Конспект интегрированной НОД по образовательной области «Развитие речи» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Полет на воздушном шаре»

Учитель-логопед Филина Светлана Михайловна

**Коррекционно-образовательная цель:**   
Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [Ш]; продолжать учить правильно произносить звук Ш в слогах, словах и словосочетаниях; учить определять наличие звука в слове и обозначать его позицию; совершенствовать навык звукового анализа слов; упражнять в подборе прилагательных к существительным. Продолжать совершенствовать навык деления слов на слоги; совершенствовать навык умения чтения слов. Активизировать в речи детей навык употребления простых и сложных предложений. Закрепить умение детей самостоятельно высказываться при рассматривании картин, фотографий, объединяя их одним общим сюжетом.  
**Коррекционно-развивающая цель:**Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, фонематические представления, творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, словесно-логическое мышление, память. Совершенствовать навыки восприятия и воспроизведения различных видов мелодик: с понижением, повышением основного тона и интонации голоса  
**Коррекционно-воспитательная цель:**Воспитывать инициативность, самостоятельность, умение слушать ответы других, не перебивая друг друга, командный дух, чувство сопереживания. Формировать умения детей активно вступать в речевое взаимодействие;  
**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, планшет;
* Катушки со шнурками (по количеству детей);
* Схема с артикуляцией звука Ш
* Картинки с изображением транспорта (по количеству детей);
* Трехгранные карандаши для массажа (по количеству детей);
* Фишки для звукового анализа слов;
* Магнитные буквы работы у доски; (Ш,Х,У,Н,А)
* Буква Ш (по количеству детей);
* Контейнеры с камешками (по количеству детей);
* Конверты с заданиями;
* Ладошки-призы.

**Организационный момент (психологический настрой)**

***Игра «Подари улыбку»***

Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза, и подарим друг другу улыбку, поделимся своими улыбками с гостями, ведь именно с неё начинается приятное общение. Вы готовы общаться? Давайте подарим друг другу и гостям формулу правильного общения: Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо, Ясно, четко говорим, Потому, что не спешим **Сюрпризный момент** Сегодня на нашу электронную почту пришло письмо, внимательно послушайте его: «SOS –спасите наши души! **(Слайд 1-SOS)** Мы на море, не на суше. По маршруту вы пройдите. Буквы все вы отыщите. Нас скорее выручайте. Где мы? Кто мы? Вы узнайте.» Что означает сигнал SOS? О чем говорится в письме? Что такое маршрут? А мы с вами готовы прийти на помощь? Каким должен быть путешественник? (ответы детей)

**(Показ слайда «Воздушный шар, готовый к полёту»).**

Перед нами шар воздушный. **(Слайд 2-воздушный шар)** Он огромный, словно дом. Путешествие начнем мы- Полетим сейчас на нем.

А вот и корзинка уже готова! Занимайте места! (Сели). Правильная посадка. Вы помните, кто придумал воздушный шар. Как иначе его можно назвать?  
Что нужно, чтобы воздушный шар поднялся в высь? (Ответы детей- теплый воздух). А давайте подумаем, при произнесении какого звука мы выдыхаем теплый воздух?  
(Ответы детей) Звук Ш. Ребята, а давайте попробуем надуть воздушный шар при помощи звука Ш!

**Артикуляция звука Ш по акустическим признакам:** Наши зубы мы смыкаем, Вперед губы выдвигаем Язычок, как чашечку Вверх мы поднимаем Воздух теплый-теплый Ровно выдыхаем (совместное произнесение, с опорой на схему)

**Фонетическая ритмика:**Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш… Вот и шар готов! **(1- по цепочке, 2- вместе)**Произнесение звука «Ш» индивидуально, затем коллективно.

нужно, чтобы наполнить шар тёплым воздухом.   
Л: Приложите руку к горлышку и произнесите  ещё раз. Что происходит с голосом?  
Дети:Спит Назовите мне все имена звука Ш, дайте характеристику, Докажите.

Л: Верно. Это согласный твердый глухой звук. При­чем он всегда твердый. Поэтому,  мы будем его  обозначать только синей фишкой.

Внимание! Мы начинаем двигаться по маршруту, сосредоточтесь.

Чтобы шар летел с успехом, поиграем в **игру «Эхо»**

**ША**-ША-ША ША-**ША-**ША **произнесение совместное**  ША-ША-**ША**

ШИ-ША-ШО-ШУ (вопросительная интонация) ШИ-ША-ШО-ШУ (удивление) ШИ-ША-ШО-ШУ (восторг) **произнесение индивидуальное**

**(Конверт-задание 1воздушный,У)**

**(Слайд 3-символ воздуш. тр=та)**

С какого вида транспорта прислали нам конверт? Какой вы знаете воздушный транспорт?

**Игра «Слова на слоги подели»** Слова на слоги четко поделите И сколько в слове том слогов- скажите… (деление на слоги при помощи катушки со шнурком)

МАШИНА, ШЛЕМ, ПЕШЕХОДЫ

!!!!Мы с вами заработали первую букву-подсказку. Наш шар снижается. Смотрите, здесь еще один конверт с заданием.

**(Конверт-задание 2железнод-й,Ш)**

Эта лесенка лежит. **(Слайд 4-символ ж/д тр-та)** Паровоз по ней бежит. Пассажиров здесь не мало. А под рельсами то…. (ШПАЛЫ) УГАДАЛИ-МОЛОДЦЫ …

**Звуко-слоговой анализ слова. Составление схемы слова.** Назовите 1-й звук? Ш – согласный, твёрдый, синяя фишка.

* Назовите 2 -й звук? П - согласный, всегда твёрдый, синяя фишка.
* Назовите 3-й звук? А – гласный, красная фишка.
* Назовите 4-й звук? Л - согласный, твёрдый, синяя фишка.
* Назовите последний звук? Ы - гласный, красная фишка.
* Сколько слогов в слове шпалы? (2)

Где стоит звук Ш в слове - ШПАЛЫ-?

Дети: звук [Ш].

Правильно. Ребята, звук [Ш] на письме обозначается буквой «Ш». (показ буквы). А чтобы рельсы лежали ровно и прочно, под них засыпают грунт- камешки. Но наши камешки не обычные , иногда в них можно что-то отыскать. Будьте внимательны.

Л: Скажите, а на что похожа буква «Ш»? (Ответы детей).

**(Конверт-задание 3подземный,Х)**

**(Слайд 5-символ подземного тр-та)**

С какого вида транспорта прислали нам конверт? Какой вы знаете подземный транспорт? ЧТОБЫ ВСЕМ ВАМ В МЕТРО ПРОЙТИ , НУЖНО ПАРНЫЕ ЖЕТОНЫ НАЙТИ. (МЕ-ШОК, МА-ШИ-НИСТ, ШИ-НА)

ШИ МЕ НА ШОК

МА НИСТ ШИ

**Зрительная гимнастика:** Мы гимнастику для глаз, Выполняем каждый раз. Вправо, влево, вверх и вниз. Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза- Видеть лучше будем сразу!

**(Конверт-задание 4 наземный, Н)**

**(Слайд 6-символ наземного тр-та)**

С какого вида транспорта прислали нам конверт? Какой вы знаете наземный транспорт? ТРАНСПОРТ НАЗЕМНЫЙ ВЫ ВСПОМИНАЙТЕ + И - ВСЕ НАЗЫВАЙТЕ **Игра «Транспорт- плюсы и минусы»**

**Пальчиковая гимнастика:** Шла по улице машина, шла машина без бензина, Шла машина без шофера, без сигнала светофора. Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

**(Конверт-задание 5 водный, А)**

**(Слайд 7-символ водного тр-та)**

С какого вида транспорта прислали нам конверт? Какой вы знаете водный транспорт?

Картинку вы с транспортом Каждый возьмите И сказку все дружно , По ним сочините. **Игра «Сказка по кругу»** Составление предложений по цепочке, с опорой на предметную картинку.

Вот и еще одна буква-подсказка. Какое слово можно из них составить? Ответы детей.

**На экране ШХУНА.**

**ИТОГ:**

- Ребята, какое же интересное и увлекательное путешествие у нас получилось!!!

- Чем запомнилось это путешествие каждому из вас?

(Ответы детей).

- С какими трудностями вы столкнулись? А что вы узнали нового сегодня, чего не знали ещё вчера?

Ответы детей).

По маршруту вы прошли, Буквы правильно нашли, Все задания выполняли, Нашу шхуну отыскали» Вам «спасибо» от команды, В благодарность шлем пакет, В нем сюрприз , который будет Защищать вас всех от бед!

(Вручение подарков)

А где же пакет? .Здесь еще что-то написано: «ЛЕЖАТЬ ПАКЕТ ПОДОКОННИК НА ДВЕРЬ У»

Вручение сюрпризов, с беседой об их пользе.