**Рефлексивный портфолио**

**Личный план профессионального образования учителя**

Чтобы научить чему-либо других, необходимо обладать определенным запасом знаний, умений и желанием постоянно самообучаться. Самообразование – неотъемлемое условие педагогической деятельности. Мы живем в эпоху, когда объемы информации растут с каждым днем. Каждое мгновение становится историей и требует своего осмысления. Растут требования, предъявляемые к выпускникам школ. В связи с этим увеличивается и объем требований, предъявляемых к профессиональным качествам педагога.

Как человек и как учитель я ставлю перед собой

1. Целевые установки:

1.1. Повышение профессионального уровня.

1.2. Ведение активной подготовки к ЕГЭ

1.3. Осуществление предпрофильной и профильной подготовки школьников.

1.4. Компьютеризация учебного процесса школьников

1.5.Участие в профессиональных конкурсах

1.6. Изучение педагогической литературы

1.7. Вовлечение детей в различные олимпиады гуманитарной направленности

1.9. Работа в Интернете над собственным научно-образовательным порталом

2. Задачи:

2.1. Последовательное выполнение требований основных нормативных документов по преподаванию предмета

2.2. Осуществление обновления содержания учебного курса русского языка путем выделения системы теоретических понятий, формирования на их основе практических умений и навыков

2.3. Усиление внимания к вопросам дифференциации обучения, позволяющей обеспечить базовую подготовку и удовлетворение потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету

2.4. Организация умственной деятельности детей на основе принципов развивающего обучения

2.5. Совершенствование системы оценки знаний, умений и навыков учащихся, не допущение формализма в оценке усвоения учащимися программного материала.

3. Освоение и применение современных педагогических технологий

3.1. Разработка и использование тестирования как современной и эффективной формы контроля ЗУН учащихся в плане подготовки к ЕГЭ.

3.2. Совершенствование знаний по технологии проектирования, по основам методологии педагогического эксперимента

3.3. Внедрение в практику работы компьютерных интернет-технологий

3.4. Организация и функционирование школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла

3.5. Укрепление материальной базы для преподавания гуманитарных предметов

3.6. Усиление внимания к развитию творческих способностей учащихся, к работе с одаренными детьми

3.7. Всемерное использование возможности дополнительного образования

3.8. Работа в тесном контакте с родителями учащихся