**Усть-Донецкий район**

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Евсеевская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

директор МБОУ ЕСОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова Л.П.

(подпись руководителя)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по**\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): **ФГОС** **основное общее образование**

**5 класс**

Количество часов: **всего – 68 ч, в неделю – 2ч.\_\_\_\_\_**

 Учитель: **Костюрина В.А**.

Программа разработана на основе: ***учебного плана, авторской программы основного общего образования «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко 2009г.***

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
* формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

 Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

 В процессе обучения технологии учащиеся:

 ***ознакомятся:***

 • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

 • с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

 • с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

 • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

 • с производительностью труда; реализацией продукции;

 • с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

 • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

 • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

 культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

 ***овладеют:***

 • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 • навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

 проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

 • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

 • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

 • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

 • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

 • навыками организации рабочего места.

**3. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

 Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

 Учебный план составляет 68 часов. В том числе: в 5 классе 2 часа в неделю.

 С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» обеспечит:

* развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**4. Cодержание учебного курса «Технология» в 5 класс**

**Кулинария**

**Тема 1. Санитария и гигиена**

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии игигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

**Тема 2. Физиология питания**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением, компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

**Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды» горячие напитки**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюл.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки.

Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и. способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология, приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

**Тема 4. Блюда из овощей**

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность • продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

**Тема 5. Сервировка стола. Этикет**

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, .ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

**Основы чертежной грамотности**

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз,- чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

**Технологии обработки материалов**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления

долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

**Тема 2. Пиломатериалы. Древесные материалы**

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

**Тема 3. Классификация машин. Бытовая швейная машина**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения, современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Чистка и смазка швейной машины.

**Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий**

Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Моделирование швейных изделий

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма, Определение количества ткани на изделие.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

**Тема 6. Инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов**

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества: столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

**Тема 7. Простейшие изделия из пиломатериалов.**

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.*

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

**Тема 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

**Технологии домашнего хозяйства**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

Способы ухода за различными видами половых покрытии, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

**Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ**

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Окраска поверхностей. Подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка различных типов обоев (на лабораторных стендах).

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

**Тема** 3. **Бытовые электроприборы**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оценка допустимой суммарной мощности элекгроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

**Технологии творческой и опытнической деятельности**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (БСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные – виды проектной документации. Способы проведения презентации

проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

*Примерные темы практических работ*

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация

проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

 предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов: ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс - лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему, здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ,

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие, учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Основы аграрной технологии (Осенние работы)**

Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

**Практические работы.** Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период.

Уборка и учет урожая лука репчатого. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

**Основы аграрной технологии (весенние работы)** **(6 ч)**

**Теоретические сведения.** Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокочанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

**5.Тематическое планирование по технологии в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока 5кл. технол.** | **Основное содержание по темам** | **Вид деятельности****Практическая работа** |
|  | **Технология осенних с/х работ – 8ч** |  |
| Ур. 1,2 | Условия безопасности при работе на учебно-опытном участке. Многообразие с/х растений | Роль земледелия в повышении производительности сельского хозяйства; Многообразие с/х растений ТБ при работе на пришкольном участке;  | Освоение условий безопасности при работе на учебно-опытном участке. Многообразие с/х растений |
| Ур. 3,4 | Лук репчатый, морковь и свекла столовая. | система обработки почвы; назначение почвообрабатывающей техники; культивация, вскапывание, рыхление почвы. | Лук репчатый, морковь и свекла столовая. |
| Ур. 5,6 | Состав и свойства почвы. Типы почв. | виды почв и способы определения ее состава; | Изучение состава и свойства почвы. Типы почв. |
| Ур. 7,8 | Обработка почвы под овощные культуры | Обработка почвы под овощные культуры | Обработка почвы под овощные культуры |
|  | **Бытовая техника 2ч.** |  |
| Ур. 9,10 | Устройство и эксплуатация бытовых электроприборов. Утюг. | Устройство и эксплуатация бытовых электроприборов. Утюг. | Изучение устройства и эксплуатации бытовых электроприборов. Утюг. |
|  | **Технология ведения дома – 4ч** |  |
| Ур.11,12 | Интерьер жилого помещения. Кухня | Интерьер жилого помещения. Кухня | Изучение интерьера жилого помещения. Кухня |
| Ур. 13,14 |  Уход за кухней. Уход за одеждой  |  Уход за кухней. Уход за одеждой  |  Уход за кухней. Уход за одеждой  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 16ч** |
| Ур. 15,16 | Технология изготовления ткани. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. | Технология изготовления ткани. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. | Изучение технологии изготовления ткани. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. |
| Ур. 17,18 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | Изучение изготовления выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. |
| Ур. 19,20 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | Изучение изготовления выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. |
| Ур. 21,22 | Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Условия безопасности труда при работе на бытовой швейной машине. | Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Условия безопасности труда при работе на бытовой швейной машине. | Изучение швейной машины. Основные операции при машинной обработке изделия. Условия безопасности труда при работе на бытовой швейной машине. |
| Ур.23,24 | Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. | Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. | Изучение влажно-тепловой обработки ткани. Машинные швы. |
| Ур. 25,26 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Изучение проектирования швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий |
| Ур. 27,28 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Изучение проектирования швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий |
| Ур. 29,30 | Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Последовательность и технология изготовления швейных изделий | Изучение последовательности и технологии изготовления швейных изделий |
|  | **Технология обработки пищевых продуктов 8ч** |  |
| Ур. 31,32 | Условия безопасности труда при кулинарных работах. Санитария и гигиена кухни | Условия безопасности труда при кулинарных работах. Санитария и гигиена кухни | Знакомство с условиями безопасности труда при кулинарных работах. Санитария и гигиена кухни |
| Ур. 33,34 | Приготовление бутербродов и горячих напитков. | Приготовление бутербродов и горячих напитков. | Приготовление бутербродов и горячих напитков. |
| Ур. 35,36 | Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. | Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. | Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. |
| Ур. 37,38 | Блюда из молока и молочных продуктов | Блюда из молока и молочных продуктов | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов |
|  | **Технология создания изделий из древесины 8ч** |  |
| Ур. 39,40  | Требования правил безопасности при ручной обработке древесины. Древесина как природный конструкционный материал. | Требования правил безопасности при ручной обработке древесины. Древесина как природный конструкционный материал. | Изучение правил безопасности при ручной обработке древесины. Древесина как природный конструкционный материал. |
| Ур. 41,42  | Разметка заготовки. Пиление древесины. | Разметка заготовки. Пиление древесины. | Разметка заготовки. Пиление древесины. |
| Ур. 43,44 | Сверление древесины.Соединение деталей из древесины. | Сверление древесины.Соединение деталей из древесины. | Сверление древесины.Соединение деталей из древесины. |
| Ур. 45,46 | Выжигание по древесине. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. | Выжигание по древесине. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. | Выжигание по древесине. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. |
|  | **Декоративно-прикладное творчество. Ручная вышивка – 2ч** |
| Ур. 47,48 | Основные приемы ручной вышивки | Основные приемы ручной вышивки | Знакомство с основными приемами ручной вышивки |
| **Технология создания изделий из металла 6ч** |  |
| Ур. 49,50 | Тонкие металлические листы и проволока. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ | Тонкие металлические листы и проволока. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ | Тонкие металлические листы и проволока. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ |
| Ур. 51,52 | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. |
| Ур. 53,54  | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. | Знакомство с устройством сверлильного станка и приемы работы на нем. |
|  | **Творческий проект 6ч** |
| Ур. 55,56 | Что такое творческий проект? Этапы. | Что такое творческий проект? Этапы. | Знакомство с творческим проектом Этапы. |
| Ур. 57,58 | Работа над творческим проектом. | Работа над творческим проектом. | Работа над творческим проектом. |
| Ур. 59,60 | Работа над творческим проектом.Защита творческого проекта | Работа над творческим проектом.Защита творческого проекта | Работа над творческим проектом.Защита творческого проекта |
|  | **Технология весенних с/х работ 8ч**. |  |
| Ур. 61,62 | Условия безопасности труда при весенних с/х работах. Подготовка семян к посеву.  | Условия безопасности труда при весенних с/х работах. Подготовка семян к посеву.  | Изучение условий безопасности труда при весенних с/х работах. Подготовка семян к посеву.  |
| Ур. 63,64 | Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. | Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. | Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. |
| Ур. 65,66 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  |
| Ур. 67,68 | Основы цветоводства  | Основы цветоводства  | Знакомство с основами цветоводства  |

**6. Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока 5кл. технол.** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Требования к результатам** | **Вид контроля** | **Дата** |
|  | **Технология осенних с/х работ – 8ч** |  |  |
| Ур. 1,2 | Условия безопасности при работе на учебно-опытном участке. Многообразие с/х растений | 2 | Освоение правил ТБ при выполнении с/х работ | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 3,4 | Лук репчатый, морковь и свекла столовая. | 2 | Определение вида и состава почвы. Подготовка почвы к обработке | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 5,6 | Состав и свойства почвы. Типы почв. | 2 | Проведение осенней обработки почвы.  | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 7,8 | Обработка почвы под овощные культуры | 2 | Обработка почвы под овощные культуры | **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.**К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам**Р**. Постановка учебной задачи и его контроль.  | Ответы на вопросы |  |
|  | **Бытовая техника 2ч.** |  |
| Ур. 9,10 | Устройство и эксплуатация бытовых электроприборов. Утюг. | 2 | Ознакомление с устройством бытовых электроприборов | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
|  | **Технология ведения дома – 4ч** |  |  |
| Ур.11,12 | Интерьер жилого помещения. Кухня | 2 | Разработка плана размещения оборудования на кухне | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 13,14 |  Уход за кухней. Уход за одеждой. | 2 | Уборка помещений. Уход за одеждой.  | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 16ч** |  |
| Ур. 15,16 | Технология изготовления ткани. Текстильные волокна. Ткани из хлопчатобумажных и льняных волокон. | 2 | Знакомство с технологией изготовления ткани. Текстильными волокнами. Тканями из хлопчатобумажных и льняных волокон. | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 17,18 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | 2 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 19,20 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | 2 | Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.Ручные работы. | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 21,22 | Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Условия безопасности труда при работе на бытовой швейной машине. | 2 | Знакомство с устройством бытовой швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур.23,24 | Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. | 2 | Влажно-тепловая обработка ткани. Машинные швы. | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 25,26 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | 2 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 27,28 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | 2 | Проектирование швейных изделий. Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 29,30 | Последовательность и технология изготовления швейных изделий | 2 | Последовательность и технология изготовления швейных изделий | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.**Р**. Проявлять познавательную инициативу.  | Ответы на вопросы |  |
|  | **Технология обработки пищевых продуктов 8ч** |  |  |
| Ур. 31,32 | Условия безопасности труда при кулинарных работах. Санитария и гигиена кухни | 2 | Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), Санитария и гигиена кухни | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 33,34 | Приготовление бутербродов и горячих напитков. | 2 | *.* Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 35,36 | Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. | 2 | Сервировка стола к завтраку. Приготовление блюд из яиц. | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры.**П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 37,38 | Блюда из молока и молочных продуктов | 2 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры.**П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
|  | **Технология создания изделий из древесины 8ч** |  |  |
| Ур. 39,40  | Требования правил безопасности при ручной обработке древесины. Древесина как природный конструкционный материал. | 2 | Изучение свойств конструкционных материалов. | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 41,42  | Разметка заготовки. Пиление древесины. | 2 | Определение пород древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.). | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 43,44 | Сверление древесины.Соединение деталей из древесины. | 2 | Сверление древесины.Соединение деталей из древесины. | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.**Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование проф. карьеры **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.**Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 45,46 | Выжигание по древесине. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. | 2 | Выжигание по древесине. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
|  | **Декоративно-прикладное творчество. Ручная вышивка – 2ч** |  |
| Ур. 47,48 | Основные приемы ручной вышивки | 2 | Изучение основных приемов ручной вышивки | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать | Ответы на вопросы |  |
| **Технология создания изделий из металла 6ч** |  |  |
| Ур. 49,50 | Тонкие металлические листы и проволока. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ | 2 | Изучение свойств тонколистового металла и проволока. Оборудование рабочего места и планирование слесарных работ | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.**ринимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 51,52 | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. | 2 | Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Основные приемы резания тонкого металлического листа и проволоки. | **1.П.** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 53,54  | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем. | 2 | Знакомство с устройством сверлильного станка и приемами работы на нем. | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
|  | **Творческий проект 6ч** |  |
| Ур. 55,56 | Что такое творческий проект? Этапы. | 2 | Что такое творческий проект? Этапы. | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 57,58 | Работа над творческим проектом. | 2 | Работа над творческим проектом. | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.**ринимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 59,60 | Работа над творческим проектом.Защита творческого проекта | 2 | Работа над творческим проектом.Защита творческого проекта | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
|  | **Технология весенних с/х работ 8ч**. |  |  |
| Ур. 61,62 | Условия безопасности труда при весенних с/х работах. Подготовка семян к посеву.  | 2 | Подготовка семян к посеву.  | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 63,64 | Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. | 2 | Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 65,66 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  | 2 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.  | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |
| Ур. 67,68 | Основы цветоводства  | 2 | Знакомство с основами цветоводства  | **1.П.:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**2.Р.** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.**3**.**К.:** уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; | Ответы на вопросы |  |

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Методические журналы «Школа и производство»
2. Интернет ресурсы: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), сеть творческих учителей
3. Учебник «Технология» 5 класс под редакцией В.Д. Симоненко, изд. Центр «Вентана-Граф»
4. Методические рекомендации по курсу «Технология» 5 класс под редакцией В.Д. Симоненко, изд. Центр «Вентана-Граф», 2013г.
5. Методическое пособие: «Технология обработки древесины»
6. Методическое пособие: «Технология обработки металла»
7. Методическое пособие: «Технология обработки конструкционных материалов»
8. Книга для учителя, дидактический материал «Технология обработки древесины»
9. Книга для учителя, дидактический материал «Технология обработки металла»

**8. Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

 Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.