

## Технологическая карта урока

<b>Учебный предмет</b>	Физическая культура
<b>Класс</b>	5 а
<b>Тип урока</b>	Комплексный
<b>Технология построения урока</b>	Фронтальная и поточная. Индивидуальная
<b>Тема урока</b>	Акробатика. Кувырок вперед, назад
<b>Цель урока</b>	Мотивация учебной деятельности
<b>Основные термины, понятия</b>	Группировка, пережат, кувырок вперед, назад

## Планируемые результаты урока

<b>Предметные:</b>	<p>(объем освоения и уровень владения компетенциями):  <i>научатся:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения кувырков, анализировать и находить ошибки; координировать и контролировать действия.  <i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.</p>
<b>Метапредметные:</b>	<p>(компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):  <i>познавательные</i> – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения кувырка вперед, назад;  <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих,  <i>регулятивные</i> – умение технически правильно выполнять двигательные действия (кувырок вперед, назад).</p>
<b>Личностные:</b>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения кувырка вперед, назад</p>

### *Организация пространства*

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, поточная, индивидуальная.	<p><b>Книгопечатная продукция:</b> Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012г.-104с.  <b>Технические средства обучения: маты</b>  <b>Экранно-звуковые пособия: проектор</b></p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
<b>I. Организационный момент</b>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить детей на работу.	Слушают и обсуждают тему урока.	<i>Личностные:</i> формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

<p><b>II. Актуализация знаний</b></p>	<p><u>Вопрос.</u> Ребята, какие элементы акробатических упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами изучать кувырки вперед, назад.  <u>Беседа по теме:</u> «Что такое координация». Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению акробатических упражнений.  * класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  * выполнение строевых упражнений /повороты налево, направо, кругом на месте/  <u>Повторение правила Т/Б на уроках гимнастики</u>  * направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках (руки на пояс, спина прямая).  * на пятках (руки за головой, спина прямая)  * бег в равномерном темпе  <u>Выполнение команд.</u>  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».  * Комплекс ОРУ со скакалкой</p>	<p>Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.</p> <p>Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.</p> <p>Выполняют упражнения.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.  <b>Личностные:</b> воспитание дисциплинированности..  <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</b></p>	<p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником <u>кувырка вперед, назад.</u></p>	<p>Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p>

<p><b>IV. Изучение нового материала.</b></p>	<p>Формулирует задание, осуществляет контроль.          Даёт команду построиться возле матов.  <u>Проводит подготовительные упражнения:</u>          * группировка из положения упор присев,          * перекаты в группировке,          * перекат в группировке с опорой рук. (Повторить 4–6 раз.)          Обратить внимание на положение головы.          Выполнение элемента со страховкой.          Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.          *Кувырок вперед, назад          Выполнение элемента со страховкой.</p>	<p>Выбирать более эффективные способы решения задач.          Прогнозировать свою деятельность.            Слушают, выполняют упражнение          Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем кувырка вперед, назад .</p>
<p><b>V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.</b></p>	<p>Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, самостраховку.  <u>Из и.п. – упор присев</u>          1 – группировка          2 – перекат в группировке.  <u>И.п – группировка сидя – перекатом назад – вперёд в упор присев.</u>  <u>И.п. – упор присев</u>          1 – перекатом вперед, назад.          2 – и.п.          Ориентировать учащихся на согласованность действий при выполнении кувырков.</p>	<p>Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.            Слушают, выполняют упражнение</p>	<p><b>Познавательные:</b> восстановить навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения кувырков вперед, назад.    <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке</p>

<p><b>VI. Первичное осмысление и закрепление</b></p>	<p>Проводит круговую тренировку. Поясняет задание, контролирует его выполнение. Объясняет правила выполнения диафрагмального дыхания. Проводит дыхательные упражнения</p>	<p>Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера</p>
<p><b>VII. Рефлексия. Итоги урока.</b></p>	<p>Игра на координацию «Заморозки»  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. - Молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по в о п р о с а м : - Чему новому Вы сегодня научились? – Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? – Как правильно выполнить диафрагмальное дыхание? <i>/отвечают по поднятой руке/</i> Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание</p>	<p>Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют договариваться и приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Личностные:</b> анализ собственной деятельности на уроке</p>