | Диктант по теме: «Склонение и падеж имен существительных». | 1 |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 43. | Винительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 44. | Творительный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 45. | Предложный падеж имен существительных 1 склонения. | 1 |  |
| 46-48. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1 склонения единственного числа. | 3 |  |
| 49. | *Р.р. Деловое письмо. Поздравительная открытка по опорным словам.* | 1 |  |
| 50. | Диктант по теме: «Окончания имен существительных 1 склонения единственного числа». | 1 |  |
| 51.  | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 52. | Второе склонение имен существительных единственного числа в единственном числе. | 1 |  |
| 53. | Именительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 54. | Родительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 55. | Дательный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 56. | Винительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 57. | Творительный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 58. | Предложный падеж имен существительных 2 склонения. | 1 |  |
| 59-61. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 2 склонения единственного числа. | 3 |  |
| 62. | Диктант по теме: «Окончания имен существительных 2 склонения единственного числа». | 1 |  |
| 63. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 64. | *Р.р. Письмо родным, друзьям, знакомым.* | 1 |  |
| 65. | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |  |
| 66. | Именительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 |  |
| 67-69. | Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3 склонения. | 3 |  |
| 70. | Винительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 |  |
| 71. | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |  |
| 72. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 73. | Творительный падеж имен существительных 3 склонения. | 1 |  |
| 74-76. | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 3 склонения единственного числа. | 3 |  |
| 77-79. | Тренировочные упражнения на правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа трех склонений. | 3 |  |
| 80. | Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2, 3 склонений». | 1 |  |
| 81. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 82. | *Р.р. Сочинение по картине и началу (№ 367).* | 1 |  |
|  |  ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | 19 |  |
| 1-2. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 3-4. | Нераспространенные и распространенные предложения. | 2 |  |
| 5. | *Р.р. Изложение с опорой на краткую запись.* | 1 |  |
| 6-8. | Однородные члены предложения без союзов. | 3 |  |
| 9. | Однородные члены предложения с союзом И. | 1 |  |
| 10. | Р.р. Сочинение по картине Пластова А.А. «Фашист пролетел.» по данному началу и опорным словам. | 1 |  |
| 11-12 | Однородные члены предложения с союзом И. | 2. |  |
| 13-15. | Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения. | 3 |  |
| 16. | *Р.р. Составление рассказа из ответов на вопросы (№ 415).* | 1 |  |
| 17. | Диктант по теме: «Предложение». | 1 |  |
| 18. | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 19. | Р.р.Сочинение с основой на жизненный опыт "Мои друзья в классе." | 1 |  |
|  |  ПОВТОРЕНИЕ. | 24 |  |
| 1-3. | Звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | 3 |  |
| 4. | *Р.р. Пересказ по плану и словосочетаниям (№ 403).* | 1 |  |
| 5-7. | Приставки и предлоги. Ъ после приставок. | 3 |  |
| 8-9 | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 2 |  |
| 10-13 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений. | 4 |  |
| 14 | *Р.р. Сочинение по картине Григорьева С.А. "Вратарь" по данному плану и словосочетаниям.* | 1 |  |
| 15-18 | Части речи | 4 |  |
| 19 | Итоговый контрольный диктант . | 1 |  |
| 20 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 21,22 | Урок-экскурсия в природу. *Р.р. Сочинение по личным наблюдениям.* | 2 |  |
| 23,24 | Обобщение изученного. Викторина по русскому языку. | 2 |  |
|  | Резерв. | 6 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

 **Письмо 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Колич.часов | ДатаПровед. |
|  | **Предложение** | **7** |  |
| 1 | Предложение. | 1 |  |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 3,4 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 |  |
| 5,6 | Однородные члены предложения. | 2 |  |
| 7 | Р.р. Составление сжатого рассказа (№17). | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **8** |  |
| 1 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |
| 2 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  |
| 3 | Разделительный Ь. | 1 |  |
| 4 | Парные согласные. | 1 |  |
| 5 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 1 |  |
| 6 | Диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 7 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 8 | Р.р. Изложение по данным вопросам (№23) | 1 |  |
|  | **Состав слова.** | **25** |  |
| 1,2 | Состав слова. Корень. | 2 |  |
| 3 | Приставка. | 1 |  |
| 4 | Суффикс. | 1 |  |
| 5 | Окончание. | 1 |  |
| 6 | Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 7 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
| 10 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного. | 1 |  |
| 11 | Р.р. Письмо другу (№69). | 1 |  |
| 12 | Диктант по теме: «Состав слова» | 1 |  |
| 13 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 14-16 | Приставка и предлог | 3 |  |
| 17-18 | Разделительный ъ | 2 |  |
| 19-20 | Гласные в приставках | 2 |  |
| 21-22 | Согласные в приставках | 2 |  |
| 23 | Р.р.Объявление | 1 |  |
| 24 | Диктант по теме: «Правописание приставок» | 1 |  |
| 25 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
|  |  **Имя существительное** | **34** |  |
| 1-2 | Части речи | 2 |  |
| 3 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 4 | Имена собственные | 1 |  |
| 5 | Имена собственные с шипящей на конце | 1 |  |
| 6 | Падежи и склонения имен существительных | 1 |  |
| 7,8 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | 2 |  |
| 9,10 | Падежные окончания имен существительных 2 склонения | 2 |  |
| 11-12 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | 2 |  |
| 13 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 1 |  |
| 14 | Диктант по теме: «Склонение имен существительных» | 1 |  |
| 15 | Работа над ошибками диктанта. | 1 |  |
| 16 | Р.р.Работа с деформированным текстом (№147) | 1 |  |
| 17 | Имена существительные во множественном числе | 1 |  |
| 18-19 | И.п., В.п. имен существительных множественного числа | 2 |  |
| 20 | Окончания имен существительных множественного числа Д.п. | 1 |  |
| 21 | Окончания имен существительных множественного числа Т.п. | 1 |  |
| 22 | Окончания имен существительных множественного числа П.п. | 1 |  |
| 23 | Р.р.Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 24 | Окончания имен существительных множественного числа Р.п. | 1 |  |
| 25 | Правописание имен существительных множественного числа Р.п | 1 |  |
| 26 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 |  |
| 27-28 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе  | 2 |  |
| 29-31 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 3 |  |
| 32 | Диктант по теме: «Окончания имен существительных множественного числа» | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 34 | Р.р. Заметка в стенгазету (№182) | 1 |  |
|  |  **Имя прилагательное** | **66** |  |
| 1,2 |  Имя прилагательное как часть речи | 2 |  |
| 3 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |
| 4 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 |  |
| 5 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 |  |
| 6 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 |  |
| 7 | Дифференциация родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| 8 | Р.р.Изложение по плану и репродукции картины(№219) | 1 |  |
| 9 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |
| 10 | Р.р.Сочинение по опорным словам и картинкам(№215) | 1 |  |
| 11-12 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 2 |  |
| 13 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 |  |
| 14 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 15 | Р.р. Работа над изменением текста (№237) | 1 |  |
| 16-17 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 18-19 | И.п., В.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 20-21 | Р.п. . имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 22 | Р.р.Выборочное изложение(№258) | 1 |  |
| 23-24 | Д.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 25 | Р.р. Письмо другу | 1 |  |
| 26 | Тренировочные упражнения на закрепление изученного | 1 |  |
| 27 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 29-30 | Т.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 31-32 | П.п. имен прилагательных мужского и среднего родов | 2 |  |
| 33-34 | Упражнения на различение окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов в Т.п.,П.п. | 2 |  |
| 35-36 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов . | 2 |  |
| 37 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных» | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 39 | Р.р.Заметка в газету | 1 |  |
| 40 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 41-43 | Р.п., Д.п. ,П.п. имен прилагательных женского рода. | 3 |  |
| 44 | Т.п. имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 45 | Р.р.Работа с деформированным текстом | 1 |  |
| 46 | В.п. имен прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 47-48 | В.п.,Т.п. имен прилагательных женского рода. | 2 |  |
| 49 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  |
| 50-51 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 2 |  |
| 52 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных женского рода» | 1 |  |
| 53 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 54 | Р.р.Сочинение по картине Левитана «Март»(№344) | 1 |  |
| 55 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 56-57 | Р.п., П.п. имен прилагательных множественного числа | 2 |  |
| 58-59 | Д.п. , Т.п. имен прилагательных множественного числа | 2 |  |
| 60-62 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных множественного числа | 3 |  |
| 63 | Р.р. Изложение (№376) | 1 |  |
| 64 | Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных множественного числа» | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 66 | Р.р. Работа с деформированным текстом (№366) | 1 |  |
|  | **Предложение** | **22** |  |
| 1,2 | Однородные члены предложения | 2 |  |
| 3 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 4 | Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения | 1 |  |
| 5-7 | Р.р. Работа с деформированным текстом (№397) | 3 |  |
| 8 | Диктант по теме: «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
| 10 | Сложное предложение | 1 |  |
| 11 | Сложное предложение с союзами И,А,НО | 1 |  |
| 12-13 | Упражнения на составление сложных предложений | 2 |  |
| 14-15 | Обращение | 2 |  |
| 16-17 | Упражнение на различие простых и сложных предложений | 2 |  |
| 18 | Р.р. Сочинение по заданному началу (№410) | 1 |  |
| 19-20 | Упражнения на закрепление изученного | 2 |  |
| 21 | Итоговый диктант. | 1 |  |
| 22 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |
|  | **Повторение** | **10** |  |
| 1,2 | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. | 2 |  |
| 3 | Части речи. | 1 |  |
| 4,5 | Падежные окончания имен существительных | 2 |  |
| 6 | Падежные окончания имен прилагательных | 1 |  |
| 7-10 | Резерв | 4 |  |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 7 класс**  |
|  | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** |
| 1 | **1 четверть (45 ч)**Повторение Знакомство с учебником (День Знаний) | 10 |  |
| 2 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 3 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 |  |
| 4 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах | 1 |  |
| 6 | Простые и сложные предложения | 1 |  |
| 7 | Сложное предложение без союзов | 1 |  |
| 8 | Сложные предложения с союзами **а, но** | 1 |  |
| 9 | Сложные предложения с союзом **и** | 1 |  |
| 10 | Изложение с изменением времени «За грибами» | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Состав слова | 25 |  |
| 12 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 13 | Приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |
| 14 | Упражнение в выделении приставки, суффикса, окончания | 1 |  |
| 15 | Разбор слова по составу | 1 |  |
| 16 | Упражнение в разборе слова по составу | 1 |  |
| 17 | Деловое письмо. Телеграмма. | 1 |  |
| 18 | Безударные гласные в корне | 1 |  |
| 19 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |  |
| 20 | Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  |
| 21 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |  |
| 23 | Правописание приставок с гласной **А** | 1 |  |
| 24 | Правописание приставок с гласной **О** | 1 |  |
| 25 | Правописание приставок с гласной **Е** | 1 |  |
| 26 | Упражнение в правописании приставок | 1 |  |
| 27 | Разделительный Ъ после приставок | 1 |  |
| 28 | Приставка и предлог | 1 |  |
| 29 | Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 |  |
| 30 | Сложные слова | 1 |  |
| 31 | Упражнение в правописании сложных слов | 1 |  |
| 32 | Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале» | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 |  |
| 35 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |
| 36 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 |  |
|  | Имя существительное | 10 |  |
| 37 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 38 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |
| 39 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
| 40 | Род имен существительных | 1 |  |
| 41 | Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий | 1 |  |
| 42 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |
| 43 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 1 четверть | 1 |  |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **2 четверть (35 часов)** |  |  |
|  | Имя существительное | 11 |  |
| 1 | Повторение. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |
| 2 | Первое склонение имен существительных | 1 |  |
| 3 | Второе склонение имен существительных | 1 |  |
| 4 | Третье склонение имен существительных | 1 |  |
| 5 | Три склонения имен существительных | 1 |  |
| 6 | Ударные и безударные падежные окончания имен существительных | 1 |  |
| 7 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 8 | Упражнение в склонении имен существительных во множественном числе | 1 |  |
| 9 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | 1 |  |
| 10 | Составление рассказа по опорным словам «Зима» | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Имя прилагательное | 12 |  |
| 12 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
| 13 | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 |  |
| 14 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 15 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 16 | Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 17 | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 |  |
| 18 | Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода | 1 |  |
| 19 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | *1* |  |
| 20 | Упражнение в склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 22 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Местоимение | 12 |  |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 25 | Личные местоимения первого лица | 1 |  |
| 26 | Личные местоимения второго лица | 1 |  |
| 27 | Личные местоимения третьего лица | 1 |  |
| 28 | Изменение личных местоимений 3 лица по родам и по числам | 1 |  |
| 29 | Деловое письмо. Заявление. | 1 |  |
| 30 | Личные местоимения единственного и множественного числа | 1 |  |
| 31 | Склонение личных местоимений 1 лица | 1 |  |
| 32 | Склонение личных местоимений 2 лица | 1 |  |
| 33 | Склонение личных местоимений 3 лица | 1 |  |
| 34 | Диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **3 четверть (47 часов)** |  |  |
| 1 | Повторение. Части речи. | 1 |  |
|  | Глагол  | 49 |  |
| 2 | Глагол как часть речи | 1 |  |
| 3 | Значение глагола в речи | 1 |  |
| 4 | Значение глагола в предложении | 1 |  |
| 5 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 6 | Настоящее время глагола | 1 |  |
| 7 | Прошедшее время глагола | 1 |  |
| 8 | Будущее время глагола | 1 |  |
| 9 | Упражнение в изменении глаголов по временам | 1 |  |
| 10 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| 11 | Упражнение в изменении глаголов по числам | 1 |  |
| 12 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |
| 13 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам  | 1 |  |
| 14 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам | 1 |  |
| 15 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по числам | 1 |  |
| 16 | Множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |
| 17 | Глаголы прошедшего времени во множественном числе | 1 |  |
| 18 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам | 1 |  |
| 19 | Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и по числам | 1 |  |
| 20 | Диктант по теме «Изменение глаголов по родам и числам» | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 22 | **Не** с глаголами | 1 |  |
| 23 | Правописание **не** с глаголами | 1 |  |
| 24 | Упражнение в правописании частицы **не** с глаголами | 1 |  |
| 25 | Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам» | 1 |  |
| 26 | Изменение глаголов по лицам | 1 |  |
| 27 | Упражнение в изменении глаголов по лицам | 1 |  |
| 28 | Первое лицо глаголов | 1 |  |
| 29 | Глаголы первого лица | 1 |  |
| 30 | Второе лицо глаголов | 1 |  |
| 31 | Глаголы второго лица | 1 |  |
| 32 | Третье лицо глаголов | 1 |  |
| 33 | Глаголы третьего лица | 1 |  |
| 34 | Глаголы на **– ся, -сь** | 1 |  |
| 35 | Упражнение в правописании глаголов на **– ся, -сь**. | 1 |  |
| 36 | Правописание глаголов второго лица единственного числа | 1 |  |
| 37 | Упражнение в правописании глаголов второго лица единственного числа | 1 |  |
| 38 | Работа с деформированным текстом «За городом» | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 40 | Правописание глаголов в третьем лице | 1 |  |
| 43 | Упражнение в правописании глаголов в третьем лице | 1 |  |
| 41 | Правописание глаголов третьего лица на **-ся** | 1 |  |
| 42 | Упражнение в правописании глаголов третьего лица на **-ся** | 1 |  |
| 43 | Деловое письмо. Написание письма | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |  |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 46 | Повторение. Глагол | 1 |  |
| 47 | Повторение. | 1 |  |
|  | **4 четверть (39 часов)** |  |  |
| 1 | Повторение. Глагол | 1 |  |
|  | Предложение | 31 |  |
| 2 | Предложение | 1 |  |
| 3 | Главные члены предложения  | 1 |  |
| 4 | Упражнение в выделении главных членов предложения | 1 |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 6 | Упражнение в выделении второстепенных членов предложения | 1 |  |
| 7 | Упражнение в разборе предложения по членам | 1 |  |
| 8 | Простые и сложные предложения | 1 |  |
| 9 | Составление сложного предложения из двух простых | 1 |  |
| 10 | Упражнение в дифференциации простых и сложных предложений | 1 |  |
| 11 | Простое предложение с однородными членами без союзов | 1 |  |
| 12 | Предложения с однородными членами с одиночным союзом **и** | 1 |  |
| 13 | Предложения с однородными членами с повторяющимся союзом **и** | 1 |  |
| 14 | Упражнение в написании предложений с однородными членами | 1 |  |
| 15 | Диктант по теме «Написание предложений с однородными членами» | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Простое предложение» | 1 |  |
| 19 | Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 |  |
| 20 | Сложное предложение | 1 |  |
| 21 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |
| 22 | Упражнение в написании сложных предложений без союзов | 1 |  |
| 23 | Сложные предложения с союзом **и** | 1 |  |
| 24 | Упражнение в написании сложных предложений с союзом **и** | 1 |  |
| 25 | Сложные предложения с союзами **а, но** | 1 |  |
| 26 | Упражнение в написании сложных предложений с союзами **а, но** | 1 |  |
| 27 | Упражнение в написании сложных предложений | 1 |  |
| 28 | Обращение | 1 |  |
| 29 | Упражнение в написании предложений с обращением | 1 |  |
| 30 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |  |
|  | Повторение | 8 |  |
| 31 | Состав слова | 2 |  |
| 32 | Части речи | 1 |  |
| 33 | Диктант за год. | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 35 | Предложение | 1 |  |
| 36 | Повторение. Части речи | 2 |  |
| 37 | Повторение. Простое предложение. | 1 |  |
| 38 | Повторение. Сложное предложение | 1 |  |
| 39 | Подведение итогов за год. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение** |  |  |
| 1 | День знаний |  |  |
| 2 | Предложение простое и сложное |  |  |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них |  |  |
| 4 | Однородные члены предложения |  |  |
| 5 | Постановка запятых при однородных членах предложения |  |  |
| 6 | Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами |  |  |
| 7 | Р/р. Деловое письмо. Расписка |  |  |
| 8 | Диагностический диктант |  |  |
|  | **Слово. Состав слова** |  |  |
| 9 | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи |  |  |
| 10 | Разбор по составу слова, относящихся к разным частям речи |  |  |
| 11 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов |  |  |
| 12 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова |  |  |
| 13 | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов |  |  |
| 14 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова |  |  |
| 15 | Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов |  |  |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |
| 17 | Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |
| 18 | Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-) |  |  |
| 19 | Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-) |  |  |
| 20 | Приставка пере- |  |  |
| 21 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) |  |  |
| 22 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-) |  |  |
| 23 | Сложные слова |  |  |
| 24 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных О,Е и без соединительных гласных |  |  |
| 25 | Урок-зачет по теме "Состав слова" |  |  |
| 26 | Р/р. Деловое письмо. Автобиография |  |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" |  |  |
| 28 | Работа над ошибками по теме "Состав слова" |  |  |
|  | **Части речи** |  |  |
| 29 | Части речи-это группы слов |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |
| 30 | Грамматические признаки имени существительного |  |  |
| 31 | Имена собственные,обозначающие различные названия |  |  |
| 32 | Правописание существительных с шипящей на конце |  |  |
| 33 | Склонение имен существительных в ед.ч. (1-е, 2-е, 3-е) |  |  |
| 34 | Падежные окончания имен существительных ед.ч. |  |  |
| 35 | Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч. |  |  |
| 36 | Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч. |  |  |
| 37 | Р/р. Краткий пересказ текста с составлением плана "Газета и журнал" |  |  |
| **38** | Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч. |  |  |
| 39 | Урок-зачет по теме "Имя существительное" |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных" |  |  |
| 41 | Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных" |  |  |
| 42 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 43 | Р/р. Деловое письмо. Заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи идр.) |  |  |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 44 | Роль прилагательного в речи |  |  |
| 45 | Согласование имен прилагательных с существительными |  |  |
| 46 | Родовые окончания имен прилагательных |  |  |
| 47 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных среднего рода |  |  |
| 48 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч. |  |  |
| 49 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч. |  |  |
| 50 | Зрительный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч." |  |  |
| 51 | Работа над ошибками по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч." |  |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч |  |  |
| 53 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи |  |  |
| 54 | Склонение имен прилагательных ед.ч. На -ий, -ья, -ье |  |  |
| 55 | Практические упражнения в склонении имен прилагательных ед.ч. на -ий, -ья,-ье |  |  |
| 56 | Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи |  |  |
| 57 | Урок-зачет по теме "Имя прилагательное" |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" |  |  |
| 59 | Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное" |  |  |
| 60 | Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Волки" |  |  |
|  | **Личные местоимения** |  |  |
| 61 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 62 | Лицо и число местоимений |  |  |
| 63 | Склонение личных местоимений 1лица |  |  |
| 64 | Склонение личных местоимений 2 лица |  |  |
| 65 | Склонение личных местоимений 3 лица |  |  |
| **66** | Правописание местоимений 3 лица |  |  |
| 67 | Правописание предлогов с местоимениями |  |  |
| 68 | Р/р. Сочинение по плану;иллюстрации к опорным словосочетаниям "Муму" |  |  |
| 69 | Урок-зачет по теме "Правописание личных местоимений" |  |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме "Личные местоимения" |  |  |
| 71 | Работа над ошибками по теме "Личные местоимения" |  |  |
| 72 | Р/р. Деловое письмо. Доверенность |  |  |
|  | **Глагол** |  |  |
| 73 | Глагол как часть речи.Роль глагола в речи |  |  |
| 74 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 75 | Правописание шипящих на конце слова |  |  |
| 76 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 77 | Род и число глаголов прошедшего времени |  |  |
| 78 | Правописание частицы НЕ с глаголами |  |  |
| 79 | Изменение глаголов по лицам и числам |  |  |
| 80 | Правописание глаголов 2 лица ед.ч. |  |  |
| 81 | Р/р. Изложение по картине Б.Кустодиева "Масленица" |  |  |
| 82 | Глаголы 3 лица |  |  |
| 83 | Правописание глаголов на -тся и -ться |  |  |
| 84 | Различение глаголов 3 лица и глаголов неопределенной формы |  |  |
| 85 | Самостоятельная работа по теме "Правописание глаголов неопределенной формы и 3 лица" |  |  |
| 86 | Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям на тему "Кем хочу быть и почему?" |  |  |
| 87 | Контрольный диктант по теме "Глагол" |  |  |
| 88 | Работа над ошибками по теме "Глагол" |  |  |
| 89 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение |  |  |
| 90 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |  |  |
| 91 | Окончания глаголов I и II спряжения на -ся |  |  |
| 92 | Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям |  |  |
| 93 | Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения |  |  |
| 94 | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения |  |  |
| 95 | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения |  |  |
| 96 | Различение безударных окончаний глаголов ед. и мн.ч. |  |  |
| 97 | Урок-зачет по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" |  |  |
| 98 | Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" |  |  |
| 99 | Работа над ошибками по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения" |  |  |
| 100 | Р/р. Сочинение-описание по картине К.Маковского "Дети, бегущие от грозы" |  |  |
| 101 | Р/р. Деловая бумага. Анкета |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |
| 102 | Простое предложение нераспространенное и распространенное |  |  |
| 103 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 104 | Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Дом древних людей" |  |  |
| 105 | Простое предложение с однородными членами |  |  |
| 106 | Запятая при однородных членах предложения |  |  |
| 107 | Союзы при однородных членах предложения |  |  |
| 108 | Однородные члены предложения распространенные и нераспространенные |  |  |
| 109 | Распространение однородных членов предложения |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами" |  |  |
| 111 | Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами" |  |  |
| 112 | Р/р. Сочинение по картине и плану "Случай на рыбалке" |  |  |
| 113 | Обращение |  |  |
| 114 | Обращение при речевом этикете |  |  |
| 115 | Знаки препинания при обращении |  |  |
| 116 | Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений |  |  |
| 117 | Самостоятельная работа по теме "Обращение" |  |  |
| 118 | Урок-зачет по теме "Простое предложение" |  |  |
| 119 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них |  |  |
| 120 | Постановка запятой в предложениях перед союзом и |  |  |
| 121 | Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами |  |  |
| 122 | Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА |  |  |
| 123 | Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА |  |  |
| 124 | Постановка запятых перед союзными словами  |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в сложном предложении" |  |  |
| 126 | Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в сложном предложении" |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| 127 | Правописание приставок |  |  |
| 128 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова |  |  |
| 129 | Правописание личных местоимений |  |  |
| 130 | Итоговый диктант по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год" |  |  |
| 131 | Работа над ошибками по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год" |  |  |
| 132 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения  |  |  |
| 133 | Правописание окончаний глаголов I и II спряжения  |  |  |
| 134 | Р/р. Деловое письмо. Объявление |  |  |
| 135 | Сложные предложения |  |  |
| 136 | Итоговый урок |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П.п.** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **I четверть - 36 часов** |  |  |
|  | **повторение - 6 часов** |  |  |
| 1 | День знаний | 1 |  |
| 2 | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами | 1 |  |
| 3 | Обращение | 1 |  |
| 4 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 1 |  |
| 5 | Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что | 1 |  |
| 6 |  Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень" | 1 |  |
|  |  **звуки и буквы - 8 часов** |  |  |
| 7 | Гласные звуки | 1 |  |
| 8 | Согласные звуки (парные буквы) | 1 |  |
| 9 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |  |
| 10 | Буквы Е, Е, Ю, Я | 1 |  |
| 11 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |
| 12 | Р/р. Объявление | 1 |  |
| 13 | Словарный диктант | 1 |  |
| 14 | Систематизация знаний учащихся | 1 |  |
|  | **состав слова - 11 часов** |  |  |
| 15 | Состав слова. Вводный урок | 1 |  |
| 16 | Способы образования вводных слов | 1 |  |
| 17 | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов | 1 |  |
| 18 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов | 1 |  |
| 19 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках | 1 |  |
| 20 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-) | 1 |  |
| 21 | Сложные слова | 1 |  |
| 22 | Сложносокращенные слова | 1 |  |
| 23 | Диктант | 1 |  |
| 24 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 25 | Роль существительного в речи | 1 |  |
| 26 | Грамматические признаки имени существительного (категории) | 1 |  |
| 27 | Склонение имен существительных | 1 |  |
| 28 | Первое склонение имен существительных | 1 |  |
| 29 | Второе склонение имен существительных | 1 |  |
| 30 | Третье склонение имен существительных | 1 |  |
| 31 | Существительные с шипящей на конце | 1 |  |
| 32 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 33 | Диктант "Имя существительное" | 1 |  |
| 34 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 35 | Систематизация знаний учащихся | 1 |  |
| 36 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
|  | **II четверть - 28 часов** |  |  |
| 37 | Имя прилагательное. Вводный урок | 1 |  |
| 38 | Основные грамматические категории имени прилагательного | 1 |  |
| 39 | Род, число, падеж имени прилагательного | 1 |  |
| 40 | Морфологический разбор имен прилагательных | 1 |  |
| 41 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 42 | Р/р. Изложение | 1 |  |
| 43 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |  |
| 44 | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи | 1 |  |
| 45 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 46 | Диктант | 1 |  |
| 47 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Личные местоимения - 16 часов** |  |  |
| 48 | Основные грамматические категории местоимений | 1 |  |
| 49 | Местоимения 1-го лица | 1 |  |
| 50 | Местоимения 2-го лица | 1 |  |
| 51 | Местоимения 3-го лица | 1 |  |
| 52 | Единственное число местоимений | 1 |  |
| 53 | Множественное число местоимений | 1 |  |
| 54 | Склонение личных местоимений | 1 |  |
| 55 | Личные местоимения с предлогами | 1 |  |
| 56 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 1 |  |
| 57 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 |  |
| 58 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 59 | Упражнения на закрепление | 1 |  |
| 60 | Р/р. Письма | 1 |  |
| 61 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 62 | Диктант | 1 |  |
| 63 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  **Глагол - 27 часов** |  |  |
| 64 | Основные грамматические категории глагола ( время, лицо, число, род) | 1 |  |
|  | **III четверть - 40 часов** |  |  |
| 65 | Различие глаголов по значению | 1 |  |
| 66 | Грамматические признаки глагола | 1 |  |
| 67 | Род глагола | 1 |  |
| 68 | Число глагола | 1 |  |
| 69 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |
| 70 | Не с глаголами | 1 |  |
| 71 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |  |
| 72 | Правописание глаголов во 2-м лице | 1 |  |
| 73 | Правописание глаголов в неопределенной форме и глаголов 2-го лица | 1 |  |
| 74 | Ударные и безударные окончания глаголов | 1 |  |
| 75 | Диктант | 1 |  |
| 76 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 77 | I и II спряжение глагола | 1 |  |
| 78 | II спряжение глаголов в неопределенной форме | 1 |  |
| 79 | Изменение глаголов по лицам  | 1 |  |
| 80 | Окончание глаголов I спряжения | 1 |  |
| 81 | Правописание окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |
| 82 | Повелительная форма глаголов единственного числа | 1 |  |
| 83 | Глагол в повелительной форме множественного числа | 1 |  |
| 84 | Ь в глаголах | 1 |  |
| 85 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 86 | Р/р. Деловое письмо. Анкета | 1 |  |
| 87 | Обобщающий урок по теме "Спряжения глаголов" | 1 |  |
| 88 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 89 | Диктант | 1 |  |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  **Наречие - 11 часов** |  |  |
| 91 | Наречие | 1 |  |
| 92 | Упражнения на закрепление | 1 |  |
| 93 | Наречия, которые обозначают время | 1 |  |
| 94 | Наречия, которые обозначают место | 1 |  |
| 95 | Наречия, которые обозначают способ действия | 1 |  |
| 96 | Правописание наречий с -а на конце | 1 |  |
| 97 | Правописание наречий с -о на конце | 1 |  |
| 98 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 99 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 100 | Р/р. Сочинение "Моя будущая профессия" | 1 |  |
| 101 | Систематизация знаний учащихся | 1 |  |
|  |  **Имя числительное - 8 часов** |  |  |
| 102 | Имя числительное | 1 |  |
| 103 | Количественные и порядковые имена числительные | 1 |  |
| 104 | Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900 | 1 |  |
|  | **IV четверть - 32 часа** |  |  |
| 105 | Правописание Ь в числительных | 1 |  |
| 106 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 |  |
| 107 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 108 | Р/р. Числа в деловых бумагах. Доверенность | 1 |  |
| 109 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
|  | **Части речи - 7 часов** |  |  |
| 110 | Имя существительное | 1 |  |
| 111 | Имя прилагательное | 1 |  |
| 112 | Глагол  | 1 |  |
| 113 | Наречие. Местоимение | 1 |  |
| 114 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 115 | Диктант | 1 |  |
| 116 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  **Предложение - 14 часов** |  |  |
| 117 | Простое предложение | 1 |  |
| 118 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 119 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |
| 120 | Предложения с однородными членами | 1 |  |
| 121 | Обращение | 1 |  |
| 122 | Сложное предложение | 1 |  |
| 123 | Предложения с союзами и, а, но и без них | 1 |  |
| 124 | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что | 1 |  |
| 125 | Составление простых и сложных предложений | 1 |  |
| 126 | Прямая речь | 1 |  |
| 127 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней | 1 |  |
| 128 | Большая буква в прямой речи | 1 |  |
| 129 | Обобщающие упражнения | 1 |  |
| 130 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
|  |  **Повторение за год - 6 часов** |  |  |
| 131 | Запятая в сложном предложении | 1 |  |
| 132 | Диалог | 1 |  |
| 133 | Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола | 1 |  |
| 134 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| 135 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 136 | Систематизация знаний учащихся | 1 |  |