**Введение. Пояснительная записка**

Современная профессиональная педагогическая деятельность требует учителя, ценностными установками которого являются приоритет личностного развития школьников, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы творчества в широком смысле слова. Обновление системы подготовки квалифицированных кадров предусматривает: рост социального статуса учителя, ориентацию на личность учителя, его субъективное развитие и саморазвитие, его способности к общему и профессиональному самообразованию; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессионального становления – от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации. Создаются условия профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности специалиста – педагога, что особенно важно для обеспечения образовательного процесса. Каждый учитель, работающий в средней и старшей школе, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей 2 и 3 ступени.

 Обучение должно строиться с учётом особенностей организации деятельности ребят подросткового возраста. В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов ребят (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающие успешность обучения, диктуют необходимость предоставления ребятам разных по сложности учебных заданий, и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении.

 Изучив методическую литературу, материалы педагогической деятельности других учителей было создано портфолио.

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности **Бугаевой НатальиИвановны**, учителя русского языка и литературы, классного руководителя 6 класса.

 **Главная цель данного портфолио** – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также позволяет проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога.

**Задачи портфолио:**

* показать умения учителя решать профессиональные задачи;
* проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения;
* оценить профессионализм учителя.

**Краткая характеристика разделов портфолио.**

 В разделе **«Информационная справка»** даны общие сведения об учителе. Затем следует схема системы деятельности педагога.

 В разделе **«Качество предметной подготовки и здоровья детей»** показана позитивная динамика учебных достижений, использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укреплении здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы.

 Раздел **«Уровень профессиональной подготовки педагога»** содержит систему работы с одарёнными детьми, реализацию разноуровнего подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися, работу с разными категориями обучающихся, об использовании технологий индивидуального и группового обучения, повышение квалификации педагога.

 В разделе  **«Внеурочная деятельность педагога»**  показана организация деятельности обучающихся в социально – значимых проектах, организация кружков, организация воспитательной работы по предмету в рамках недель.

Раздел **«Научно – методическая деятельность педагога»** информирует о работе педагога в методическом объединении, демонстрацию своих достижений через систему открытых уроков, личное участие в муниципальных конкурсах, а также работу над собственным педагогическим (методическим) исследованием.