Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №53»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  экспертного совета  Пр.№ \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_С.Н. Голубева |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Кочеткова Татьяна Алексеевна  учитель технологии  высшей квалификационной категории |
| Разработана на основе программы: | Программа. Технология 5-8 классы под редакцией И.А.Сасовой, А.В.Марченко  М.: "Вентана-Граф"2005г. |
| Рассчитана на: | 34 часа в год  (1 час в неделю) |

г.Нижний Новгород

2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 8-х классов на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Программа. Технология 5-8 классы. Под редакцией И.А.Сасовой, А.В.Марченко

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки учащихся.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю)

**Цели**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

 определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

 творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

 приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

 умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

 владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

 оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Базовыми для программы являются разделы «**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**», «**Технология ведения домашнего хозяйства**», **"Современное производство и профессиональное образование".** Программа включает в себя также раздел «**Электротехнические работы**».

Образовательная область «Технология», как область, наиболее связанная с практической деятельностью обучающихся (предполагается 70 процентов учебного времени будет уделено практической работе), должна способствовать подготовке к активному участию обучающихся в жизни общества, в организации и работе трудовых коллективов и в семье.

В основе программы лежат основные дидактические принципы: научности обучения; систематичности и последовательности знаний; доступности и посильности; наглядности; сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения; прочности знаний учащихся; связи теории с практикой, обучения с жизнью; оперативности знаний учащихся; историзма.

Программа имеет социально-утилитарную направленность, т.е. практические занятия не сводятся лишь к выполнению технических образцов, а на них учащиеся выполняют готовые изделия для украшения быта интерьера, одежды.

Обращение к материалам по этнографии и краеведению в специализированной гимназии, ориентированной на углубленное изучение французского языка, учащиеся которой имеют возможность принять участие в культурном обмене школьниками, способствует сближению культур, воспитанию уважения к национальной самобытности, укреплению давней дружбы между Францией и Россией. Поэтому большое значение придается выполнению на практике общественно-полезной работы, т.е. изготовлению изделий для выставок; оформлению кабинета и школы; изготовлению подарков и сувениров; изделий для продажи на ярмарках.

Для выполнения программы существует необходимая материально-техническая база. Кабинет оформлен в соответствии с предъявленными требованиями: рабочие столы, примерочная, кабинет светлый, удобный, его художественное оформление отличается эстетичностью и индивидуальностью. Рабочие швейные машины размещены с учетом санитарно-гигиенических требований. Есть все необходимые материалы и инструменты для выполнения любого вида рукоделия и выполнения каждого раздела. При написании программы учитывались интересы учащихся, их материальные возможности (в данных экономических условиях многие семьи испытывают материальные затруднения и дети могут использовать для изготовления изделий материалы, бывшие в употреблении), знания, умения и навыки по мере их накопления.

Для успешного усвоения материала имеются в наличие наглядные и методические пособия: чертежи, таблицы, готовые изделия, лекала, книги, журналы, технологические карты, раздаточный материал, карточки-контроля и т.д.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**По окончании курса технологии в 8 классе основной школы учащиеся овладевают:**

* безопасными приемами труда с новыми инструментами и оборудованием;
* специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки текстильных материалов;
* навыками работы с информационными источниками и компьютерными программами получения выкроек;
* навыками изготовления лоскутных изделий ;
* закономерностями цветовых сочетаний;
* технологией сборки лоскутной композиции;
* научными знаниями и практическими навыками ведения домашнего хозяйства;
* информацией о специфике разных профессий, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности;
* сведениями о культуре, быте, народных промыслах Нижегородской области;
* знакомятся с классификацией, правилами эксплуатации бытовых приборов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда. (1час).**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда.

**Дизайн и технология. (1 час)**

Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (14 час)**

*Основные теоретические сведения*

Запуск социального проекта «70-ю летию Победы посвящается». В рамках проекта обучающиеся знакомятся с художественным лоскутным шитьём, закономерностями цветовых сочетаний, художественно-теоретическими основами декоративно-прикладного творчества.

Термины: текстиль, лоскутное шитьё, лоскутная мозаика, лоскутная пластика, аппликация, коллаж, текстильная мозаика, стёжка.

Схема взаимосвязи видов, способов и приемов работы с текстильным лоскутом. Получение разнообразных фактур: фактура, декоративная вышивка. Основы цветовой грамоты. Гармонии родственных цветов: одноцветная, смежная, тональная. Гармонии контрастных цветов. Соотношение цветовых площадей, краевой контраст, контур. Пространственное смешение цветов. Композиционные решения лоскутных полотен. Работа над творческим проектом. Подбор материалов, планирование процесса изготовления лоскутной композиции. Правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине; свойства тканей из натуральных и химических волокон. Сборка и стежка лоскутного полотна. Испытание и оценка изделия. Презентация проектов, выставка работ.

*Практические работы.*

Выполнение эскизов лоскутной композиции, сборка лоскутной композиции, стежка, окончательное оформление изделия.

*Варианты объектов труда*

Книги, интернет-ресурсы, фильмы о войне.

**Технологии ведения дома ( 6 часов)**

**Выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Практические работы.*

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

*Варианты объектов труда*

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

**Ремонт помещений (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку*.* Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

*Практические работы*

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда.*

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.

**Электротехнические работы (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Область применения электрической энергии. Способы получения электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями.

Использование электроэнергии для освещения. Общие характеристики электроосветительных приборов и их устройство. Пути экономии электроэнергии, используемой для освещения.

Электронагревательные приборы: их устройство, назначение. Рациональное использование бытовых приборов с целью экономии электроэнергии.

Электрифицированные инструменты: назначение, принцип действия, правила пользования.

Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве.

*Практические работы*

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор мощности ламп для конкретного светильника. Подбор бытовых приборов по их мощности.

*Варианты объектов труда*

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

**Современное производство и профессиональное образование (2 часа)**

Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятии. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления.

*Практические работы*

Определить формы хозяйственной деятельности предприятия.

**Основы предпринимательства. (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция, финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной идентичности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы, коммуникативной политики.

*Практические работы*

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Деловая игра .

*Варианты объектов труда.*

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

**Пути получения профессионального образования (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда.*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основное содержание  и виды деятельности обучающихся | К-во  час | Тип урока (формы проведения урока) | Примерные сроки прохожде-ния |
| 1 | **Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда.** | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда. | **1** | Урок-беседа | 1 неделя |
| 2 | **Дизайн и технология.** | Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов. | 1 | Комбиниро-ванный | 2 неделя |
|  | **Выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире.** |  | **2** |  |  |
| 3 | Простейшие сведения о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура. | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесите-ли. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. | 1 | Урок- объяснение | 3 неделя |
| 4 | Устройство, принцип работы и ремонт сливного бачка. | Общее понятие о канализационной системе в квартире. Конструкция сифонов. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Неисправности в работе сифона и их устранение. | 1 | Комбиниро-ванный | 4 неделя |
|  | **Технология ремонта и отделки жилых помещений** |  | **4** |  |  |
| 5 | Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении. | Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения. Планирование ремонтно-отделочных работ. Формулировка задачи проекта по ремонтно-отделочным работам. | 1 | Комбиниро-ванный | 5 неделя |
| 6 | Оклейка стен обоями | Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначение помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Виды клея для обойных работ. Последова-тельность работ по оклеиванию помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения. | 2 | Комбиниро-ванный | 6 неделя |
| 7 | Основы технологии малярных работ. | Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспособления для малярных работ. | 1 | Комбиниро-ванный | 7 неделя |
| 8 | Технология окраски. | Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы работы. Малая механизация малярных работ. Современные материалы для ремонта и отделки помещений. Правила безопасного труда. | 1 | Комбиниро- ванный | 8 неделя |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** |  | **14** |  |  |
| 9. | Запуск проекта. Лоскутное шитье как вид декоративно-прикладного творчества. | Запуск социального проекта « 70-летию Победы посвящается» Познакомить учащихся с историей, культурными традициями, современными возможностями лоскутного шитья. | 1 | Урок-беседа | 9 неделя |
| 10 | Схема взаимосвязи видов, способов и приемов работы с текстильным лоскутом. |  | 1 | Комбиниро-ванный | 10 неделя |
| 11 | Основы цветовой грамоты. | Цветовой круг: основные цвета и составные. Гармоничные сочетания цветов. Гармонии родственных цветов. Гармонии контрастных цветов. Контраст цветов: светлотный и цветовой сильные контрасты, слабые контрасты, средние контрасты, контрасты между холодными и тёплыми цветами, лёгкие и тяжёлые. Соотношение цветовых площадей, краевой контраст, контур. | 1 | Комбиниро-ванный | 11 неделя |
| 12-13 | Написание дизайн-спецификации. Определение путей исследовательской деятельности | Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Способы поиска информации. Особенности изготовления лоскутной композиции. | 2 | Комбиниро-ванный | 12-13 неделя |
| 14 | Проработка композиции лоскутного пейзажа. | Получение разнообразных фактур: фактура, декоративная вышивка. | 1 | Комбиниро-ванный | 14 неделя |
| 15-16 | Подбор материалов. Составление технологической карты. | Ткань как материал для творчества, инструменты и оборудование. Подбор материалов для изготовления лоскутной композиции, составление выкройки. | 2 | Комбиниро-ванный | 15-16 неделя |
| 17 | Технологические основы лоскутного шитья. | Технологии соединения деталей, технология стежки и окантовки деталей. | 1 | Комбиниро-ванный | 17 неделя |
| 18-21 | Работа над проектом | Раскрой деталей, соединение, отделка, стежка, окончательная отделка лоскутного полотна. | 4 | Практический | 21 неделя |
| 22 | Защита проекта. | Испытание и оценка изделия.  Презентация проектов. | 1 | Урок-презентация | 22 неделя |
|  | **Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств.** |  | **4** |  |  |
| 23 | Электрическая энергия –основа современного технического прогресса. | Область применения электрической энергии. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Формулировка проекта. | 1 | Урок-объяснение | 23 неделя |
| 24 | Электроосветительные и электронагрева- тельные приборы. | Использование электроэнергии для освещения. Общие характе- ристики электроосветительных приборов и их устройство. Пути экономии электроэнергии, используемой для освещения. Электронагревательные приборы: их устройство, назначение. Рациональное использование бытовых приборов с целью экономии электроэнергии. | 1 | Комбиниро-ванный | 24 неделя |
| 25 | Электрифицированные инструменты и правила работы с ними | Электрифицированные инстру-менты: назначение, принцип действия, правила пользования. | 1 | Комбиниро-ванный | 25 неделя |
| 26 | Радиоэлектроника. Виды связи. | Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве. | 1 | Комбиниро-ванный | 26 неделя |
|  | **Сферы современного производства и их составляющие.** |  | **2** |  |  |
| 27 | Виды предприятий и их классификация по формам собственности. | Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). | 1 | Урок-объяснение | 27 неделя |
| 28 | Порядок оформления предприятия. Бизнес-план. | Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. | 1 | Урок-объяснение | 28 неделя |
|  | **Основы предпринима-тельства.** |  | **4** |  |  |
| 29 | Сферы предприни-мательской деятельности. | Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. | 1 | Урок-объяснение | 29 неделя |
| 30 | Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве. | Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. | 1 | Урок-объяснение | 30 неделя |
| 31 | Реклама. Имидж и фирменный стиль. | Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной идентичности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы, коммуникативной политики и т.п. | 1 | Урок-объяснение | 31 неделя |
| 32 | Работа над проектом. | Краткая формулировка задачи проекта. Проведение исследования лучших идей. Проработка лучшей идеи. Экономическая, экологическая оценка проекта. Оценка результатов проектирования. | 1 | Практическая работа | 32 неделя |
|  | **Пути получения профессионального образования.** |  | **2** |  |  |
| 33 | Сферы профессиональной деятельности человека. | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». | 1 | Урок-объяснение | 33 неделя |
| 34 | Современное производство и профессиональное образование. | Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие о специальности и квалификации работника. | 1 | Урок-объяснение | 34 неделя |

**Литература**

-«Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.

-Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000

- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002 г.

- Учебник – Технология 8 класс под редакцией И.А.Сасовой М. Вентана-Граф 2011 г.