О мотивации к учебной деятельности.

 В настоящее время многие педагоги столкнулись с проблемой мотивации к учебной деятельности. Проще говоря, дети не хотят учиться, не хотят приобретать знания, потому что не понимают для чего эти знания нужны.

 В последнее время мир предлагает людям калейдоскопическое мышление (например компьютерные игры, реклама, новости и шоу по телевизору, где одна картинка быстро сменяет другую и не успеваешь осмыслить происходящее), которое и мышлением не назовешь, поскольку оно не предполагает осмысления. Такое «мышление» приводит к расстройству внимания, потере памяти, низкому уровню самоконтроля, подавленности, агрессии и депрессии. В мозгу наблюдаются изменения, похожие на последствия черепно-мозговой травмы или ранней степени старческого слабоумия. Все это последствия «общения» в виртуальном мире.

 Ребенок не приобретает мудрость, т.е. знания, пропущенные через опыт взаимодействия с другими людьми, чтобы развить те участки мозга, которые отвечают за сопереживание, самоконтроль, принятие решений… А то, что не работает, отмирает. В результате дети не запоминают информацию – им проще каждый раз находить ее в поисковых системах. Отсюда проблемы с памятью. Нынешние дети зависимы и несамостоятельны, они не умеют думать, не могут самостоятельно приобретать знания (из опыта или сопоставляя различные источники, включая живых людей). У них нет собственных целей и они не знают, чего хотят.

 Напротив мозаичное мышление позволяет обретать более полную картину мира и новые знания, скрепленные личным опытом взаимодействий с людьми и природой, встраиваются, как пазл, в общую картину мира, не отвергая ее каждый раз, а уточняя и дополняя новыми красками.

 Основа мотивации – любовь к своему делу и возможность его делать не нанося вред природе и другим людям. Поэтому практика столь важна. Нужно стремиться не уходить от действительности ( в компьютер, телевизор, игру), а приоритетом учебной деятельности поставить пользу людям. Обучение проводить в совместных проектах, экскурсиях, деловых играх, беседах, практике и как можно больше общения с живым (растениями, животными).

 Для чего мы учимся? Чтобы дальше жить гармонично и счастливо и всегда помнить, что мы – люди, а не роботы.