Программа В.В.Воронковой

5 класс

Тема: Настольный сверлильный станок;

назначение, основные части.

ЦЕЛЬ: Знакомство со сверлильным станком.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с устройством и назначением настольного сверлильного станка; закрепить навык разметки по шаблону.

2.Осуществлять коррекцию и развитие мышления обучающихся на основе разгадывания ребусов, собирания осколочной картинки; коррекцию речи при словесных ответах.

3. Формировать навык экономного расположения шаблона на материале; воспитывать аккуратность и точность при выполнении практического задания.

НАГЛЯДНОСТЬ:

* ребус
* название темы
* словарь
* алгоритмы (Презентация)
* индивидуальные разрезные карточки
* иллюстрации с изображением сверлильного станка
* тест
* шаблоны
* план работы по изготовлению изделия
* образец изделия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫУРОКА | ХОД УРОКА | ПРИМЕЧАНИЕ |
| I. Орг. момент.Эмоциональный настрой на урок.Мотивация к уроку.II. Введение в тему.Спецприем по коррекции и развитию внимания, мышления.Спецприем по коррекции и развитию мышления и внимания.Словарная работа.Межпредметная связь.III. Работа по теме.Спецприём по активизации инициативы и творческого самовыражения учащегося.Коррекция кратковре –меной памяти, на основе проверки задания.Фронталь-ная работа.Индивиду-альная работа.Дифферен-цированный подход.Физкультминутка. Спецприем по коррекции и развитию мышления.С./Р.Конверт №1.Инструктаж.Дифференцированный подход.Фронтальная работа и проверка С./Р.Коррекция слухового и зрительного анализатора.Конверт №2. Мотивация к уроку.Тест. С./Р.Итог урока.Составление пословицы.Спецприем по коррекции мышления.Сообщение темы урока.Анализ объекта труда.Словарная работа.План работы.Принцип продуктивной обработки информации.Фронтальная работа и проверка плана.Спецпрём по развитию творческого воображения учащихся.Самооценка своих возможностей.Индивидуальный подход (опора на самооценку учащихся своих умений).Планирование работы.Текущий инструктаж.III. Практическая работа.IV. Итог. | Добрый день, ребята!Давайте улыбнемся и передадим частичку своего хорошего настроения друг другу.На этом уроке мы выполним много различных заданий. После каждого верно выполненного задания, мы будем открывать карточку с буквой, а в конце урока вы прочитаете слово, которое оценит вашу работу на уроке. Посмотрите внимательно на доску и скажите тему нашего урока, выполнив задание на внимание. НсАСиТаОЛдЬНбЫЙ юСВЕэРЛоИЛчЬНуЫЙй  пСТаАНвОтКьНазовите тему нашего урока?Как вы догадались?А как вы думаете, что именно мы узнаем о настольном сверлильном станке? И на этот вопрос вы тоже ответите сами. Внимательно посмотрите на таблицу и догадайтесь, какие слова зашифрованы в таблице.Как только вы выполните задание, поднимите руку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УСТ | СТВО | НАЗ | ЧЕ |
| РОЙ | И | НА | НИЕ |

  *Устройство и назначение сверлильного станка.* *Учащийся читает тему, учитель вывешивает тему на доске.*-Итак, начинаем работать по теме урока.-Посмотрите внимательно на станок.-Давайте вместе произнесём «настольный сверлильный станок». Посмотрите на доску и запомните, как пишется данное словосочетание.- Назовите два слова, которые пишутся с мягким знаком. - Назовите слово, в котором меньше букв.-Послушайте, я расскажу вам о настольном сверлильном станке.Настольный сверлильный станок служит для сверления отверстий в древесине и других материалах.  -А теперь я по порядку назову части настольного сверлильного станка, вы слушайте внимательно и запоминаете их названия, а Поздняк Денис возьмет на себя роль помощника учителя и вывесит на доске новые слова.*После того, как учитель называет часть настольного сверлильного станка, Денис вывешивает слово, а учащиеся хором повторяют.**Стол, станина, кожух, патрон, пульт кнопок, рукоятка подачи, электродвигатель.**Учитель берёт указку и подходит к настольному сверлильному станку.*-Сейчас я проверю, как вы запомнили. Я буду показывать части настольного сверлильного станка, а вы поднимайте руку и называйте их.Я сейчас вам полностью расскажу про настольный сверлильный станок, а вы слушайте, смотрите и запоминайте.*Настольный сверлильный станок служит для сверления отверстий в древесине и других материалах, состоит из стола, станины, кожуха, патрона, пульта кнопок, рукоятки подачи, электродвигателя.*-Давайте попробуем вместе рассказать про инструмент (ПРЕЗЕНТАЦИЯ) *Опрос учащихся.*-Кто сможет рассказать о настольном сверлильном станке?*Итог подводит учитель.* Вы устали? Что следует сделать в таком случае?*Физкультминутка.*Сейчас мы немного отдохнём. Все встали, потянулись и послушали меня внимательно. Наш отдых будет не простым, а с выполнением задания. Вам нужно найти иллюстрации с изображением приспособления для сверления. Внимательно осмотрите всю нашу мастерскую и найдите каждый по одной иллюстрации. Свои иллюстрации поместите на доску. *Учащиеся вывешивают свои иллюстрации на доске.* - Назовите данные приспособления одним словом.-Откройте конверт под номером 1.Достаньте рисунок настольного сверлильного станка. Мы много работали вместе, пришло время вам поработать самостоятельно.Подпишите части настольного сверлильного станка самостоятельно. А Максим и Дима подписывают части с помощью словаря*.*-А теперь проверим, как вы справились с заданием.-Для этого к доске выходит и называет карточки с названием частей к сверлильному станку Гаврилов Данил, а Поздняк Денис показывает на станке. Остальные ребята возьмут на себя роль учителя и проверяют правильность выполнения задания.Возьмите конверт под № 2.Раскройте его аккуратно, посмотрите и подумайте, какое задание мы будем выполнять. Собрав разрезные картинки, вы узнаете, какое изделие мы будем изготавливать сегодня и на последующих уроках, пользуясь в работе настольным сверлильным станком, с которым мы сегодня познакомились.-Что у вас получилось?*Подставка для карандашей.*Сейчас мы выполним небольшую самостоятельную работу. Откройте конверт под №3. Какую работу вы будете выполнять?*Отвечать на вопросы, т.е. выполнять тест.*Тест:1. Настольный сверлильный станок служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. В каком предложении перечислены **только**  части настольного сверлильного станка?
3. Подпиши части настольного сверлильного станка.

*Подведение итогов первого часа и подготовка ко 2му часу (к практической работе).*- Прочитайте слово, которое мы составляли в течение всего урока. Да, вы – молодцы.Что нового узнали на уроке?Какие трудности испытывали на уроке?Как вы думаете, почему?Кто, по вашему мнению, сегодня на уроке работал очень хорошо?Кто устал за урок?У вас в конверте под № 4 лежат рисунки – мордашки – достаньте ту, которая больше всего подходит к вашему настроению. Поместите их на доску.**II часть – практическая.**Составьте пословицу из данных слов.**Есть терпение, будет и умение.**Как вы понимаете её значение?Вспомните, какое изделие мы начнём выполнять сегодня на уроке?Сегодня на уроке мы начнём изготовление подставки для карандашей.- Из какого количества деталей состоит изделие?- Из какого материла они должны быть изготовлены?- Как могут быть соединены детали между собой?- Почему?-Посмотрите внимательно на образец подставки. Я вам назову и покажу части подставки для карандашей.-Сегодня на уроке мы выполним разметку изделия по шаблону.Что такое **шаблон?**Термин «шаблон» произошел от немецкого слова обозначающего в переводе «образец».Шаблон – образец, по которому изготавливают одинаковые изделия.Когда следует использовать шаблон?Разметка по шаблону применяется, если необходимо изготовить несколько одинаковых деталей сложной формы. Прежде, чем мы перейдём к практической части, давайте составим план работы по изготовлению подставки для карандашей. - Какие операции необходимы для изготовления деталей данного изделия?- Какие инструменты и приспособления необходимы?- Какова последовательность действий при выполнении операций?- Какой вид отделки можно использовать для данного изделия?- Почему?-Что необходимо выполнить первоначально?*Предварительно учитель проводит опрос, а затем учащиеся крепят план на доске.*На столе находятся пункты плана.Вам необходимо подходить к столу, брать в нужной последовательности карточки с планом и прикреплять к доске.

|  |
| --- |
| Разметка заготовок. |

|  |
| --- |
| Выпиливание заготовок. |

|  |
| --- |
| Высверливание отверстий. |

|  |
| --- |
| Шлифование деталей. |

*Подведение итога по составлению плана.*-Сегодня на уроке мы выполним разметку подставки для карандашей.Что нам потребуется для выполнения работы?Как следует расходовать материал?(экономность расходования материала, чтобы как можно меньше уходило материала в отходы)-Теперь откройте конверт № 1.Рассмотрите внимательно все шаблоны и подумайте, какие из них вы будете обводить.Требования к выбору: степень сложности изделия должна быть посильной для изготовления,основание должно быть внизу.Вы уже выпиливали ножовкой заготовки, подумайте, какие детали легче выпиливать ножовкой, а какие сложнее. Оцените свои силы так, чтобы вы потом смогли сами выпилить заготовки аккуратно и точно по линии разметки.Положите данные шаблоны перед собой.Давайте подумаем, что обведем сначала?*Основную деталь.* Почему?А что потом?*Подставку.* А что обведем в последнюю очередь?Подумайте, на какой заготовке вы должны выполнить разметку основной детали, а на какой разметку подставки.Когда будете обводить, помните, что количество отверстий должно соответствовать количеству центров отверстий. Не забывайте о точности в разметке и аккуратности при выполнении изделия.Все ученики выполняют разметку самостоятельно.*Практическая работа.*-Какое изделие начали выполнять?*Оценивание учителем.*Выполненные детали учащиеся оценивают самостоятельно, сравнивая на глаз и по шаблону. | Задание висит на доске.Открыть карточку

|  |
| --- |
| М |

Вывесить тему на доске.Ученик, первый справившийся с заданием, выходит к доске, чтобы прочитать и показать фразу.

|  |
| --- |
| О  |

Вывесить тему урока на доске.Вывесить первую часть определения.Учитель показывает станок и рассказывает о нём.Ученик вывешивает на доске новые слова.Вывесить вторую часть определения.Повернуть настольный сверлильный станок для иллюстрации.Учитель показывает части на настольном сверлильном станке.На ноутбуке алгоритм знакомства с инструментом.Сбор иллюстраций с изображением сверла.

|  |
| --- |
| Л  |

Конверт №1.

|  |
| --- |
| О  |

1ый ученик берёт карточки с названием частей, а2ой показывает их на станке.

|  |
| --- |
| Д  |

Конверт №2.Показ иллюстрации и самой подставки для карандашей.

|  |
| --- |
| Ц  |

Конверт №3.

|  |
| --- |
| Ы  |

|  |
| --- |
| Молодцы |

Конверт №4Написать на доске: терпение, и умение, будет,Есть.Вывесить определение.План составляют на доске.1 ученик - рассказывает, 2 ученик – показывает.Индивидуаль-ная помощь. |