## Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

## Конспект занятия в старшей группе.

*Лексическая тема «Части тела»*

***Цели:*** познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.

***Оборудование:*** демонстрационный материал — картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; раздаточный материал — конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Дефектолог выставляет ряд картинок: девочка, мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. Дети запоминают последовательность и проговаривают (последовательность картинок меняется несколько раз).

Как называется то, что нарисовано на этих картинках одним словом? *(Люди, человек.)*

Как вы думаете, о ком мы будем говорить? *(О человеке, о себе.)*

Дефектолог показывает рисунок человека.

—Как называется самая большая часть тела человека? *(Туловище.)* Дефектолог показывает, где находятся грудь, живот, спина, затем загадывает загадки:

1. У зверюшки — на макушке, А у нас — ниже глаз. *(Уши)*

*—*Для чего нужны уши?

2. Два Егорки живут возле горки, Живут дружно,

А друг на друга не глядят. *(Глаза.)*

—Для чего нужны глаза?

3. Он бывает самым разным: Добрым, вредным, Гордым, важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. *(Нос.)*

Для чего нужен нос?

А еще у человека есть лоб, щеки, брови, ресницы, ноздри, губы, подбородок.

(Дети на себе показывают названные части лица.)

**2. Дидактическая игра «Один — много»**

Ухо — *уши,*шея — ... , глаз — ... , волос — ... , голова — ... , ноздря — ... , подбородок — ... , бровь — ... , лицо — ... , нос — ..., рот— ..., локоть — ... .

**3. Физкультминутка**

Девочки и мальчики

*Дети прыгают на месте,*

Прыгают, как мячики.

Ножками топают - *топают,*

Ручками хлопают - *хлопают,*

Головками кивают - *кивают,*

И тихо приседают - *медленно приседают.*

Ребята, чем вы сейчас хлопали? *(Руками.)*

Покажите правую руку, левую.

Дефектолог называет части руки, а дети показывают на себе *(пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо).*

—Чем вы топали? *(Ногами.)* Проводится аналогичная работа.

**4. Дидактическая игра «Подбери слова»** Дефектолог поочередно задает детям вопросы:

Какие у тебя глаза? *(У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.).*

Какие у тебя волосы? *(У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.)*

Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)

**5. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»**

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.

Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? *(О неряхе, грязнуле.)*

Что надо делать, чтобы быть чистым? *(Умываться, мыть руки, тело и т.д.)*

Покажите, как это надо делать.

Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.

— Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

**6. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»**

На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

*Например:*Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.

**7. Учебное задание — составь фигуру человека**

**8. Итог занятия**

Дети по «цепочке» называют основные части тела человека.

***Материал для закрепления***

I. Повторить названия частей тела и уметь называть и показывать их на себе, на кукле, на другом человеке. Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.

И. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Составление предложений по данной теме с предлогами: *на, в, за, между, около, перед.*

*2.*Образование существительных множественного числа.*Например:*ухо — уши, шея — шеи и т.д.

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Например:*нос — носик, рот — ротик и т.д.

4. Подбор слов-антонимов.

*Например:*большой — маленький, высокий — низкий, тонкий — толстый, длинный — короткий.

5. Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай».

 Учитель-дефектолог Шевчук Л.В.