**Утверждаю:**

**Заведующий МБДОУ «Д/с №40»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлыстова Г.В.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Планирование работы учителя-дефектолога МБДОУ «Д/с №40» на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Группа | Цели проведения мероприятий | Предполагаемые строки |
| **1.Диагностическое**  **направление**:  -изучение уровня умственного развития;  -определение особенностей познавательной деятельности;  -динамическое наблюдение за развитием детей;  -наблюдение за детьми в процессе посещения занятий, анализ работ.  **2. Коррекционное направление:**  -проведение индивидуальных и групповых занятий.  **3. Аналитическое направление:**  -анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности.  -осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ПМП и воспитателями дошкольного учреждения.  **4.Консультативно-просветительское направление:**  -выступления на методических объединениях;  -индивидуальные консультации для педагогов;  -выступления на родительских собраниях;  -индивидуальные консультации для родителей.  **5.Организационно-методическое направление:**  -участие в составе ПМПК;  -оформление документации. | Первая младшая;  Вновь прибывшие;  По запросу.  Первая младшая и подготовительная;  Вновь прибывшие;  По запросу;  Дети с ЗПР, с ОВЗ  Дети с ОВЗ, ЗПР и находящиеся на динамическом наблюдении.  Дети ЗПР и находящиеся на динамическом наблюдении.  Дети ОВЗ, ЗПР.  Воспитатели, узкие специалисты ДОУ.  Воспитатели, узкие специалисты ДОУ.  Педагоги  Педагоги  Родители  Родители | Определение уровня актуального развития ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  Определение путей развития ребенка. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий воспитателя с учетом особенностей развития ребенка.  Отслеживание динамики развития детей, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.  Определение характерных особенностей познавательной деятельности и поведения детей, сформированности знаний, умений и навыков. Определение эффективности коррекционной работы.  Построение коррекционных программ. Коррекция имеющихся недостатков в развитии и познавательной деятельности детей. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для усвоения программного материала.  Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений ребенка.  Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка. Создание комплексных индивидуальных программ развития.  Повышение компетенции педагогов в вопросах коррекционной педагогики, специальной педагогики.  Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов по работе с детьми.  Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка.  Рассмотрение частных вопросов, которые касаются процесса воспитания. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.  Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.  Учет проделанной работе. | В течение года.  Сентябрь-октябрь, апрель-май.  Октябрь, январь, май.  В течение года.  В течение года.  В течение года.  Сентябрь, январь, май.  В течение года.  В течение года.  В течение года  В течение года  В течение года в соответствии с планом консилиума. |

**Учитель-дефектолог Л.В.Шевчук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**