Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа ……..

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Пр №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание (включая экономику и право).

Обществознание 7-9 кл.

 Разработчики программы:

………………….

 истории и обществознания

**Содержание**

 Стр.

1. Пояснительная записка……………………………………………… 3
2. Общая характеристика учебного предмета ……………..……......... 4
3. Описание места предмета в учебном плане …………………….. …5
4. Требования к уровню подготовки выпускников………………….. 5
5. Содержание основных образовательных программ………………. .6
6. Учебно-тематический план…………………………………………. 10
7. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса………………..………….…………………………………. 11
8. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта, примерной программой по предмету «Обществознание (включая экономику и право) ».

 Обществознание (включая экономику и право) имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

 Основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

 Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих **целей:** развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления, ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия и определения собственной позиции; формирование нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации; воспитание общероссийской идентичности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

**Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте;

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**(7—9 классы)**

 Последователь­ность изучения учебного материала определяется с уче­том возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, позна­вательных возможностей учащихся.

 **В 7 классе** первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

 Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уро­ков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли соци­альных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрываю­щие вопросы о необходимости соблюдения закона, о пра­вах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

 Тема «Человек и экономика» дает представление о та­ких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уде­лено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в об­ществе — создание материальных благ для удовлетворе­ния потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рацио­нального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

 Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

 **В 8 классе** предмет, включает четыре темы. Первая — «Че­ловек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости со­циализации личности. Тема вводит ученика в круг проб­лем современного общества и общественных отношений.

 Следующая тема курса — «Сфера духовной культу­ры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. В этой теме учащиеся получают возможность позна­комиться с функционированием в обществе системы об­разования, науки и религии.

 Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об ос­новных экономических проявлениях (производство, об­мен, потребление) через раскрытие ключевых экономи­ческих понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнооб­разных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэко­номики — экономическим отношениям между отдельны­ми хозяйствующими субъектами (производители, потре­бители). Специальное внимание уделено и макроэкономическим проблемам: роли государства в эко­номике, безработице, международной торговле.

 Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социо­логические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

 **В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

 Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

 Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

 На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

 На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми.

 В программу 7-9 кл. включены вопросы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

 Используемые методы: визуальный (наглядно – иллюстративный), вербальный (информирование, объяснение, обсуждение), интерактивный, проектные, метод контроля/ самоконтроля.

 Формы: групповая, коллективный способ обучения, индивидуальная, в парах.

 Технологии: проблемно – поисковая (интерпретация содержания текста и создание собственного речевого высказывания проблемного, творческого характера).

 Важными **формами деятельности учащихся** являются:

 - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

 - развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

 Учебный план МБОУ «СОШ №32» ТГО отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7, 8 и 9 классах. По 34 часов в каждом классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

 Программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**знать /понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* осознавать место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* особенности социально-гуманитарного познания;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.
1. **Содержание основных образовательных программ**

**Основы обществознания. 7 класс (34 ч)**

 Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

 Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

 Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

 Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

 Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

 Тема 2. Человек и закон (14 ч)

 Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

 Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

 Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

 Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

 Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

 Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

 Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

 Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

 Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

 Тема 4. Человек и природа (3 ч)

 Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

 Значение земли и других природных ресурсов.

 Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**8 класс (34 ч)**

 Тема 1. Личность и общество (5 ч)

 Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

 Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

 Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

 Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

 Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

 Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

 Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

 Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз помыслов и поступков.

 Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

 Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

 Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

 Тема 3. Экономика (15 ч)

 Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

 Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банков­ские услуги. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

 Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

 Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

 Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**9 класс (34 ч)**

 Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

 Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

 Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

 Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

 Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

 Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

 Тема 2. Право (24 ч)

 Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

 Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

 Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

 Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

 Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

 Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

 Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

 Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

 Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

 Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

 Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

 Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

 Социальные права. Жилищные правоотношения.

 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

 Правовое регулирование отношений в сфере образования.

 Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную работу учащихся.

 Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

извлечение социальной информации из разнообраз­ных источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;

* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности.
1. **Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Кол. час. | Вид занятий | Формы контроля |
| теория | практика |
| **7 класс** |
| 1 | Человек среди людей  | 8 | 8 |  | Устный и письменный опрос, тест |
| 2 | Человек и закон  | 14 | 13 | 1 |  Устный и письменный опрос, тест, сообщение |
| 3 | Человек и Экономика  | 9 | 7 | 2 |  Устный, письменный, тест |
| 4 | Человек и природа  | 3 | 2 | 1 |  Устный опрос  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Кол. час. | Вид занятий | Формы контроля |
| теория | практика |
| **8 класс** |
| 1 | Личность и общество  | 5 | 5 |  | Устный и письменный опрос, тест |
| 2 | Сфера духовной культуры  | 9 | 9 |  |  Устный и письменный опрос, тест, сообщение |
| 3 | Экономика  | 15 | 13 |  2 |  Устный и письменный опрос, тест, сообщение |
| 4 | Социальная сфера  | 5 | 4 | 1 |  Устный и письменный опрос, тест, сообщение  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Кол. час. | Вид занятий | Формы контроля |
| теория | практика |
| **9 класс** |
| 1 | Политика и социальное управление | 10 | 8 | 2 | Тестирование, деловая игра, опрос |
| 2 | Право | 24 | 6 | 8 | Практикум, тест, контрольная работа, опрос |

1. **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**
	1. Обществознание. 6,7,8,9класс: учеб, для общеобразовательных учреждений; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2012.
	2. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
	3. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / г.г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
	4. Дополнительная литература для учителя:
	5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
	6. Кодекс об административных правонарушениях.
	7. Конституция Российской Федерации.
	8. Семейный кодекс РФ.
	9. Трудовой кодекс РФ.
	10. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
	11. Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru
	12. http://www.lib.com.ua/ - электронная библиотека.
	13. http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете.
	14. http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание.