**Осуществление дополнительной дифференцированной работы с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни)**

Компонентный состав дифференцированного подхода включает:  
диагностику, дифференциацию, интеграцию, индивидуализацию, которые в  
зависимости от объекта и цели рассматриваются как действие-условие,  
действие-средство, действие-результат, а также как принципы обучения и  
воспитания.

Проблема неуспеваемости для педагога одна из актуальных, данная проблема рассматривается на методических советах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучается в ходе внутришкольного контроля.

Основными путями решения проблемы на уроках русского языка и литературы являются:

- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;

- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);

- формирование и развитие учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- обучение на доступном уровне программного материала;

- формирование личностных качеств обучающихся на уроках русского языка и литературы: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.