**Осуществление дополнительной дифференцированной работы с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни)**

Компонентный состав дифференцированного подхода включает:
диагностику, дифференциацию, интеграцию, индивидуализацию, которые в
зависимости от объекта и цели рассматриваются как действие-условие,
действие-средство, действие-результат, а также как принципы обучения и
воспитания.

 Проблема неуспеваемости для педагога одна из актуальных, данная проблема рассматривается на методических советах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучается в ходе внутришкольного контроля.

 Основными путями решения проблемы на уроках русского языка и литературы являются:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);

- формирование и развитие учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- обучение на доступном уровне программного материала;

- формирование личностных качеств обучающихся на уроках русского языка и литературы: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.