**Применение инновационных технологий**

**на уроках истории и обществознания**

**«*Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности».*** *К.Д. Ушинский*

Новые времена ставят новые вопросы. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым предметам. История и обществознание в этом плане наиболее подвержена изменениям. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Содержание учебников выходит за рамки учебных пособий. Телевидение, радио, компьютеры за последнее время значительно увеличили поток информации. Однако все эти источники представляют материал для восприятия пассивно. В обществе, прессе, на телевидение, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события, В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ребенок запомнить и усвоить этот объем информации?» Сегодня многие ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения.

Учителя всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения?

**Применение элементов современных технологий попытки внести инновации в традиционную технологию отражают состояние сегодняшнего исторического образования.**

В своей педагогической деятельности я используют следующие современные образовательные технологии:

* Технология критического мышления
* Проектная технология
* Технология игрового обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Информационно- коммуникативные технологии
* Технология проблемного обучения
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

**1.Технология критического мышления**

**Примеры приемов и стратегий технологии развития критического мышлении.**

* *«Стратегия ЗХУ»*
* *Приём «Толстые и тонкие вопросы»*
* *«Корзина идей»*
* *Таблица «Плюс - минус - интересно»*
* *Прием ПОПС*
* *Прием «фишбоун»*
* *Мини-сочинение, эссе*
* *Прием «Синквейн».*
* *Перекрестная дискуссия*
* *«Понятийное колесо».*
* *«Шесть шляп мышления»*

**2. Проектная технология**

Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

Обязанность учителя – подготовить всех обучающихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности. Каждый ученик, принимая участие в проектировании, находит себе дело с учетом уровня своего интеллектуального развития, уровня подготовки по данной проблеме, своих способностей и задатков.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара одной проблеме и т.п.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Например, доклад о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; выпуск газеты, план мероприятий и т.п.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Использование исследовательских методов:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования;

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

 В своей работе я применяю различные виды проектной деятельности в зависимости от возрастной категории детей. Так, в 5 классе, при изучении истории древнего мира, мы с учащимися создавали прикладной проект “По следам древних людей”. Целью работы было научиться тому, что когда-то открыл древний человек; попробовать все своими руками. Ребята изготавливали лук, стрелы, гарпуны и другие виды орудий труда и оружия, которое использовал первобытный человек.

Проект «Родословное древо». Цель проекта: формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; знакомство с новыми фактами из истории семьи; обучение составлению родословного древа или таблицы.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа. Участники делают мини-сообщения, а также обмениваются мнениями, выясняя, кому удалось собрать больше информации об истории своей семьи (по числу поколений, по датам рождения, по объему собранной информации). Изучая свою родословную, учащиеся больше общаются со своими родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками. Совместными усилиями осуществляют поиск источников по изучению семейной истории.

Изучая свою родословную, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны. По данному направлению учащимся дается задание написать сочинение по следующим темам:

* История семьи на фоне истории страны.
* Трудовая биография моей семьи
* Мои предки – участники Великой Отечественной войны.
* Войны в судьбе моей семьи. И другие темы.

Многие вопросы, изучаемые в курсе истории, можно превратить в проектные задания. По теме «Политическая раздробленность Руси» в 10 классе создавали проектные работы о Киевском, Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и Новгородской земле. В работе необходимо было отразить следующие моменты:

* -природно-географические и климатические условия;
* -организацию управления;
* -социальные слои общества и основные занятия населения;
* -взаимоотношения с соседними государствами;
* -уровень культуры и образования;
* Подготовить соответствующие комментарии:
* описать от первого лица жизнь и облик соответствующего феодального центра
* -составить летопись основных событий этого княжества или земли в данный период времени;
* -изобразить генеалогическое древо правителей княжества;

А также были созданы проекты по следующим темам:

* «Герб моей семьи»
* «Государственные символы России и Республики Мордовия»
* «Мир моих прав». (Рисунки по правам человека, о нарушении прав человека, о защите прав человека.)

**3.Технология игрового обучения**

 Игра - это вид деятельности, где ребенок может проявлять себя в разных позициях: просто участник, активный участник, ведущий, организатор, инициатор игры. Игра в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по истории, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Игра приучает учащихся трудиться, развивает смекалку, сообразительность. А самая главная заслуга игровых технологий учащиеся сами не замечают как включаются в работу, и процесс обучения для них становится незаметным, а самое главное приносит только положительные эмоции. А положительная мотивация необходима при обучении. Большое значение имеет игра и для проведения воспитательной работы. В игре воспитывается чувство коллективизма, честность, стремление не отстать от других.

Применяю следующие группы игр: обучающие, познавательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные. Урок-игру  использую как при прохождении нового материала, так и для итоговой проверки знаний, для обобщения и повторения, при этом обязательно необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Для школьников 5 – 6 классов провожу уроки-КВНы, соревнования, аукционы и т. д. Среди таких уроков можно назвать «Как было написано первое письмо», «Путешествие в Древний Египет», «Подвиг Жанны д` Арк», «Гуситские войны» и др. В старших классах - уроки-диспуты, деловые игры, конференции. Игровые технологии использую и в проведении внеурочных мероприятий: «Что? Где? Когда?», «Путешествие на Машине времени», «Самый умный», «Конкурс знатоков», «Экскурсия по виртуальным музеям». Уроки-игры, которые так любят ученики, проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Подобные уроки помогают ученикам ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, вызывают мотивацию, интерес к предмету, учат работать с различными источниками информации, находить и использовать необходимый материал.

4.**Здоровьесберегающие технологии**

Важное место в деятельности занимают здоровьесберегающие технологии. Соблюдение гигиенических показателей (температурный режим, проветривание, рациональное освещение в классе), выбор оптимальной смены видов деятельности на уроке, чередование видов преподавания, рациональное использование ТСО, проведение физминуток, создание положительного  психологического климата на уроке (шутки, поговорки, юмористические картинки), оптимальное распределение времени, отведенного на учебную работу, позволяет сохранять здоровье детей. Школьники меньше болеют, оптимистично настроены на решение учебных задач, повышается результативность, растет качество обученности.

1. **Информационно- коммуникативные технологии**

  Компьютер - это не замена учителя; согласитесь, что бы ни придумывали – учитель был и будет основным действующим лицом на уроке. Значит, компьютер надо рассматривать как составляющую урока, еще одну методическую единицу. Потребуется много времени, чтобы научиться её эффективно использовать

Презентации эффективно используются на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. При объяснении нового материала создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая помогает учителю поэтапно излагать учебный материал. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает составлению плана изучения темы. При закреплении знаний, используя программу Power Point, можно организовать на уроке групповую деятельность учащихся, совместное творчество по созданию слайдов учителя и учеников, создает на уроке благоприятный психологический климат, формирует умение работать в группе. При первичном контроле в случае неудачного ответа учащихся созданная презентация дает возможность, используя гиперссылки, вернуть учеников в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация для ответа.

На уроках истории большую помощь оказывают анимированные карты сражений.

На уроках использую фрагменты художественных фильмов, которые помогают понять, почувствовать атмосферу того или иного исторического периода. Существенную помощь в освещении древнейшей истории России может оказать анимированный проект «*История государства Российского» Н.Карамзина,* созданный первым телевизионным каналом.

1. **Технология проблемного обучения**

 На уроках истории и обществознания распространенным методом активизации учащихся, развитию их логического мышления является постановка проблем на уроках различного типа. Проблемные уроки - форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения - активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей. Проблемное обучение - это технология обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы.

Проблемное обучение – это, прежде всего, обучение умению находить новые способы решения сложившихся противоречий. Задача учителя – организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока. Характер познавательной деятельности обучающихся может быть различным: одни решают, используя вопросы и ответы; другие – методом анализа ситуации; третьи – методом диагностики и выводов; четвертые – подбором и т.д.

Создание проблемной ситуации, ее решение непосредственно связывается с функцией творческого мышления. Обучающиеся постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения. В ходе такой работы у школьников возникает потребность аргументировано, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждение, стать подлинно своими. Задача учителя состоит вовсе не в том, чтобы сформировать безошибочное мнение, поскольку такое вообще не существует, а в том, чтобы научить обучающихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Использование технологии проблемного обучения и воспитания создает благоприятные условия для активизации устной речевой деятельности учащихся, которая в свою очередь способствует развитию личностных качеств, необходимых для эффективного общения.

Примеры проблемных задач:

* 25 октября 2010 года Мария купила своему сыну на день рождения телефон. Но придя домой, увидела что бабушка уже вручила имениннику такой же подарок. В этот же день Мария решила поменять телефон на планшет. Но в салоне ей отказали, ссылаясь на 25 статью ФЗ «О защите прав потребителя». Кто прав в этой ситуации? Поясните свой ответ, опираясь на закон
* Егор не смог сдать обязательные ЕГЭ в 2014 году и подал иск в суд на школу, требуя возмещения ущерба, причиненного по его словам «некачественным образованием». Удовлетворит ли суд иск Егора? Поясните свой ответ, опираясь на закон
* 10 сентября 17-летняя Ирина пошла с подружками на дискотеку. Вечером она позвонила родителям и сказала, что заночует о подруги, и в 7 утра уже вернулась домой. . А 17 сентября позвонил участковый инспектор и сообщил, что Ирина с подружками была задержана в нетрезвом состоянии и провела ночь в полиции. Родители были возмущены действиями участкового и пообещали, что обратятся в прокуратуру. Кто прав в этой ситуации? Поясните свой ответ, опираясь на закон

Применяя данную технологию в процессе обучения, я пришла к выводу, что она помогает мне научить учащихся:

* отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение;
* развивать мыслительную деятельность;
* искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения;
* анализировать, сопоставлять учебный материал;
* делать выводы, обобщения и сравнения;
* готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С»
1. **Технология развивающего обучения**

Элементы технологии развивающего обучения апробированы и используются во всех классах используются рабочие тетради по истории, праву и обществознанию. В тетрадях предусмотрен широкий спектр развивающих заданий:

¬ шифрограммы;

¬ кроссворды;

¬ логические задания;

¬ контурные карты;

¬ работа с документами, составление схем и таблиц, пакеты с ошибками;

¬ составление рассказов и сказок;

¬ работа с датами и понятиями;

¬ задачи на соотнесение событий, дат, имен;

¬ решение логических и практических задач.

Данный метод работы показал, что использование рабочих тетрадей в комплексе с учебно-методическими материалами дают высокие положительные результаты:

* разнообразие в применяемых методах, приемах и формах обучения;
* повышение качества усвоения материала;
* способствует накопляемости оценок;
* происходит 100% охват учебной деятельностью всех учащихся на уроке и при выполнении домашнего задания;
* повышается интерес к предмету среди учащихся;
* позволяет экономить учебное время, как учащимся, так и учителю;
* развивает логику, мышление, устную и письменную речь.

Кроме рабочих тетрадей, мною готовятся тесты, логические, и практические задания.

 Использование новых современных технологий требуют большой подготовки как самого учителя: информация, раздаточный материал, оборудование урока, так и подготовки учащихся, их готовности сотрудничать, подчиняться правилам, предложенным учителем. В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность и способность к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, то есть ребенок не только получает систему знаний, но и набор ключевых компетентностей в образовательной сфере и в коммуникационной. Такие методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения, позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Таким образом, инновационные технологии в работе учителя дают ему возможность:

- повысить уровень профессионализма,

- обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика,

- выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем,

- с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и   применять на практике. В то же время эти технологии…

- стимулируют у учащихся процесс познания нового,

- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,

- порождают стремление к самостоятельной деятельности,

- формируют устойчивое внимание к предмету.

Закончить хотелось бы словами о том, что для учителя является главным.

Главное гореть самой, чувствовать, что ты можешь зажечь других, быть счастливой, когда твои ученики дарят тебе свой свет.