Содержание:

I. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………2

II. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………14

III.Содержание учебного предмета …………………………………………………………………………………………………….16

IV.Календарно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………………..17

V. Содержание практической деятельности (контрольно- измерительные материалы)………………………………………………………………………………………….........................................................31

VI. Материально- техническое обеспечение учебного предмета………………………………………………………………………………………………………………………………….32

VII. Список литературы……………………………………………………………………………………………………………........32

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана для учащихся 5 Г класса в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкой Н.И. и др. (2015 г.)и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010
№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4.Учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» на 2015-2016 учебный год.

Актуальность изучения курса обществознания.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Цели изучения курса.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* + развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
	+ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
	+ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
	+ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание».

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Место и роль предмета в базисном учебном плане.

     Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта,

 дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы на изучение обществознания в 5 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа по обществознанию для 5 классов рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Сроки реализации данной программы: 2015-2016 учебный год

 Виды контроля:

 Рабочей программой предусмотрен текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

   Самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, терминологический диктант, эссе, решение задач.

Методы и формы решения поставленных задач.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

 Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	+ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	+ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
	+ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
	+ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
	+ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
	+ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
	+ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
	+ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
	+ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
	+ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
	+ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
	+ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Результаты освоения курса (требования к уровню подготовки обучающихся)

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

* характеризовать  основные  социальные  объекты  (факты, явления, процессы, институты), их место  и  значение в жизни общества  как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум- лабораторная работа- беседа | Интерактивные:- игровые;- ТРИЗ;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом |

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| Тестирование | Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015. |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами  |
| Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |
| Исторический диктант |
| Работа над проектом |

Критерий оценки знаний учащихся.

Критерии оценки устного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собойединицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собойединицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности

- готовность к уроку (выполнение домашних заданий).

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание» 5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | Самостоятельная работаТворческие работы, проекты |
| Теоретическое обучение, ч. | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Глава 1. Человек | 6 | 6 |  |  |  |
| 2-3 | Загадка человека.  | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 | - |  | 1 |  |
| 5-6 | Отрочество – особая пора жизни. | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Человек».  | 1 | - | 1 |  |  |
|  | Глава 2. Семья | 5 | 5 |  |  |  |
| 8 | Семья и семейные отношения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Семейное хозяйство. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Свободное время. | 1 | - |  |  | 1 |
| 11-12 | Практикум по теме «Семья».Самостоятельная работа | 2 | - | 1,5 | 0,5 |  |
|  | Глава 3. Школа | 8 | 8 |  |  |  |
| 13-14 | Образование в жизни человека. | 2 | 2 |  |  |  |
| 15 | Промежуточный мониторинг. | 1 | - |  | 1 |  |
| 16-17 | Образование и самообразование. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 18-19 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 20 | Практикум по теме «Школа»Самостоятельная работа | 1 | - | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Глава 4. Труд | 5 | 5 |  |  |  |
| 21-22 | Труд – основа жизни. Самостоятельная работа. | 2 | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| 23 | Труд и творчество. | 1 | - |  |  | 1 |
| 24-25 | Практикум по теме «Труд». Самостоятельная работа. | 2 | - | 1,5 | 0,5 |  |
|  | Глава 5. Родина | 8 | 8 |  |  |  |
| 26-27 | Наша Родина – Россия. | 2 | 2 |  |  |  |
| 28 | Государственные символы России. | 1 | - |  |  | 1 |
| 29-30 | Гражданин России. | 2 | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Мы – многонациональный народ.. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Родина». Самостоятельная работа. | 1 | - | 0,5 | 0,5 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | - |  | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 15,5 | 5 | 5,5 | 8 |

Содержание курса «Обществознание».

Введение (1 ч.)

Глава 1. Человек (7 ч.)

Загадка человека. Отрочество – особая пора жизни.

Глава 2. Семья (5 ч.)

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время.

Глава 3. Школа (8ч.)

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья.

Глава 4. Труд (5ч.)

Труд – основа жизни. Труд и творчество.

Глава 5. Родина (7 ч.)

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.

Итоговое повторение (1ч.)

Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Обществознание» 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | Количество часов | Дата | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План  | Факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | 8.09 |  | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | Карта Российской ФедерацииПлакаты с изображением государственных символов РФРисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного краяУчебникРабочая тетрадь | Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ | Урок «открытия» нового знания |
|  | Тема 1. Человек | 6 | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 2-3-4 | Загадка человека. | 2 | 15.09-22.09-29.09 |  | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологиче­ское существо. Отличие человека от жи­вотных. Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 5-6 | Отрочество – особая пора жизни. | 2 | 06.10-13.10 |  | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Са­мостоятельность — показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 7 | Практикум по теме «Человек».  | 1 | 20.10 |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | Тема 2. Семья | 5 | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 8 | Семья и семейные отношения. | 1 | 27.10 |  | Семья и семейные отношения. Се­мья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 9 | Семейное хозяйство. | 1 | 03.11 |  | Семейное хозяйство. Забота и вос­питание в семье. Распределение обязан­ностей. Обязанности подростка. Рацио­нальное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 10 | Свободное время. | 1 | 10.11 |  | Свободное время. Занятия физкульту­рой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здоро­вого образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мое хобби» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 11-12 | Практикум по теме «Семья» | 2 | 17.11-24.11 |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | Тема 3. Школа | 8 | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 13-14 | Образование в жизни человека. | 2 | 01.12-08.12 |  | Роль образования в жизни челове­ка. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалЗакон об образовании | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 15 | Промежуточная контрольная работа. | 1 | 15.12 |  |  | Обобщить, систематизировать, провести мониторинг знаний. | Рабочая тетрадь | ИКТ, здоровьесберегающая | Контрольная работа |
| 16-17 | Образование и самообразование.  | 2 | 22.12-12.01 |  | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалХудожественные произведения (отрывки) | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 18-19 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 2 | 19.01-26.01 |  | Отношения младшего подростка с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мой класс» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 20 | Практикум по теме «Школа».Самостоятельная работа. | 1 | 02.02 |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | Тема 4. Труд | 5 | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 21-22 | Труд – основа жизни. Самостоятельная работа. | 2 | 09.02-16.02 |  | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. За­работная плата. Труд - условие благо­получия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о благотворителях и меценатах | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 23 | Труд и творчество. | 1 | 23.02 |  | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Народные умельцы» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 24-25 | Практикум по теме «Труд». Самостоятельная работа. | 2 | 01.03-15.03 |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | Тема 5. Родина | 7 | Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Регулятивные:* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные:* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные:* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 26-27 | Наша Родина – Россия. | 2 | 22.03-05.04 |  | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Мно­гонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Ро­дине. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 28 | Государственные символы России. | 1 | 12.04 |  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о государственных символах России, Москве — столице России | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 29-30 | Гражданин России. | 2 | 19.04-26.04 |  | Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанно­сти граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалТексты Конституции РФ | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 17.05 |  | Россия многонациональное госу­дарство. Национальность человека. На­роды России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнацио­нальные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мы – многонациональный народ» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 32 | Практикум по теме «Родина».  | 1 | 24.05 |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 31.05 |  |  | Обобщить, систематизировать, провести мониторинг знаний. | Рабочая тетрадь | ИКТ, здоровьесберегающая, игровая | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |

Содержание практической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Тема урока | Форма работы |
| 2-4 | Загадка человека | Проект «На кого я похож» |
| 10 | Свободное время | Презентация «Моё хобби» |
| 16-17 | Образование и самообразование | Презентация «Мой класс» |
| 21-22 | Труд- основа жизни | Сообщение о благотворителях и меценатах |
| 23 | Труд и творчество | Проект «Народные умельцы» |
| 28 | Государственные символы России | Проект «Государственные символы России» |
| 31-32 | Мы- многонациональный народ | Проект «Мы- многонациональный народ» |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1.Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Презентации по темам уроков

4. Закон об образовании РФ

5. Конституция РФ

6. Интернет

7. Дидактический раздаточный материал

Список литературы.

Учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Виноградова Н.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.

4. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

5. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

6. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

7. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

8. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

9. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

11. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.

12. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

13. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

14. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

15. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.

16. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.2005.

17. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.

18. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.

19. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.

20. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

21. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

22. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.

23. Миголапгьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. - М., 2005.

24. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. - М., 2005.

25. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.] -М., 2008.

26. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. - М., 2007.

27. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

28. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.

29. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

30. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

31. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998. 5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

32. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

33. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005 г.