**Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Воспитательная работа класса строится на принципах добровольности и самоопределения.

Цель воспитательной работы:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать совё мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного психологического и нравственного климата в школьном коллективе;

- апробировать моделируемые элементы воспитательной системы школы и новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;

- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе взаимодействия;

- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

Учителем Бугаевой Н.И.

Были проведены внеклассные мероприятия в рамках школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Внеклассные мероприятия |
| 2009/2010 | Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом |
| 2010/2011 | «А ну-ка, девушки!» (ко Дню 8 марта) |
| 2011/2012 | «Скоро, скоро Новый год!» |

В последнее время активизируется поиск и широкое использование методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения предметов гуманитарного цикла вообще и внеурочной работы по предмету в частности.

**Декада гуманитарного цикла** – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

**Внеурочная работа** – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание языковых явлений прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области языкознания, развитию их разносторонних интересов и способностей.

**Задачи проведения Декады гуманитарного цикла:**

1. усиление интереса к языку в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
2. сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
3. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того чтобы **Декада гуманитарного цикла** прошла удачно, требуется большая подготовка:

* необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;
* определить деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;
* составить план проведения **Декада гуманитарного цикла**, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Руководителю МО учителей гуманитарного цикла при составлении плана **Декады** необходимо учитывать условия, в которых работает школа, взвесить возможности свои и учащихся, выявить их интересы. К планированию **Декады** нужно привлекать самих учащихся, при этом учитывать их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение **Декады гуманитарного цикла**– это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе **Декады гуманитарного цикла** между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителя при проведении **Декады гуманитарного цикла** осуществляется по следующим основным направлениям:

* определение содержания работы;
* постановка учащимся заданий;
* указание основных источников получения знаний;
* помощь в выборе форм работы;
* консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
* изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений.

При решении этих вопросов необходимо достаточно тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, «зажечь», заинтересовать учащихся.

Поэтому внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла, частью которой является **Декада гуманитарного цикла**, требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В то же время эта работа даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества и поможет стать настоящим мастером своего дела.

**Декада гуманитарного цикла** способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. Они должны уметь: находить нужную книгу в библиотеке, составлять библиографию по теме, пользоваться справочной литературой, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т.д. приобщать к исследовательской работе.

**Декада гуманитарного цикла** нельзя назвать относительно новой формой работы, тем не менее, она вносит неоценимый вклад во внеурочную работу с учащимися. Проводится заседание учащихся, активизируется работа политинформаторов (хорошо забытое старое), организуются тематические вечера, конференции или «круглые столы».

Во время проведения **Декады гуманитарного цикла** учащиеся выпускают стенные газеты по предмету, проводится конкурс на лучшую стенную газету. А также, используя компьютер можно выпускать настоящую школьную газету, необходимым тиражом, в которой, публикуются, например, заметки о языковых открытиях, кроссворды, ребусы, рисунки, стихотворения, эссе, рассказы о походах по родному краю, результаты участия школьников в предметных олимпиадах. Выпуск школьной газеты наверняка заинтересует учащихся и учителей, станет не только атрибутом **Декады гуманитарного цикла**, а постоянным увлечением.

Также учащиеся, которые побывали в исторических местах в нашей стране, а может быть и за рубежом могут продемонстрировать фоторепортажи с использованием интерактивной доски.

В **Декаду гуманитарного цикла** можно включить и такое мероприятие, как проведение радиожурнала, только представьте себе, как на переменах учащиеся будут слушать не музыку в сотовых телефонах, а интересные сведения из истории разных эпох.

Такие мероприятия, как экскурсия по родному краю, поход в музей тоже могут стать интересными и запоминающимися в ходе **Декады гуманитарного цикла**. Экскурсией можно поощрить отличившихся ребят, которые приняли активное участие в подготовке и проведении **Декады гуманитарного цикла**.

В настоящее время много разработок различных мероприятий, открытых уроков можно прочитать в газетах, журналах, методической литературе, но в данном случае следует соблюсти баланс и не надо браться сразу за множество форм работы, мероприятий. На первый взгляд, это кажется интересным, разнообразным, но каждое мероприятие, каждый день **Декады гуманитарного цикла**, и даже каждый час требует большой подготовки и продуманности. Необходимо рассчитать свои силы и силы детей. План **Декады гуманитарного цикла** должен содержать только то, что осуществимо и может быть доведено до конца. В противном случае у учащихся появляется неверие в реальность намеченного, исчезает интерес к работе.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными: игры-реконструкции, конкурсы лучших макетов, викторины, литературно-исторический монтаж, парад военных разных эпох, исторический КВН, историко-литературные вечера, например «Судьбы поэтов на фоне истории России», «Жёны декабристов» и др., открытый урок «круглый стол», деловые игры, уроки пресс-конференции и т.д. Всё зависит от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, настроения, желания.

Большое значение играют современные информационные технологии, они могут оказать неоценимую помощь, как в подготовке, так и проведении **Декады гуманитарного цикла**.

Представляю разработки мероприятий, которые можно использовать при проведении **Декада гуманитарного цикла**: в 7-8-х классах интеллектуальная игра «Знай наших»; 9-11-х классах 9-10-х классах интеллектуальная игра "Путешествие в Математику с Лингвистикой"