Программа В.В.Воронковой

5 класс

Тема: Настольный сверлильный станок;

назначение, основные части.

ЦЕЛЬ: Знакомство со сверлильным станком.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с устройством и назначением настольного сверлильного станка; закрепить навык разметки по шаблону.

2.Осуществлять коррекцию и развитие мышления обучающихся на основе разгадывания ребусов, собирания осколочной картинки; коррекцию речи при словесных ответах.

3. Формировать навык экономного расположения шаблона на материале; воспитывать аккуратность и точность при выполнении практического задания.

НАГЛЯДНОСТЬ:

* ребус
* название темы
* словарь
* алгоритмы (Презентация)
* индивидуальные разрезные карточки
* иллюстрации с изображением сверлильного станка
* тест
* шаблоны
* план работы по изготовлению изделия
* образец изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ  УРОКА | ХОД УРОКА | ПРИМЕЧАНИЕ |
| I. Орг. момент.  Эмоциональный настрой на урок.  Мотивация к уроку.  II. Введение в тему.  Спецприем по коррекции и развитию внимания, мышления.  Спецприем по коррекции и развитию мышления и внимания.  Словарная работа.  Межпредметная связь.  III. Работа по теме.  Спецприём по активизации инициативы и творческого самовыражения учащегося.  Коррекция кратковре –  меной памяти, на основе проверки задания.  Фронталь-  ная работа.  Индивиду-  альная работа.  Дифферен-  цированный подход.  Физкультминутка.    Спецприем по коррекции и развитию мышления.  С./Р.  Конверт №1.  Инструктаж.  Дифференцированный подход.  Фронтальная работа и проверка С./Р.  Коррекция слухового и зрительного анализатора.  Конверт №2.  Мотивация к уроку.  Тест. С./Р.  Итог урока.  Составление пословицы.  Спецприем по коррекции мышления.  Сообщение темы урока.  Анализ объекта труда.  Словарная работа.  План работы.  Принцип продуктивной обработки информации.  Фронтальная работа и проверка плана.  Спецпрём по развитию творческого воображения учащихся.  Самооценка своих возможностей.  Индивидуальный подход (опора на самооценку учащихся своих умений).  Планирование работы.  Текущий инструктаж.  III. Практическая работа.  IV. Итог. | Добрый день, ребята!  Давайте улыбнемся и передадим частичку своего хорошего настроения друг другу.  На этом уроке мы выполним много различных заданий. После каждого верно выполненного задания, мы будем открывать карточку с буквой, а в конце урока вы прочитаете слово, которое оценит вашу работу на уроке.  Посмотрите внимательно на доску и скажите тему нашего урока, выполнив задание на внимание.  НсАСиТаОЛдЬНбЫЙ  юСВЕэРЛоИЛчЬНуЫЙй  пСТаАНвОтКь  Назовите тему нашего урока?  Как вы догадались?  А как вы думаете, что именно мы узнаем о настольном сверлильном станке?  И на этот вопрос вы тоже ответите сами. Внимательно посмотрите на таблицу и догадайтесь, какие слова зашифрованы в таблице.  Как только вы выполните задание, поднимите руку.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | УСТ | СТВО | НАЗ | ЧЕ | | РОЙ | И | НА | НИЕ |     *Устройство и назначение сверлильного станка.*  *Учащийся читает тему, учитель вывешивает тему на доске.*  -Итак, начинаем работать по теме урока.  -Посмотрите внимательно на станок.  -Давайте вместе произнесём «настольный сверлильный станок».  Посмотрите на доску и запомните, как пишется данное словосочетание.  - Назовите два слова, которые пишутся с мягким знаком.  - Назовите слово, в котором меньше букв.  -Послушайте, я расскажу вам о настольном сверлильном станке.  Настольный сверлильный станок служит для сверления отверстий в древесине и других материалах.    -А теперь я по порядку назову части настольного сверлильного станка, вы слушайте внимательно и запоминаете их названия, а Поздняк Денис возьмет на себя роль помощника учителя и вывесит на доске новые слова.  *После того, как учитель называет часть настольного сверлильного станка, Денис вывешивает слово, а учащиеся хором повторяют.*  *Стол, станина, кожух, патрон, пульт кнопок, рукоятка подачи, электродвигатель.*  *Учитель берёт указку и подходит к настольному сверлильному станку.*  -Сейчас я проверю, как вы запомнили. Я буду показывать части настольного сверлильного станка, а вы поднимайте руку и называйте их.  Я сейчас вам полностью расскажу про настольный сверлильный станок, а вы слушайте, смотрите и запоминайте.  *Настольный сверлильный станок служит для сверления отверстий в древесине и других материалах, состоит из стола, станины, кожуха, патрона, пульта кнопок, рукоятки подачи, электродвигателя.*  -Давайте попробуем вместе рассказать про инструмент (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)  *Опрос учащихся.*  -Кто сможет рассказать о настольном сверлильном станке?  *Итог подводит учитель.*  Вы устали?  Что следует сделать в таком случае?  *Физкультминутка.*  Сейчас мы немного отдохнём. Все встали, потянулись и послушали меня внимательно. Наш отдых будет не простым, а с выполнением задания. Вам нужно найти иллюстрации с изображением приспособления для сверления.  Внимательно осмотрите всю нашу мастерскую и найдите каждый по одной иллюстрации. Свои иллюстрации поместите на доску. *Учащиеся вывешивают свои иллюстрации на доске.*  - Назовите данные приспособления одним словом.  -Откройте конверт под номером 1.  Достаньте рисунок настольного сверлильного станка. Мы много работали вместе, пришло время вам поработать самостоятельно.  Подпишите части настольного сверлильного станка самостоятельно.  А Максим и Дима подписывают части с помощью словаря*.*  -А теперь проверим, как вы справились с заданием.  -Для этого к доске выходит и называет карточки с названием частей к сверлильному станку Гаврилов Данил, а Поздняк Денис показывает на станке. Остальные ребята возьмут на себя роль учителя и проверяют правильность выполнения задания.  Возьмите конверт под № 2.  Раскройте его аккуратно, посмотрите и подумайте, какое задание мы будем выполнять.  Собрав разрезные картинки, вы узнаете, какое изделие мы будем изготавливать сегодня и на последующих уроках, пользуясь в работе настольным сверлильным станком, с которым мы сегодня познакомились.  -Что у вас получилось?  *Подставка для карандашей.*  Сейчас мы выполним небольшую самостоятельную работу. Откройте конверт под №3.  Какую работу вы будете выполнять?  *Отвечать на вопросы, т.е. выполнять тест.*  Тест:   1. Настольный сверлильный станок служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. В каком предложении перечислены **только**  части настольного сверлильного станка? 3. Подпиши части настольного сверлильного станка.   *Подведение итогов первого часа и подготовка ко 2му часу (к практической работе).*  - Прочитайте слово, которое мы составляли в течение всего урока. Да, вы – молодцы.  Что нового узнали на уроке?  Какие трудности испытывали на уроке?  Как вы думаете, почему?  Кто, по вашему мнению, сегодня на уроке работал очень хорошо?  Кто устал за урок?  У вас в конверте под № 4 лежат рисунки – мордашки – достаньте ту, которая больше всего подходит к вашему настроению. Поместите их на доску.  **II часть – практическая.**  Составьте пословицу из данных слов.  **Есть терпение, будет и умение.**  Как вы понимаете её значение?  Вспомните, какое изделие мы начнём выполнять сегодня на уроке?  Сегодня на уроке мы начнём изготовление подставки для карандашей.  - Из какого количества деталей состоит изделие?  - Из какого материла они должны быть изготовлены?  - Как могут быть соединены детали между собой?  - Почему?  -Посмотрите внимательно на образец подставки. Я вам назову и покажу части подставки для карандашей.  -Сегодня на уроке мы выполним разметку изделия по шаблону.  Что такое **шаблон?**  Термин «шаблон» произошел от немецкого слова обозначающего в переводе «образец».  Шаблон – образец, по которому изготавливают одинаковые изделия.  Когда следует использовать шаблон?  Разметка по шаблону применяется, если необходимо изготовить несколько одинаковых деталей сложной формы.    Прежде, чем мы перейдём к практической части, давайте составим план работы по изготовлению подставки для карандашей.  - Какие операции необходимы для изготовления деталей данного изделия?  - Какие инструменты и приспособления необходимы?  - Какова последовательность действий при выполнении операций?  - Какой вид отделки можно использовать для данного изделия?  - Почему?  -Что необходимо выполнить первоначально?  *Предварительно учитель проводит опрос, а затем учащиеся крепят план на доске.*  На столе находятся пункты плана.  Вам необходимо подходить к столу, брать в нужной последовательности карточки с планом и прикреплять к доске.   |  | | --- | | Разметка заготовок. |  |  | | --- | | Выпиливание заготовок. |  |  | | --- | | Высверливание отверстий. |  |  | | --- | | Шлифование деталей. |   *Подведение итога по составлению плана.*  -Сегодня на уроке мы выполним разметку подставки для карандашей.  Что нам потребуется для выполнения работы?  Как следует расходовать материал?  (экономность расходования материала, чтобы как можно меньше уходило материала в отходы)  -Теперь откройте конверт № 1.  Рассмотрите внимательно все шаблоны и подумайте, какие из них вы будете обводить.  Требования к выбору: степень сложности изделия должна быть посильной для изготовления,основание должно быть внизу.  Вы уже выпиливали ножовкой заготовки, подумайте, какие детали легче выпиливать ножовкой, а какие сложнее. Оцените свои силы так, чтобы вы потом смогли сами выпилить заготовки аккуратно и точно по линии разметки.  Положите данные шаблоны перед собой.  Давайте подумаем, что обведем сначала?  *Основную деталь.*  Почему?  А что потом?  *Подставку.*  А что обведем в последнюю очередь?  Подумайте, на какой заготовке вы должны выполнить разметку основной детали, а на какой разметку подставки.  Когда будете обводить, помните, что количество отверстий должно соответствовать количеству центров отверстий.  Не забывайте о точности в разметке и аккуратности при выполнении изделия.  Все ученики выполняют разметку самостоятельно.  *Практическая работа.*  -Какое изделие начали выполнять?  *Оценивание учителем.*  Выполненные детали учащиеся оценивают самостоятельно, сравнивая на глаз и по шаблону. | Задание висит на доске.  Открыть карточку   |  | | --- | | М |   Вывесить тему на доске.  Ученик, первый справившийся с заданием, выходит к доске, чтобы прочитать и показать фразу.   |  | | --- | | О |   Вывесить тему урока на доске.  Вывесить первую часть определения.  Учитель показывает станок и рассказывает о нём.  Ученик вывешивает на доске новые слова.  Вывесить вторую часть определения.  Повернуть настольный сверлильный станок для иллюстрации.  Учитель показывает части на настольном сверлильном станке.  На ноутбуке алгоритм знакомства с инструментом.  Сбор иллюстраций с изображением сверла.   |  | | --- | | Л |   Конверт №1.   |  | | --- | | О |   1ый ученик берёт карточки с названием частей, а  2ой показывает их на станке.   |  | | --- | | Д |   Конверт №2.  Показ иллюстрации и самой подставки для карандашей.   |  | | --- | | Ц |   Конверт №3.   |  | | --- | | Ы |  |  | | --- | | Молодцы |   Конверт №4  Написать на доске: терпение, и умение, будет,  Есть.  Вывесить определение.  План составляют на доске.  1 ученик - рассказывает, 2 ученик – показывает.  Индивидуаль-  ная помощь. |