***Внеурочная деятельность педагога***

**Организация деятельности обучающихся в социально – значимых проектах в рамках класса и школы**

Педагогическая деятельность и социальная работа обладают относительной самостоятельностью, но они находятся в тесном взаимодействии.

 Педагогическая деятельность в любой системе, связанной с функционированием человеческого фактора, имеет определённую направленность. Во всех основных видах деятельности – игра, учение, труд, общение – необходимым элементом является взаимодействие друг с другом. Способность такого взаимодействия должна быть достаточно развита, что достигается социальным воспитанием. Меня отличает индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье.

 Развивая нравственный потенциал учащихся, я строю эту работу на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах.

 Развиваю у учащихся такие качества, как умение признавать свои ошибки, анализировать, делать выводы, учиться прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

 Коммуникативный потенциал учащихся я развиваю через формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, через серию информационных классных часов, мини - игр, игровых ситуаций, бесед с учащимися.

 Много внимания уделяю организации и проведению развлекательно – познавательных мероприятий: «Я песню пою милой маме», «Рыцарский турнир», «Умники и умницы!», «По страницам истории языка» (игровая ситуация). Эти мероприятия создают условия, которые способствуют улучшению результативности в работе с классом, создают естественную атмосферу общения, помогают раскрыть индивидуальные творческие способности детей.

 Невозможно квалифицированно заниматься воспитанием учащихся, не вникая в специфику взаимоотношений в его семье, не зная её социального статуса, ценностных ориентаций родителей. Я тесно сотрудничаю с родителями учащихся. Веду психолого – педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, родительские собрания, тренинги), вовлекаю родителей в учебно – воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, помощь и проведение внеклассных дел). Стараюсь организовать участие детей в районных и школьных мероприятиях и конкурсах: «Умники и умницы», «День города», «По страницам войны»,«Рыцарский турнир».

 Большая часть моей работы направлена на сохранение здоровья детей, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности учащихся.

 Я стараюсь разнообразить свою социально – значимую деятельность,инновационно подойти к её планированию.

 Основным критерием результативности моей деятельности является содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

**Организация воспитательной работы по предмету в рамках недель и предметных месячников**

 Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

 Воспитательная работа класса строится на принципах добровольности и самоопределения.

 Цель воспитательной работы:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать совё мнение, творчески мыслить.

 Задачи:

- содействовать формированию благоприятного психологического и нравственного климата в школьном коллективе;

- апробировать моделируемые элементы воспитательной системы школы и новые формы внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества;

- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе взаимодействия;

- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

 Учителем Бугаевой Н.И.

 Были проведены внеклассные мероприятия в рамках школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Внеклассные мероприятия |
| 2011/2012 | «Скоро, скоро Новый год!» |

В последнее время активизируется поиск и широкое использование методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения предметов гуманитарного цикла вообще и внеурочной работы по предмету в частности.

**Декада гуманитарного цикла** – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

**Внеурочная работа** – это такая деятельность учащихся, которая осуществляется на основе добровольного участия и самостоятельности, имеет своим содержанием познание языковых явлений прошлого и современности, направляется учителем и содействует углублению знаний учащихся в области языкознания, развитию их разносторонних интересов и способностей.

**Задачи проведения Декады гуманитарного цикла:**

1. усиление интереса к языку в целом, истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью;
2. сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;
3. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Для того чтобы **Декада гуманитарного цикла**прошла удачно, требуется большая подготовка:

* необходимо определить цели, задачи мероприятий, их содержание;
* определить деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;
* составить план проведения **Декада гуманитарного цикла**, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители.

Руководителю МО учителей гуманитарного цикла при составлении плана **Декады** необходимо учитывать условия, в которых работает школа, взвесить возможности свои и учащихся, выявить их интересы. К планированию **Декады** нужно привлекать самих учащихся, при этом учитывать их интересы, вопросы, предложения и пожелания.

Проведение **Декады гуманитарного цикла**– это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор. В ходе **Декады гуманитарного цикла**между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Руководящая роль учителя при проведении **Декады гуманитарного цикла**осуществляется по следующим основным направлениям:

* определение содержания работы;
* постановка учащимся заданий;
* указание основных источников получения знаний;
* помощь в выборе форм работы;
* консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
* изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений.

При решении этих вопросов необходимо достаточно тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, «зажечь», заинтересовать учащихся.

Поэтому внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла, частью которой является **Декада гуманитарного цикла**, требует от учителя постоянной работы над собой, постоянного пополнения, обогащения своих знаний, повышения общетеоретического, методического и общепедагогического уровня. В то же время эта работа даёт учителю широкий простор для проявления инициативы и творчества и поможет стать настоящим мастером своего дела.

**Декада гуманитарногоцикла**способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. Они должны уметь: находить нужную книгу в библиотеке, составлять библиографию по теме, пользоваться справочной литературой, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т.д. приобщать к исследовательской работе.

**Декада гуманитарногоцикла**нельзя назвать относительно новой формой работы, тем не менее, она вносит неоценимый вклад во внеурочную работу с учащимися. Проводится заседание учащихся, активизируется работа политинформаторов (хорошо забытое старое), организуются тематические вечера, конференции или «круглые столы».

Во время проведения **Декады гуманитарного цикла**учащиеся выпускают стенные газеты по предмету, проводится конкурс на лучшую стенную газету. А также, используя компьютер можно выпускать настоящую школьную газету, необходимым тиражом, в которой, публикуются, например, заметки о языковых открытиях, кроссворды, ребусы, рисунки, стихотворения, эссе, рассказы о походах по родному краю, результаты участия школьников в предметных олимпиадах. Выпуск школьной газеты наверняка заинтересует учащихся и учителей, станет не только атрибутом **Декады гуманитарного цикла**, а постоянным увлечением.

Также учащиеся, которые побывали в исторических местах в нашей стране, а может быть и за рубежом могут продемонстрировать фоторепортажи с использованием интерактивной доски.

В **Декаду гуманитарного цикла**можно включить и такое мероприятие, как проведение радиожурнала, только представьте себе, как на переменах учащиеся будут слушать не музыку в сотовых телефонах, а интересные сведения из истории разных эпох.

Такие мероприятия, как экскурсия по родному краю, поход в музей тоже могут стать интересными и запоминающимися в ходе **Декады гуманитарного цикла**. Экскурсией можно поощрить отличившихся ребят, которые приняли активное участие в подготовке и проведении **Декады гуманитарного цикла**.

В настоящее время много разработок различных мероприятий, открытых уроков можно прочитать в газетах, журналах, методической литературе, но в данном случае следует соблюсти баланс и не надо браться сразу за множество форм работы, мероприятий. На первый взгляд, это кажется интересным, разнообразным, но каждое мероприятие, каждый день **Декады гуманитарного цикла**, и даже каждый час требует большой подготовки и продуманности. Необходимо рассчитать свои силы и силы детей. План **Декады гуманитарного цикла**должен содержать только то, что осуществимо и может быть доведено до конца. В противном случае у учащихся появляется неверие в реальность намеченного, исчезает интерес к работе.

Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными: игры-реконструкции, конкурсы лучших макетов, викторины, литературно-исторический монтаж, парад военных разных эпох, исторический КВН, историко-литературные вечера, например «Судьбы поэтов на фоне истории России», «Жёны декабристов» и др., открытый урок «круглый стол», деловые игры, уроки пресс-конференции и т.д. Всё зависит от возрастных особенностей учащихся, их склонностей, настроения, желания.

Большое значение играют современные информационные технологии, они могут оказать неоценимую помощь, как в подготовке, так и проведении **Декады гуманитарного цикла**.

Представляю разработки мероприятий, которые можно использовать при проведении **Декада гуманитарного цикла**: в 7-8-х классах интеллектуальная игра «Знай наших»; 9-11-х классах 9-10-х классах интеллектуальная игра "Путешествие в Математику с Лингвистикой"

***План проведения декады гуманитарного цикла***

***«Системнаяинтеграцияинформационно – коммуникационныхтехнологийвцеляхповышениякачестваобучения,***

***формированияграмотнойидуховнобогатойличности»***

***(09.10-22.10.2012 года)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | дата | класс | ответственные |
| 1. | **Открытие декады гуманитарного цикла** | 09.10-23.10 | 5-11 | Бугаева Н.И. |
| 1. | Мы играем в ребусы* по русскому языку
* по сказкам
* по английскому языку
 | В течение декады | 5-11  | Бугаева Н.И.Никифорова И.М. |
| 2. | Интегрированный урок русского языка и английского языка по теме: "Алфавит. Запись слов по алфавиту" | 11.10 (1 урок) | 5 | Никифорова И.М.Литусова И.Д. |
| 3. | Конференция учащихся "Решение филологических задач" | 11.10(13:20) | 9-11 | Литусова И.Д.Бугаева Н.И.  |
| 4. | Интегрированный урок-путешествие (русский язык + биология) "Удивительное рядом".  | 12.10(6 урок) | 6-7 | Бугаева Н.И. Власенко Е.Н. |
| 5. | Интегрированный урок (английский язык+русский язык) "Англицизмы и американизмы в современном русском языке" | 13.10 (4 урок) | 6 | Никифорова И.М.Бугаева Н.И. |
| 6. | Интеллектуальная игра "Путешествие в Математику с Лингвистикой"  | 15.10 (3 урок) | 9-10 | Литусова И.Д.Бугаева Н.И |
| 7. | Интегрированный урок чтения и английского языка "FatherFrostandSantaClaus" | 16.10  (1урок 2 смена) | 3 | Никифорова И.М.Щербакова А.С. |
| 8. | «Времена года в поэзии Бунина,  музыке Чайковского и живописи Левитана. Лето». | 18.10  (4 урок) | 11 | Литусова И.Д.Щербакова А.С. |
| 9. | Интеллектуальная игра "Знай наших". 7–8-й класс | 18.10 (5 урок) | 7-8  | Литусова И.Д.Бугаева Н.И |
| 10. | Интегрированный урок-размышление "Разговор о добром" | 18.10 (6 урок) | 11 | Литусова И.Д. |
| 11. | Мисс Осень-2012 | 19.10 | 8-11  | Никифорова И.М. |
| 12. | Подведение итогов декады гуманитарного цикла | 22.10 | 5-11 | Бугаева Н.И. |

**Справка**

 **об итогах проведения декады гуманитарного цикла**

**«Системная интеграция информационно – коммуникационных**

**технологий в целях повышения качества обучения, формирования грамотной и духовно богатой личности»**

**Сроки проведения 09.10-22.10.2012 года**

 В настоящее время перед современной педагогической наукой стоит проблема, как повысить интерес школьников к учебе. Одна из причин потери интереса – это не всегда пригодность традиционных приемов обучения для современных школьников, ведь у нашей молодежи сегодня сильно развито чувство самосознания и собственного достоинства, она о многом имеет представление, поэтому занятия, базирующиеся на авторитарном режиме, бездоказательных утверждениях, вызывают лишь раздражение и скуку. Это побудило учителей МО гуманитарного цикла искать новые методы и средства, способствующие развитию интереса к предмету, расширяющие и обогащающие методический арсенал учителя.

 Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения.

 Немалая роль отводится нетрадиционным или нестандартным урокам. Формы нетрадиционных уроков весьма разнообразны. Прежде всего это всем известные межпредметные связи или интеграция знаний на уровне понятий.

 Интегрированные уроки проводились в форме лекций, конференций и пр. На интегрированных уроках использовались такие способы воздействия на учащихся как музыкальный ряд, пресса, декламация, чтение и показ документов эпохи.

 Уроки приемлемые для интеграции: в основе интегрированных уроков должна быть близость содержания ведущих тем разных предметов и их логическая взаимосвязь (русский – литература, литература – природоведение, русский- обществознание, русский-английский язык, ИЗО, музыка). Именно на таких уроках у детей развивается образное мышление, воспитываются эстетические чувства, любовь к родному языку, природе, литературе, музыке, расширяется кругозор, обогащаются знания учащихся.

Интеграция в образовании необходима, т.к. у современных школьников из-за множества учебных дисциплин формируется фрагментарность мировоззрения и трудности с адаптацией в современном интегрированном мире.

 Интеграция должна быть постепенной, от внутрипредметной к межпредметной. Подготовка ктакого рода урокам кропотлива. Что требуется от учителя?

1. Он должен в полной мере владеть содержанием своего предмета.

2. Хорошо знать содержание учебного предмета, с которым будет интеграция.

3. Уметь создавать для себя единую картину мира, единое пространство.

4. Если урок проводят несколько учителей-предметников, то между ними важна психология, должно быть взаимопонимание с полуслова.

Согласно плана работы школы в октябре с 09.10-22.10.2012 года в МКОУ »СОШ№21» прошла декада гуманитарного цикла по теме

«Системная интеграция информационно – коммуникационных технологий в целях повышения качества обучения, формирования грамотной и духовно богатой личности» для учащихся 5-11 классов.

09.10-23.10 состоялось открытие декады гуманитарного цикла. Учащиеся были ознакомлены с планом работы.

Был оформлен стенд с информацией о проведении декады. Всем понравилась новая рубрика «Мы играем в ребусы»:\*по русскому языку, \*по сказкам, \*по английскому языку

Самыми активными были учащиеся 7 класса.

Картинки с ребусами по русскому языку, по английскому языку были использованы в проведении интегрированных уроков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрированный урок-путешествие (русский язык + биология) "Удивительное рядом".  | 12.10(6 урок) | 6 | Бугаева Н.И.  |
| Интегрированный урок (английский язык+русский язык) "Англицизмы и американизмы в современном русском языке" | 13.10 (4 урок) | 6,9 | Никифорова И.М.Бугаева Н.И. |

 В школе также прошли открытые уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрированный урок русского языка и английского языка по теме: "Алфавит. Запись слов по алфавиту" | 11.10 (1 урок) | 5 | Никифорова И.М.Литусова И.Д. |
| Интегрированный урок чтения и английского языка "FatherFrostandSantaClaus" | 16.10 (1урок 2 смена) | 3 | Никифорова И.М.Щербакова А.С. |
| «Времена года в поэзии Бунина, музыке Чайковского и живописи Левитана. Лето». | 18.10 (4 урок) | 11 | Литусова И.Д.Щербакова А.С. |
| Интегрированный урок-размышление "Разговор о добром" | 18.10 (6 урок) | 11 | Литусова И.Д.Колотухина Т.Н. |

Были проведены внеклассные мероприятия по предметам гуманитарного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конференция учащихся "Решение филологических задач" | 11.10 (13:20) | 9-11 | Бугаева Н.И.  |
| Интеллектуальная игра "Путешествие в Математику с Лингвистикой"  | 15.10 (3 урок) | 9-10 | Бугаева Н.И |
| Интеллектуальная игра "Знай наших". 7–8-й класс | 18.10 (5 урок) | 7-8  | Бугаева Н.И |

Завершилась декада внеклассным мероприятием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мисс Осень-2012 | 19.10 | 8-11  | Никифорова И.М. |

Анализ проведения декады показал, что учащимся было интересно на уроках, они с удовольствием работали на внеклассных мероприятиях, т. к. форма интегрированного урока создает для каждого ученика ситуацию успеха на уроке. Дети отвечали на разные вопросы викторины, играли, сочиняли стихи, делились своими впечатлениями. По итогам каждый класс был награжден грамотами за активное участие в мероприятиях декады гуманитарного цикла. Итоги были подведены на общешкольной линейке 22.10.2012 года

**Результаты деятельности в качестве классного руководителя**

**Описание системы воспитательной работы в классе, ее влияния на развитие воспитательного пространства школы.**

Большое место в моей работе занимает деятельность в качестве классного руководителя. Для меня обучение и воспитание – это два процесса, которые взаимосвязаны, поэтому один процесс не мыслим без другого.

В 2004/05 учебном году я начала работу по теме: «Развитие самооценки и саморегуляции в соответствии с требованиями социума». Основные цели воспитательной работы следующие:

укрепление сформированных в классах отношений товарищества и взаимовыручки на основе толерантности, интереса друг к другу, делам и проблемам класса, школы, родного города, края, страны;

привитие навыков грамотного общения друг с другом, поддерживая и развивая такие качества, как доброта, умение сопереживать, уважение и терпимость к окружающим людям;

воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

развитие самоуправления;

воспитание любви к родному краю, чувства патриотизма;

развитие самооценки и самоконтроля в соответствии с требованиями социума.

**РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ «СТУПЕНИ УСПЕШНОЙ УЧЁБЫ»**

В настоящее время работаю как классный руководитель с учащимися 6 класса второй год. Для достижения поставленных воспитательных целей в 2011/2012 году В работе с классным коллективом использую программу «Ступени успешной учебы» в рамках классных часов. Представляю пояснительную записку и план работы с классом.

**Программа «Ступени успешной учебы»**

Пояснительная записка

“Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны” – сказано в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года

Именно поэтому все большее значение приобретает ориентация на развитие умений самостоятельной работы обучающихся, на умение учиться самому. Умения учить себя самого помогут в дальнейшем выпускникам школы самоутвердиться в жизни: повышать свою квалификацию, самостоятельно добывая знания, переквалифицироваться.

На ранних этапах обучения успехам ребенка способствуют мотивы обучения, обучаемость и способность принимать учебную задачу, логическое и образное мышление, вербальная механическая память, произвольность регуляции деятельности, графический и другие навыки. На более старших этапах повышается престиж знаний, грамотность в широком смысле слова, общая культура подростков, совершенствуются навыки учебной работы, развивается личность ученика, формируется системность и глубина знаний, критическое мышление.

Успех ученика, конечно же, зависит от того объема предметных знаний, которым этот ученик владеет. Но только одни знания – факты, даты, теории не могут обеспечить настоящий успех в учении.

Существуют факторы, которые влияют на успешность в учебе:

• Организация деятельности. Характеристиками успешной учебной деятельности можно назвать такие, как умение правильно оценивать свои возможности при постановке и принятии цели, собранность, настойчивость в достижении этой цели, чувство ответственности за выполняемую работу и стремление сделать ее хорошо, уверенность в себе и в правильности выполненной работы, адекватная самооценка

• Способность к самостоятельной организации и управлению ею. Кроме того, залогом успешной учебы является овладение умениями и навыками самостоятельной работы. Под самостоятельной работой понимается умение без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны взрослого самостоятельно работать в учебном заведении (уроки, лекции, практические занятия), дома, в библиотеке, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

• Умения планировать время трудно переоценить. Соблюдение режима дня является важной для школьников и их родителей в любом школьном возрасте. Ребенок, соблюдающий тот или иной режим дня, гораздо легче справляется со школьными нагрузками, успевает отдохнуть, не переутомляется.

• Чередование различных видов деятельности (уроки в школе, подготовка домашних заданий, внеклассные и внешкольные занятия, труд) с активным отдыхом, полноценный сон помогают ребенку восстановить силы, сохранить высокий уровень работоспособности

***Основные задачи при организации деятельности:***

• научить четко ставить цель деятельности и добиваться ее выполнения;

• организовать деятельность по развитию самостоятельности, контроля и саморегуляции обучающегося;

• создать доброжелательную обстановку, способствующую развитию обучающегося;

• создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии, вовлекать их в научно-исследовательскую работу;

• формировать умение добиваться поставленных целей;

• формировать культуру умственного труда;

***Организация домашней работы.***

Одним из путей совершенствования процесса обучения является организация домашних заданий, выполнение которых требует четкой организации труда. Её целью является не только расширение и углубление знаний, умений, полученных в процессе уроков, но и развитие индивидуальных склонностей, способностей обучающихся в разных предметных областях, а главное познавательных интересов и положительных мотивов к какой-то конкретной дисциплине или предмету

К.Д. Ушинский определял домашнюю работу как одну из форм самостоятельной работы, придавая при этом большое значение умению ученика самостоятельно учиться.

Домашняя учебная работа является важной и неотъемлемой частью всего учебного процесса. Она активизирует мыслительную деятельность, способствует воспитанию самостоятельности, ответственности и добросовестности

Основные задачи при организации домашней работы:

• обосновать востребованность полученных знаний на уроке в жизненной практике;

• показать значимость домашнего задания в учебной деятельности и самообразовании школьника;

• показать обучающимся роль домашнего задания как путь повышения эффективности учебных занятий.

***Работа с различными источниками информации.***

За время обучения в школе обучающиеся должны овладеть умениями и

навыками в работе с учебником (уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице; устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника; сравнивать изучаемые явления; делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам учебника; составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника; делать анализ содержания рисунков; составлять словарь по теме; самостоятельно изучать отдельную тему учебника; составлять план по тексту учебника; уметь составлять задачи, используя текст учебника; писать конспекты, сочинения; выполнять опыты, описанные в учебнике).

Учебник является необходимым условием для того, чтобы у обучающихся

образовались новые устойчивые временные связи, чтобы учащиеся прочно усвоили материал, объясненный учителем.

В современных условиях большой популярностью пользуются “школьные медиатеки”, подразумевающие не только применение новых информационных технологий поиска, передачи и организации информации, но и обучение навыкам их использования. Коллекции медиатек обычно включают материалы в аудиовизуальных форматах, базы данных и энциклопедии на CD, и DVD-ROMах, образовательные программы на видеодисках и т.д. Основные задачи при организации работы с различными источниками информации. Учащиеся 7 кл прошли программу кружка «Информационная грамотность», умеют создавать презентации , искать материал в цифровых ресурсах интернет. Задачи воспитательной программы :

• привить навык бережного отношения к книгам;

• формировать умения добывать необходимую информацию из различных справочников, словарей, пособий, периодических изданий;

• научить использовать возможности библиотеки и медиатеки в организации учебной и досуговой деятельности;

• научить пользоваться сетью Интернет для получения необходимой информации.

• Научить работать в компьютерных программах

• Участвовать в дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах

***Успех на уроке***.

Одна из важных задач школы сегодня – одновременно с обучением ученика сформировать его личность как гражданина страны – так, чтобы, выйдя из ее стен, он мог объяснить происходящие вокруг него события, стремился к здоровому образу жизни, старался применить свои знания с пользой для себя и общества. В связи с этим необходимо создать на уроках такую атмосферу, при которой ребенок чувствуют необходимость учебных занятий, с интересом воспринимают новые знания, ощущают себя участниками (а не сторонними наблюдателями) происходящего. Чтобы этого достичь, необходимо убедить каждого ученика поверить в свои силы и возможности, познать изучаемый материал так, чтобы у него появилось желание изучать более сложные вопросы, самостоятельно искать выход из затруднительной ситуации и не стесняться просить помощи у учителя.

Система поощрения ученика. Всегда можно найти способ поощрить, похвалить, поддержать стремления детей учиться. В каждом проявляется талант, ведь любой ребенок гениален по-своему. Ситуация успеха должна присутствовать на любом уроке.

***Основные задачи при организации успешности на уроке:***

• создать условия для интеллектуального развития обучающихся, их способностей и достижений, познавательных интересов;

• формировать у школьников положительную мотивацию к учению;

• организовать систему поощрения как стимуляцию стремления к успеху, к достижениям;

• научить учащихся навыкам учебного труда, выраженных в различных способах учебной деятельности

***Организация свободного времени.***

 На наш взгляд, в настоящее время одной из актуальных проблем является организация свободного времени школьников. Отсутствие или недостаточнаясформированность навыков планирования свободного времени может привести к пассивности, отсутствию собственных интересов, перекладыванию ответственности за проведение досуга на взрослых или более авторитетных сверстников.

Поэтому уже в начальных классах в процессе учебных занятий и внеклассной деятельности учащиеся получают разнообразные сведения о правильном распределении своего свободного времени. С возрастом увеличивается количество детей, которые испытывают трудности при планировании досуга. В более старших классах раскрывается важность бережного отношения к своему рабочему и свободному времени, проводится специальная воспитательная работа по его рациональному использованию.

Обеспечение занятости подростков в кружках, клубах, секциях, исходя из их желаний и потребностей, способствует профилактике асоциальных проявлений среди подростков, формированию здорового образа жизни.

***Основные задачи при организации свободного времени:***

• создать условия для проявления самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в жизненных ситуациях, для равного проявления обучающимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;

• использовать нестандартные творческие формы для проявления обучающемуся своих интеллектуальных умений во внеклассной деятельности;

• демонстрировать достижения, результаты, способности обучающихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам;

• развивать интерес к внеклассной деятельности через использование активных форм внеклассной деятельности на основе учета возрастных особенностей обучающихся;

• организовать самостоятельно классные дела , походы с привлечением родителей

Проблема успешности детей волнует всех участников образовательного процесса, потому что обучающиеся не всегда могут справиться с трудностями, возникающими в процессе обучения самостоятельно. Данная программа предполагает взаимодействие ученика, его родителей, педагогов.

Цель программы: создать условия для положительной мотивации к учению через организацию научного труда школьников, развитие творческих и интеллектуальных способностей, привитие навыков самостоятельной работы.

***Формы работы по формированию успешности учебы:***

• тематические классные часы, беседы,

• предметные недели,

• викторины, конкурсы;

• интеллектуальные марафоны, ринги;

• создание банка интеллектуальных игр

• праздники;

• тренинги, ситуативные практикумы, тестирование;

• презентации;

• деловые игры;

• практические занятия.

Сроки реализации программы 5 лет.

***Ожидаемые результаты:***

• развитие способностей личности ученика;

• самостоятельное, рациональное, критическое мышление, готовность к самореализации;

• формирование культуры и научной организации умственного труда;

• умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие решения обучающимися за собственное развитие.

**Цель работы** с классом: создавать условия для успешной социализации. С помощью программы «Ступени успешности» совместно с родителями по окончании программы должны быть достигнуты следующие результаты :

* мотивация к непрерывному образованию , отсутствие правонарушений ,
* занятость детей в объединениях дополнительного образования ,
* участие детей во всех мероприятиях, участие в конкурсах , а значит
* активная жизненная позиция на всех ступенях обучения в школе и вне ее

**Планирование работы на 1 полугодие 2012/2013 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч.** |   Изучение:- Закона РФ «Об образовании»,- Конвенции ООН «О правах ребенка»,- Семейный кодекс РФ,- №120 - ФЗ "О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних",- № 52 - КЗ "О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних"-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» | В течение года |
| **Работа с учащимися** | * индивидуальные разъяснительные и  профилактические беседы
* классные часы о воспитании личности в коллективе на темы:
* «Законы жизни школьного коллектива»
* «Что такое порядочность»
* «Правила доверия»
* «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
* классные часы правовой направленности:
* «Я – гражданин России»
* «Преступление и наказание»
* «Действие и бездействие»
* «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»
 | Сентябрь-декабрь |
|  | Классные часы «Толерантное мышление – путь к мирному сосуществованию» | ноябрь |
| **Программа патриотического воспитания** | Пропаганда национального единения народов России и мира через организацию* Дня народного единства
* Дня Героев Отечества
 | Ноябрь-декабрь |
| **«Стань гражданином»** | Цикл бесед-презентаций «История в событиях и лицах»:* «Герои Отечественной войны 1812 года»
* «Бородино»
* «Кутузов или Барклай де Толли»
* «Великие люди России: М.В. Ломоносов»
 | Сентябрь-декабрь |
|  | МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИклассные часы:«Спички детям не игрушки!» «Пожарный номер – 01» | Сентябрь |
|  | «Минутки безопасности» на уроках | Сентябрь |
|  |  «Правила действий на пожаре»   | Сентябрь |
|  | Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях | Сентябрь |
|  | Выставка рисунков по ПДД «Дети и дорога», по ППБ «Спички детям не игрушки!» | Сентябрь |
|  | Выставка плакатов «Мы за безопасный мир»,«Терроризм – угроза обществу» | Сентябрь |
|  | - классный час «Выбираем поручения»  | Сентябрь |
|  | - классный час «Права и обязанности»» | Сентябрь |
|  | Оформление классного уголка | Сентябрь |
|  | Классный час на тему: «Право на жизнь». | Сентябрь |
|  | Выставка рисунков по данной тематике. | Сентябрь |
|  | Акция «Зебра» (по правилам пешеходов). | Сентябрь |
|  | **Профилактическая акция «Опасные забавы»** | Сентябрь |
|  | Единый классный час «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Сентябрь |
|  | Конкурс кроссвордов и плакатов по ПДД | Сентябрь |
| **Программа духовно-** | **Тематические классные часы « Конституция Российской федерации»** |  |
| **нравственного** | Диагностика отношения к нравственным качествам | октябрь |
| **воспитания** | -классный час "Мы снова вместе - это здорово!" | октябрь |
| **«ДУХОВНЫЕ** | -классный час «Правила поведения в школе» | октябрь |
| **ИСТОКИ** |  Классный час : «Осень золотая» | октябрь |
| **РУССКОЙ** | -классный час «Мои одноклассники» | ноябрь |
| **НАЦИИ»** | -классный час «Милые любимые родители» | ноябрь |
|  | Проект «Букет вместо елки» | декабрь |
| **Программа здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь!»** | Лекции и беседы:* "Здоровье школьника",
* "Организация рабочего дня школьника",
* "Гигиена тела, личная гигиена",
* "Основы рационального питания, привычки питания",
* "Профилактика возникновения нарушений зрения",
* "Здоровье и будущая карьера",
* "Физическая активность",
* "Проведение досуга".
 | декабрь |
|  | Анализ заболеваемости школьников | октябрь - декабрь |
|  |  Дискуссионный клуб по здоровому образу жизни* «Эмоции и здоровье»
 | ноябрь |
|  | Конкурс рисунков и плакатов по тематике месячника «За здоровый образ жизни" | ноябрь |
| **Программа по** | Классный час: « Устав ОУ. Правила поведения для учащихся в образовательном учреждении» | ноябрь - декабрь |
| **профилактике безнадзорности, правонарушений и** | 15. Цикл бесед для детей и подростков, по предотвращению жестокого обращения, насилия с детьми и подростками * Классный час
* Индивидуальные беседы
 | ноябрь - декабрь |
| **употребления** | День правовых знаний | ноябрь - декабрь |
| **ПАВ** | Классный час: Толерантность  | ноябрь - декабрь |
| **« В согласии с** | Классный час: Что ты должен знать об УК РФ  | ноябрь - декабрь |
| **собой и с** | Исследование социального статуса | ноябрь - декабрь |
| **людьми»** | Исследование уровня тревожности | ноябрь - декабрь |
|  | Занятие «Ты и я – такие разные» -  | ноябрь - декабрь |
|  | Беседа «Курение – опасное увлечение» | ноябрь - декабрь |
|  | Классный час «Что имеем, не храним, потерявши плачем» | ноябрь - декабрь |
|  | Конкурс рисунков и плакатов «НЕТ – НАРКОМАНИИ!!!» | ноябрь |
|  | **Диагностика** |  |
|  | Анкетирование «Взаимоотношение в семье». | сентябрь |
|  | Анкетирование родителей «Детско - родительские отношения» | сентябрь |
|  | Анкетирование «Вопросы родителям». | сентябрь |
|  | Анкетирование «Выявление мотивов учебной деятельности». | сентябрь |
|  | Анкетирование «Твое отношение к алкоголю» | декабрь |
|  | Диагностики уровня воспитанности уч-ся | октябрь |
|  | Анкетирование «Твое отношение к табаку». | декабрь |
|  | Анкетирование уч-ся «Отношение подростка к пагубным привычкам» | декабрь |
|  | Анкетирование «Твое отношение к наркотикам». | декабрь |
|  | Анкетирование «Моя семья» | сентябрь |
|  | -     Анкетирование «Уровень агрессии» | ноябрь |
|  | Анкетирование «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время» | сентябрь |

На протяжении полутора лет программа помогает моим ученикам решить проблему склонностей, способностей, учит ориентироваться в окружающей действительности. В целях выявления интереса к данной программе было проведено анкетирование, в котором приняли участие 11 учеников класса.

**Диагностика результативности программы в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Вопрос***  | ***Варианты ответа***  | ***Количество уч-ся***  |
| **1.**  | Как часто, по вашему мнению, должны проходить занятия по программе «СТУПЕНИ УСПЕШНОЙ УЧЁБЫ»?  | * 2раза в месяц
* 1 раз в месяц
* 1 раз в неделю
 | 623 |
| **2.**  | Курс «Мой выбор» - лучше изучать в форме?  | * урока
* классного часа
 | 65 |
| **3.**  | Самыми интересными темами являются:  | * учимся строить отношения
* преступление и наказание
* познай себя
 | 1156 |
| **4.**  | Изученные темы:  | * актуальны
* интересны не всегда
* многое знал из других источников
 | 623 |
| **5.**  | С какого возраста вы считаете необходимым изучение курса?  | * 10 – 11 лет
* 12 – 13 лет
* 14 – 15 лет
 | 1100 |

**Вывод:** анализ анкеты показывает, что ученикам программа «Ступени успешной учёбы» интересна, важна, так как она помогает им в решении многих проблем, развивает чувство ответственности за своих одноклассников, вырабатывает умение самому принимать решение.

**Анализ результативности деятельности классного руководителя в аспектах:
динамика уровня воспитанности, коммуникативной компетентности учащихся.**

В 2011-2012 учебном году состав 5 класса-11 человек: мальчиков – 8, девочек – 3. Класс сформировался в 2006 году и насчитывал 10 человек. Классный руководитель – Бугаева Н.И., работает с классом первый год. На сегодняшний день у нее доверительные отношения с учениками, построенные на взаимоуважении, стремлении помогать друг другу. Ребята активно участвуют в жизни школы, в различных внеклассных мероприятиях. Последнее их участие в школьном мероприятие – это конкурс поделок из природного материала, где некоторые представители 5 класса на равных условиях со старшими классами смогли показать свои таланты. За участие в конкурсе 5 класс был отмечен благодарственным письмом администрации МОУ »СОШ№21», Асатрян Гагик занял 1 место за поделку «Планер» и получил грамоту.

Мотивация учения в классе: ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности, но нет систематической подготовки к урокам, часто не выполняют домашнее задание, не выработаны навыки учения в начальной школе, ослаблен контроль подготовки к урокам со стороны родителей.

Успеваемость: в классе имеется большой потенциал: 9 учащихся могут быть «хорошистами», но есть ученики, которые очень слабые, нет мотивации к учению и нет контроля со стороны родителей.

Дисциплина: класс очень активный, можно сказать «непоседы». На уроках учеников очень тяжело успокоить, они не всегда настраиваются на рабочий лад, ждут перемены, не хотят сидеть по рассадке классного руководителя. Но уже через 5-7 минут дети активно принимают участие на уроке, обсуждая пройденный материал и при изучении новой темы.

Отношение к учению: не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Многие на занятиях географии, биологии, литературе могут позволить себе готовиться к другому предмету, а именно переписывать домашнее задание по математике, истории и прочим предметам. Но есть в классе и ученики, которые «открыв рот» слушают новую информацию. В целом, в классе, если создать благоприятную обстановку, а главное интересно преподносить новый материал, то ученики не будут отвлекаться на посторонние вещи и предметы.

Интересы: ученики имеют схожие интересы. Большинство любит спорт, моделирование(мальчики), девочки увлекаются катанием на роликах, а также рисованием.

Мотивация трудовой деятельности: дети активно участвуют при уборке класса, моют парты, ухаживают за классным зеленым.

Отношение к труду: ученики не всегда с удовольствием идут на общественные работы. Но, все же выполняют необходимый перечень работ.

Характер выполнения работы:не все дети добросовестно относятся к своей работе. Плохо убирают класс, оставляют мусор. Нужен постоянный контроль за ходом выполнения работ.

В свободное от учебы время каждый ученик находит себе занятие. Кто-то посещает кружки при школе, а именно спортивные секции, кружок технического моделирования.

Структура класса.

* Председатель Координационного Совета - МИШУКОВ ДАНИЛА
* Хранитель ключа успеха - ЯРЦЕВ КОНСТАНТИН
* Ключ «Ты – звезда» - ДАНЕЛЯН НИКОЛАЙ
* Ключ «Мастерство» - БЕРДНИК ОЛЬГА
* Ключ «Экстренный вызов» - ЯХОНТОВ АЛЕКСАНДР
* Ключ «Второе дыхание» - КОНДРАТОВ АЛЕКСАНДР
* Ключ «Эврика» - МУРАДЯН РУЗАННА
* Ключ «Эрудит» - САЕНКО МАКСИМ

Актив класса находится в дружеских отношениях со своими одноклассниками, но с некоторыми учениками отношения складываются не лучшим образом.

Неофициальным лидером можно назвать Данеляна Николая. Но его влияние на одноклассников временное, можно сказать носит эпизодический характер. Мальчики, я бы сказала, в большей мере влияют друг на друга, причем не самым лучшим образом. Иногда складывается впечатление, что они соревнуются между собой в плане получения плохих оценок, кто больше и кому учитель сделает больше замечаний. Но радует одно, что они не всегда себя так ведут, в целом стараются учиться, но ленятся.

Группы в 5 классе, конечно же, есть. Они разбиваются по интересам. Причина одна: не желание общаться с определенными учениками, формирование на базе общих интересов и целей. Таких групп можно насчитать 2, а именно:

1. Бердник Оля, Абраамян Диана, Мурадян Рузанна.

2. Ярцев Костя, Кондратов Саша, Асатрян Гагик, Данелян Коля.

Остальные ученики стараются общаться со всеми, в так называемые микрогруппы не входят.

«Отверженных» учеников как таковых нет. Есть ребенок Яхонтов Саша, над которым часто подшучивают, у него тяжело складываются отношения с большинством одноклассников. Это связано с тем, что в силу своего «умственного развития» ребенок отличается от ровесников, выделяется среди них неадекватным поведением, что зачастую вызывает конфликты и в школе, и в классе. Этим вопросом активно занимается классный руководитель, которая старается сблизить учеников между собой, проводитвнеклассные мероприятия развивающего характера на морально-этические темы, поручает им делать работу, которая требует общего участия .

Микрогруппы мирно существуют. Никто ни кого не притесняет, иногда могут пошутить друг над другом. В классе нет оскорблений, дети уважают друг друга. Просто не у всех одинаковые интересы. Иначе можно сказать, что наличие микрогрупп условно, дети общаются между собой, но на переменках можно увидеть парочки, микрогруппы в количестве 2-3 человек.

Что касается отношений с классным руководителем, то дети уважают и слушают его, активно идут на общение, посещают классные часы.

Так же в классе есть хорошая традиция – поздравлять с днем рождения. При этом ученики делают сюрприз и дарят сувениры и подарки.

Конфликты в классе наблюдаются редко. Несмотря на то, что это подростки, и психически они пока не состоялись, у них встречаются перепады настроения, но в классе нет ссор. Одноклассники могут повздорить между собой, но, как правило, они быстро мирятся.

При изучении структуры и организации класса использовано несколько методов: социометрия, анкетирование, наблюдение и беседа с учениками. Социометрические исследования показали, что большинство голосов получили Данелян Коля, Мишуков Данила, Кондратов Саша, АсатрянГагик (причина: надежность, умение дружить, поддерживать своих товарищей). Выбирали их как мальчики, так и девочки.

Наименьшее количество голосов набрала Ахмедов Абдурагим, т.к. он – новый ученик в классе, не всегда идет на контакт с одноклассниками.

В группу «отверженных» не попал ни один ученик, что еще раз доказывает сплоченность коллектива, умение общаться, поддерживать и уважать друг друга.

Мнение учащихся класса: для 5 класса очень важно, чтобы в их коллективе царила гармония и взаимопонимание.

Эмоциональный климат в классе благоприятный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Уже не наблюдается принижения и издевательств по отношению к ученикам, которые чего-то не знают или плохо одеты, слушают не ту музыку и т.д. мальчики и девочки на равных общаются между собой.

В классе с нового 2011/2010 учебного года установились доверительные отношения. Конфликты наблюдаются редко. Дети поддерживают друг друга.

В целом класс характеризуется общительностью, сплоченностью, взаимоуважением и поддержкой. В классе учителям интересно работать, даже если учесть, что в классе не всегда наблюдается рабочая обстановка и дисциплина.

**Психолого-педагогические выводы.**

**1. Основные достоинства жизни класса.**

Класс хорошо физически подготовлен, посещает спортивные секции и кружок технического моделирования. Так же ученики участвовали в школьном конкурсе поделок из природного материала,в конкурсе рисунков на тему безопасности дорожного движения, во внеклассном мероприятии «Азбука безопасности», где заняли 2 место среди учащихся 5-7 классов. Делали поздравительные открытки учителям ко дню Учителя.

Также достоинством этого класса является традиция поздравлять именинников, дарить им подарки, делать сюрпризы.

**2. Основные недостатки жизни класса.**

Одним из недостатков этого класса является то, что внутри коллектива можно условно выделить наличие микрогрупп.

Конфликты, как уже было отмечено, случаются, но дети стараются решать их между собой, не вовлекая классного руководителя и других учеников. Это можно оценить как закрытость класса, изолированность. Таким образом, классный руководитель может видеть натянутость в коллективе, но не знать причины такого поведения. Но с другой стороны, это говорит о самостоятельности учеников, о способности хранить тайны, и решать свои проблемы не привлекая старших.

**3. Перспективны развития класса как группы.**

Ученики 5 класса стараются заниматься самосовершенствованием. Дети посещают различные кружки, секции.

В свою очередь классный руководитель делает все возможное, чтобы сохранить дружеские отношения в коллективе. На классном часе обсуждают различные вопросы, такие как культура поведения, культура речи, культура взаимоотношений.

**4. Воспитательные задачи.**

Воспитательные задачи следующие:

* Способствовать развитию творческой личности учащихся на основе формирования творческих устремлений в индивидуальной и совместной деятельности;
* Содействовать развитию положительного отношения к учебной деятельности через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности;
* Формировать нравственную культуру учащихся, пресекать проявления аддитивного поведения;
* Развивать стремление к трудовой деятельности;
* Формировать педагогическую культуру учащихся.
* Ежегодно проводить диагностику уровня воспитанности детей.

Воспитанность – это показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к природе, людям, к себе, к учёбе, обществу.

Анализ уровня воспитанности позволяет наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции воспитанности учащихся.

Оптимальный уровень воспитанности – это результат целой системы воспитательной работы в классе.

В 2010/2011 учебном году проводилась диагностика воспитанности учащихся 5 класса.

В мониторинге участвовало 10 из 11 учащихся 5 класса. Ранжировались следующие аспекты воспитанности:

* Нравственный
* Эстетический
* Экологический
* Трудовой
* Экономический

Получились следующие результаты:

Уровень воспитанности учащихся 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Нравствен-ный% | Эстетиче-ский% | Экологиче-ский% | Трудовой% | Экономиче-ский% |
| 1 | Саенко М. | 70 | 55 | 85 | 95 | 65 |
| 2 | Мурадян Р. | 85 | 85 | 85 | 80 | 75 |
| 3 | Ярцев К. | 70 | 45 | 90 | 75 | 60 |
| 4 | Яхонтов С. | 65 | 60 | 25 | 90 | 55 |
| 5 | Ахмедов А. | 55 | 30 | 70 | 60 | 80 |
| 6 | Бердник о. | 85 | 100 | 80 | 90 | 70 |
| 7 | Мишуков Д. | 65 | 70 | 48.5 | 80 | 85 |
| 8 | Данелян Н. | 70 | 75 | 85 | 80 | 75 |
| 9 | Асатрян Г. | 90 | 90 | 95 | 85 | 80 |
| 10 | Кондратов А. | 80 | 65 | 90 | 85 | 70 |
| итого |  | 73,5 | 67,5 | 75,35 | 82 | 71,5 |

Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в классе не у всех учащихся одинаковый уровень воспитанности. Из таблицы видно, что процент нравственного воспитания колеблется от 55% -90%, эстетическое воспитание от 55% до 100%, экологическое воспитание от 25% до 90%, трудовое воспитание от60% до 95%, экономическое воспитание от 55% до 95%.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для развития уровня воспитанности учащихся в разных направлениях. Низкий уровень воспитанности учащихся - это эстетический - 67,5,а экологический -75,35%, экономический - 71,5%, трудовой –82% и нравственный -73,5%.

По итогам диагностики воспитанности можно сделать вывод, что при воспитательной работе с данным классом необходимо уделить особое внимание следующим качествам личности:

1. Честность и справедливость

2. Долг и ответственность

3. Повышение культурного уровня учащихся класса.

Классным руководителем 5 класса, с начала учебного года, велась планомерная работа для успешной адаптации учеников 5 класса в средней школе. Работа проводилась как среди учащихся, так и среди родителей. Анкетирование учеников 5 класса (октябрь, 2011 г.), а также итоги 1 четверти, говорят о том, что в целом адаптация учеников 5 класса прошла успешно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | Нет | Не всегда |
| 1 | Я иду в школу с радостью | 90% | - | 10% |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 80% | - | 20% |
| 3 | У нас хороший классный руководитель | 100% | - | - |
| 4 | У меня есть любимые школьные предметы | 100% | - | - |
| 5 | Я привык к новым учителям | 90% | 10% | - |
| 6 | В среднем звене было лучше | 20% | 50% | 30% |

Чувства, которые испытывают дети, идя в школу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Позитивные | Кол-во | % | Негативные | Кол-во | % |
| радость | 10 | 100 | усталость | 2 | 20 |
| спокойствие | 7 | 70 | беспокойство | 4 | 40 |
| благодарность | 10 | 100 | страх | 3 | 30 |
| симпатию к учителям | 9 | 90 | обиду | 2 | 20 |
| желание приходить в школу | 10 | 100 | скуку | 1 | 10 |
|  |  |  | неудовлетворённость собой | 1 | 10 |

Важную роль в формировании нравственного облика учащегося играет классный час. Тематика классных часов была следующей:

* классные часы, посвящённые учёбе и дисциплине,
* здоровому образу жизни,
* воспитанию гражданской позиции
* выбору своей будущей профессии,
* классные часы, рекомендуемые общим школьным планом.

Уровень воспитания определяю через анкетирование, контроль дневников, определённые поступки, через проведение различных мероприятий, собеседования, в домашней обстановке ученика и т.д. Нужно отметить следующее: чем активнее учащиеся проявляют себя в той или иной деятельности, тем ярче проявляют свои черты характера. На примере одних - учатся другие. Так, когда началиработать в мастерской деда Мороза Кондратов С., Данелян К., наблюдая за ними, включились в этот процесс Асатрян Г., Бердник О., Мишуков Д. Некоторые внесли свои новаторские идеи. Вот так общими усилиями в школьной акции «Мастерская деда Мороза» дети получили благодарность и грамоту за «Оригинальную новогоднюю игрушку». Благодаря участию в интересных делах школьной жизни у большей части класса (71%) повысилась самодисциплина, стало более ярко проявляться чувство ответственности и коллективизма, ученики в конце пятого класса стали коммуникабельнее, терпеливее и доброжелательнее по отношению друг к другу. Всё это отмечают учителя, работающие в классе.

В течение всего учебного года большая часть учащихся класса вела активный образ жизни, как на уровне класса, так и школы. Ребята подготовили и провели много разных мероприятий. Через коллективные дела формируется общий уровень культуры и воспитанности. Над данной задачей мы продолжаем работать и в этом учебном году. Для её решения в прошлом году было сделано немало: были проведены беседы на морально-этическую тему.

**Анализ результативности деятельности классного руководителя в аспектах:**

**участия детского коллектива в реализации социально – значимых инициатив.**

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Структура класса**

Председатель Координационного Совета - МИШУКОВ ДАНИЛА

Хранитель ключа успеха - ЯРЦЕВ КОНСТАНТИН

Ключ «Ты – звезда» - ДАНЕЛЯН НИКОЛАЙ

Ключ «Мастерство» - БЕРДНИК ОЛЬГА

Ключ «Экстренный вызов» - ЯХОНТОВ АЛЕКСАНДР

Ключ «Второе дыхание» - КОНДРАТОВ АЛЕКСАНДР

Ключ «Эврика» - МУРАДЯН РУЗАННА

Ключ «Эрудит» - САЕНКО МАКСИМ

**Вывод:** ученики разных уровней личностных достижений включаются в самоуправление. Внутри каждого сектора обязанности распределяются самостоятельно.

Организуя деятельность самоуправления в классе, мы задумались над тем, насколько оно носит личностно-ориентированный характер, и в каких направлениях оно создаёт возможность для развития каждой личности в нашем класса.

Вот как отвечают учащиеся на вопрос «Что лично тебе даёт самоуправление?»:

- он мне даёт свободу мысли (61%);

- раньше я была очень стеснительной, а теперь я староста (52%);

- самоуправление сделало меня уверенной в своих силах (68%);

- теперь я узнал, что такое настоящий коллектив (73%).

Самоуправление создаёт «ощущение семьи», в которой ценят и любят каждого, ощущение коллектива. В классном коллективе отмечается динамика комфортности: повышенная ориентация на класс; выражена ценность класса; чувствуется уверенность детей в себе; ученики спокойны, испытывают искреннюю симпатию к учителям, желание приходить в класс возросло.

Анкетирование проводилось по методике П.И. Третьякова.

Свою работу как классного руководителя стараюсь строить на формировании у школьников активной жизненной позиции. Учащиеся моего класса активно участвуют в работе школы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | класс | Мероприятие | Место |
| 2012/2013 учебный год | 6 | Декада гуманитарного цикла | Активное участие |
|  | 6 | «Мастерская деда Мороза» | Активное участие |
|  | 6 | Декада математического цикла | Активное участие |

**Организация работы с учащимися в каникулярное время (указать должность)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы деятельности | 2011-2012 учебный год |
| Пришкольный лагерь | координатор |
| Ученическая бригада | координатор |
| Кружковая работа | - |
| Подготовка детей к конкурсам и олимпиадам | Подготовка участников к школьной и районной олимпиаде по русскому языку5-11 кл. |
| Иное | Занятия со слабоуспевающими |
| Консультация | Консультация учащихся к экзаменам 9,11 кл. |

**Процент обучающихся от общего количества учащихся в классе, совершивших правонарушения и преступления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | 2012-2013 учебный год |
| Количество административных правонарушений, допущенных учащимися учреждения | 0% |
| Количество преступлений, допущенных учащимися | 0% |
| Количество учащихся, состоящих на учёте КДН | 0% |
| Количество учащихся, стоящих на внутри- школьном учёте. | 0% |

**Участие обучающихся в решении проблем местного социума (с указанием названия проекта, акции)**

|  |
| --- |
| 2012-2013 учебный год |
| Акции: |
| «Подарок солдату» |
| «Подари школе книгу» |
| «Учителю – ветерану» |
| «Посади дерево» |
| «Сохраним природу Ставрополья!» |
| «Каждой пичужке – кормушка» |
| «Наркотикам – нет!» |
| Рейд «Друзья – книги» |
| Операция «Подросток» |
| «Жить без травматизма» |
| «Тимуровская забота» |
| «Я – гражданин России!» |

**Занятость учащихся 6 класса в учреждениях дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся  | Посещение объединений дополнительного образования |
| 11 | 5 |

**Показ конструктивного сотрудничества: педагогического, родительского и ученического сообщества**

Как классный руководитель, постоянно работаю над созданием партнёрских отношений с каждой семьёй, в которой живёт тот или иной мой ученик. Провожу личные встречи, индивидуальные беседы, родительские собрания. Хотя с некоторыми встречаюсь только на родительском собрании, но стараюсь доводить до сведения все положительные и отрицательные стороны жизни класса. В классе активно работает родительский комитет под руководством Ярцевой Н.В. Благодаря активным родителям Данелян А.И., Кондратовой Е.Н. решаются многие вопросы (учебные, воспитательные, организационные, хозяйственные). При встречах «родитель - учитель», «ученик - родитель- учитель – классный руководитель» часто поднимаем актуальные проблемы, стараемся прийти к общему правильному решению. Проблем-вопросов как в обучении, так и воспитании в 6 классе возникает немало. Только конструктивное сотрудничество всех сообществ может дать положительный результат

Моя деятельность классного руководителя и родителей строится в определённых направлениях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  | *Направление работы*  | *Мероприятия*  |
| 1.  | Психолого-педагогическое просвещение родителей.  | Психолого-педагогический лекторий: 1. Трудности подросткового возраста (2012/13 учебный год, 6 класс).  |
| 2.  | Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса.  | 1. Родительские собрания. 2. Собрание классного родительского комитета. 3. Совместные дела 4. Помощь в укреплении материально-технической базы класса, оформление класса.  |
| 3.  | Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы.  | 1. Участие в общешкольных, спортивных праздниках, мероприятиях. |

Как классный руководитель, ежегодно провожу диагностику уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе.

* Диагностика удовлетворенности родителями жизнедеятельностью в классе (У)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во учащихся в классе | Опрошено родителей | У |
| 22.09.12 | 11 | 10 | 3,6 |

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе (Е.Н.Степанов), является показателем субъективного отношения родителей к педагогу. Такое отношение основывается на уровне оценок, выставляемых учителем детям, а также на основе восприятия родителями эмоционального состояния детей, их отзывах об учителе, школе, учебе. Кроме того, оценка родителей во многом определяется их социальным статусом и уровнем образования. В целом уровень удовлетворенности выше среднего.

**Количество/процент семей, постоянно принимающих участие в жизни классного коллектива, от общего числа семей класса.**

|  |
| --- |
| 2011-2012 учебный год |
| 11 семей, 91% |

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ**

Неотъемлемой частью воспитательной системы в классе является сотрудничество с учителями-предметниками.

Основные формы эффективного взаимодействия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  | *Формы взаимодействия.*  | *Ученики*  | *Выход. Результат*  |
| 1.  | Участие в школьных и окружных тематических конкурсах.  |  |  |
| 2.  | Участие в олимпиадах (школьных).  |  | Призовые места  |
| 3.  | Проведение совместных экскурсий.  | 75% учащихся  | Экскурсия в г. Ставрополь, театр  |
| 4.  | Организация, оказание помощи в проведении предметных недель.  | 35% учащихся  | Выпуск информационных листов по предметам. Участие в конкурсах.  |
| 5.  | Контроль над посещаемостью, успеваемостью учащихся по математике, природоведению, истории, физической культуре, географии, информатике.  | 100% учащихся класса  | Повышение качество знаний учащихся  |
| 6.  | Организация индивидуальных бесед учителей-предметников с учащимися.  | По необходимости  | Дополнительные занятия.  |
| 7.  | Выступление учителей-предметников на родительских собраниях.  | По необходимости  | Анкетирование.  |

Вывод: взаимодействие с учителями-предметниками позволяет учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: докладчик, ведущий, исполнитель, член команды. Расширение ролевых позиций через КТД учит детей устанавливать и расширять свои способы взаимодействия с учителями-предметниками

Вся воспитательная система в классе направлена на достижение основных целей, заявленных в работе.