|  |
| --- |
| Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждениеАлейниковская общеобразовательная школаРоссошанского муниципального районаВоронежской областиРассмотрено Согласовано Утверждаю:На педсовете МО Протокол №\_\_ Директор школыПротокол №\_\_ От »\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_Т.И.МихеенкоОт »\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_»\_\_\_\_201\_\_г. |
| Рабочая программа внеурочной деятельности |
| «Little Stars» |
| Направление: эстетическое;межкультурноеКласс: 2 |
| **Учитель английского языка Курганская Т.А.** |
| **2013-2014 учебный год** |

|  |
| --- |
| Планирование составлено на основе методических рекомендаций для учителей иностранного языка в младших классах по формированию эстетического и межкультурного мировоззрения учеников на основе английского языка. |

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “LITTLE STARS” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель** – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи:**

* углубление знаний по предмету,
* развитие речевых навыков,
* расширение лексического запаса,
* получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
* разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
* использовать английский язык в обиходном общении,
* применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год – 68 часов. Рекомендуется 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут. Разработана для детей 8 – 9 лет, то есть учащихся 2 классов.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

**Организация учебного процесса** предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

**Учебно-тематический план**

**(сентябрь-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема**   | **Количество часов** |
| 12345678910111213141516 | 1 четверть.Знакомство с Великобританией. Государственные символы Великобритании.Административно – политическое устройство Великобритании.Ландшафт, природа и природные ресурсы.Климат Великобритании.Англия.Шотландия.Уэльс.Северная Ирландия.Крупные города Великобритании.Традиции и обычаи Великобритании.Составление календаря английских праздников.Общие и различные черты английских и русских праздников.Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.Выпуск стенгазеты.Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья. | **18**1111111111211211 |
| 171819202122232425262728 |  **2 четверть** История Лондона.Достопримечательности ЛондонаBig Ben.Tower Bridge.The Tower of London.Piccadilly Circus. British museums.London Parks.The Tate Gallery.Stone Hedge. Christmas and New Year. Подготовка к конкурсу рождественских открыток. | **14**111111111122 |
| 293031323334353637383940414243 | **3 четверть**Вильям Шекспир и его произведения. Редьярд Киплинг и его рассказы. Любимые сказки английских ребят.Известные английские мультфильмы и их герои.Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся. Известные английские фильмы и их герои.Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.Английский этикет.Приглашение на праздник. Благодарственные письма.Формулы речевого этикета.Выпуск стенгазеты.День матери. История и традиции праздника. Изготовление поздравительных открыток для мам.Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери. | **20**122121221111111 |
| 44454647484950515253545556 | **4 четверть**All fool’s day. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.Праздник “Пасхи”, его традиции и обычаи.Подготовка к проведению мероприятия, посвященного “Пасхе”.Еда в Британии.Английская кухня.Традиционный английский чай.Как приготовить английский завтрак.Праздничное чаепитие.Английская школа, режим дня английского школьника.Расписание уроков в английской школе.Проведение досуга в Великобритании.Музыка, кино, театры в Великобритании. | **16**1112211111112 |

 **Содержание разделов и тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть(18 ч)** |  |
|  |  |
| **Тема 1. Знакомство с Великобританией.** Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.**Тема 2. Государственные символы Великобритании**: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании).Как твои дела? Спасибо, все хорошо. Разучивание песни “Hello, hello”.**Тема 3. Административно – политическое устройство Великобритании.**Английский алфавит.**Тема 4. Ландшафт, природа и природные ресурсы.Разучивание песни “АВС”.Тема 5. Климат Великобритании.**Продукты. Food. Отработка структуры It is a …**Тема 6. Англия.**Отработка вопроса What is it? It is a …**Тема 7. Шотландия.** Употребление артикля: a, an.**Тема 8. Уэльс.**Школьные принадлежности. Classroom objects.**Тема 9. Северная Ирландия.**Отработка вопросов типа: Is it a … Yes, it is. No, it isn’t. **Тема 10. Крупные города Великобритании**.Classroom activities. Повелительное наклонение глагола.**Тема 11. Традиции и обычаи Великобритании**.Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет?**Тема 12. Составление календаря английских праздников**.**Разучивание песни “Five fat sausages…”Тема 13. Общие и различные черты английских и русских праздников**.Считаем предметы: How many bags? Five bags.**Тема 14. Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.**Повторение пройденного лексического материала.**Тема 15. Выпуск стенгазеты.**Традиции и обычаи праздника “Всех святых”.**Тема 16. Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья**. |   |
| **2 четверть (14 ч)** |  |
| **Тема 17. История Лондона.**Игрушки. Toys. My toys … Отработка структуры I like …**Тема 18. Достопримечательности Лондона.Разучивание песни “Look at my toys”****Тема 19. Big Ben.**Цвета. Colors. Отработка структуры This is a … balloon.**Тема 20. Tower Bridge.**Отработка структуры It is a … doll. **Разучивание песни “Sing a Rainbow”.****Тема 21. The Tower of London.**Профессии. Jobs. Отработка структуры He is a … She is a…**Тема 22. Piccadilly Circus.** Отработка вопросов типа Is he/she a … Yes, he is. No, he isn’t.**Тема 23. British museums.**Моя семья. My family. Отработка структуры It is my family. It is my father.**Тема 24. London Parks.Разучивание песни “Come and see my family”.Тема 25. The Tate Gallery.**Рассказываем о своей семье.**Тема 26. Stone Hedge.** Конкурс рисунков “Моя семья”**Тема 27. Christmas and New Year.** История и традиции праздника.Животные. Animals. **Тема 28. Подготовка к конкурсу рождественских открыток**.Описание животных. This is a giraffe. It is … |   |
| **3 четверть (20 ч)** |  |
| **Тема 29. Вильям Шекспир и его произведения**.Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I can read, write …**Тема 30. Редьярд Киплинг и его рассказы.****Разучивание песни “I can …”****Тема 31. Любимые сказки английских ребят.**Отработка структуры Can you …? Yes, I can. No, I can’t.Составляем рассказы о героях. Let’s make a comic.Части лица. The face.Ознакомление с глаголом “have got”.**Тема 32. Известные английские мультфильмы и их герои.**Описание своей внешности и своего любимого героя сказки.**Тема 33. Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся. Разучивание песни “I’ve got …”****Тема 34. Известные английские фильмы и их герои**.Части тела. The body.**Тема 35. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся**.Повторение пройденного материала по теме “Части тела”.**Тема 36. Английский этикет. Этикет приветствия и прощания. Тема 37. Приглашение на праздник. Как составить приглашение.Тема 38. Благодарственные письма.Тема 39. Формулы речевого этикета.**Thank you, please, will you, you are welcome.**Тема 40. Выпуск стенгазеты.**Влияние компьютерных игр на поведение детей.**Тема 41. День матери. История и традиции праздника. Тема 42. Изготовление поздравительных открыток для мам.Тема 43. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери.** |   |
| **4 четверть(16 ч)** |  |
| **Тема 44. All fool’s day. История и традиции праздника.Тема 45. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.Тема 46. Праздник “Пасхи”, его традиции и обычаи.Тема 47. Подготовка к проведению мероприятия, посвященного “Пасхе”.Тема 48. Еда в Британии.**Продукты питания.**Тема 49. Английская кухня.**Отработка структуры “I like…”**Тема 50. Традиционный английский чай.Тема 51. Как приготовить английский завтрак.Тема 52. Праздничное чаепитие.Тема 53. Английская школа, режим дня английского школьника.**Месяцы, дни недели и даты.**Тема 54. Расписание уроков в английской школе**. Предметы в английской и российской школах.Месяцы, дни недели и даты.**Тема 55. Проведение досуга в Великобритании.**Школьные предметы. School subjects.**Тема 56. Музыка, кино, театры в Великобритании.**Школьные предметы. School subjects. |   |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**   | Кол-во часов | Дата по плану | Факти-чески | Универсальныеучебные действия |
| 12345678910111213141516 | 1 четверть(18ч)Знакомство с Великобританией. Государственные символы Великобритании.Административно – политическое устройство.Ландшафт, природа и природные ресурсы.Климат Великобритании.Англия.Шотландия.Уэльс.Северная Ирландия.Крупные города Великобритании.Традиции и обычаи Великобритании.Составление календаря английских праздников.Общие черты английских и русских праздников.Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.Выпуск стенгазеты.Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья. | 1111111111211211 | 02.0904.0909.0911.0916.0918.0923.0925.0930.0902.1007.10;09.1014.1016.1021.10;23.1028.1030.10 |  | Коммуникативные УУД:речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтение, переводе в пределах определенной темы;социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфики стран изучаемого языка;языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;учебно– познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.  |
| 171819202122232425262728 |  **2 четверть(14 ч)** История Лондона.Достопримечательности ЛондонаBig Ben.Tower Bridge.The Tower of London.Piccadilly Circus. British museums.London Parks.The Tate Gallery.Stone Hedge. Christmas and New Year. Подготовка к конкурсу рождественских открыток. | 111111111122 | 11.1113.1118.1120.1125.1127.1102.1204.1209.1211.1216.12;18.1223.12;25.12 |  |
| 293031323334353637383940414243 | **3 четверть(20 ч)**Вильям Шекспир и его произведения. Редьярд Киплинг и его рассказы. Любимые сказки английских ребят.Известные английские мультфильмы и их герои.Просмотр мультфильма на языке по выбору.Известные английские фильмы и их герои.Просмотр фильма на английском языке. Английский этикет.Приглашение на праздник. Благодарственные письма.Формулы речевого этикета.Выпуск стенгазеты.День матери. История и традиции праздника. Изготовление поздравительных открыток для мам.Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери. | 122121221111111 | 13.0115.01;20.0122.01;27.0129.0103.02;05.0210.0212.02;17.0219.02;24.0226.0203.0305.0310.0312.0317.0319.03 |  |
| 44454647484950515253545556 | **4 четверть(16 ч)**All fool’s day. Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.Праздник “Пасхи”, его традиции и обычаи.Подготовка к проведению мероприятия “Пасха”.Еда в Британии.Английская кухня.Традиционный английский чай.Как приготовить английский завтрак.Праздничное чаепитие.Английская школа, режим дня школьника.Расписание уроков в английской школе.Проведение досуга в Великобритании.Музыка, кино, театры в Великобритании. | 1112211111112 | 02.0407.0409.0414.04;16.0421.04;23.0428.0430.0405.0507.0512.0514.0519.0521.05;26.05 |  | Проектное обучение способствует повышению личной уверенности учащихся;развивает "командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы; |
|  |

**Результаты изучения курса**

Личностные результаты:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные результаты:

1)знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

 2) соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

3) участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

 4) понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

Познавательные результаты:

1)особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

2)имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

3)наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

4)названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

5)произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)

6)наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

Коммуникативные результаты:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнёра;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Список литературы**

1. *Амамджян Ш.Г.*“Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
2. *Верхогляд В.А.* “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
3. *Дзюина Е.В.* “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
4. *Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
5. *Дзюина Е.В.* “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
6. *Здоровова Б.Б.* “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
7. *Клементьева Т.Б., Монк Б.* “Счастливый английский. Учебник для 5-6классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
8. *Кулиш В.Г.* “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
9. Журналы ИЯШ.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Аудио/видео техника.