***Название работы:*** конспект урока

***Тема урока:***  Прямоугольный параллелепипед.

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний.

***Цели:***

***Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

***Метапредметные:*** формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности – чертежи, развивать пространственное воображение учащихся.

***Предметные***: познакомить учащихся с геометрическими телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.

***Основные понятия:*** прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда.

***Материал и оборудование:***  учебник по математике 5класс Виленкин Н.Я., презентация PowerPoint, модели параллелепипеда и куба.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проведения урока | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| 1. Организационный этап. Присутствие учащихся. Готовность к уроку. |  |
| 2. Актуализация знаний | **Вопросы на повторение:**  Прямоугольник - это …  а - это …  b - это …  S= …  Выражение Р = 2\* (а + b) называется …  Прямоугольник, у которого длина и ширина равны, называется … |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Какая фигура лишняя? Почему? Как называются эти фигуры?  На какие группы можно поделить следующие фигуры?  Как вы думаете, какие фигуры мы будем изучать сегодня? |
| 4.Изучение нового материала. | Из чего состоит прямоугольный параллелепипед? Где в жизни можно встретить параллелепипед?  **Задание:**  Построить прямоугольник со сторонами 2см и 5см и обозначить вершины. Каждую вершину сдвинуть на две клетки вправо и на одну клетку вверх. Соединить получившиеся точки и обозначить вершины.  **Назовите:**  Вершины получившейся фигуры; сколько их?  Вертикальные, горизонтальные и наклонные отрезки; сколько их?  Назовите все прямоугольники; сколько их? |
| 5. Решение практических задач (создание проблемной ситуации)  6. Вывод формулы (решение проблемной ситуации) | **Задача:**  Паук сидит в верхнем угла комнаты, двигаться он может только по углам. Ему нужно попасть в противоположный угол комнаты, коротким путем. Как это сделать? Сколько способов? Все ли способы одинаковой длины?  **Задача:**  Маше необходимо подарочную коробку украсить мишурой, по краям коробки. Сколько метров мишуры надо купить Маше?  Вывести формулу длины ребер. |
| 7. Первичное закрепление материала. | **Задание:**  Вычислить длину ребер.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | a | b | c | L | | 1 | 2 | 3 |  | | 2 | 3 | 4 |  | | 3 | 4 | 5 |  | |
| 8.Повторение. | **Решить уравнение:** 6х+14х-11=49 |
| 9. Итоги урока. Самооценка в дневнике | Вспомнить цели урока, что мы уже достигли, а что нам остается сделать. Провести самооценку товарища. |
| 10.Информация о домашнем задании | Практическая работа: модели куба или прямоугольного параллелепипеда, вычислить длину ребер |

***САМОАНАЛИЗ УРОКА***

Я, Лосева Ирина Есгеньевна, учитель математики МАОУ СОШ №12 г.Сыктывкар.

Я провела урок математики в 5 «б» классе. Класс к уроку был готов, так как учащиеся быстро включились в деловой ритм.

Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. С первых минут урока стало ясно, что ребята не равнодушны к предмету математика.

Взаимоотношения между учащимися ровные, спокойные, дружеские. Ребята данного класса владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого.

Урок проводился согласно тематического планирования. Тема урока: «Прямоугольный параллелепипед». Тема сообщалась через создание проблемной ситуации.

-По дидактической цели это урок открытия новых знаний.

-по основному способу проведения: фронтальная и индивидуальная работа в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности на основе компьютерной презентации содержания урока.

-по основным этапам учебного процесса:

а)Актуализация знаний

б)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

в)Изучение нового материала.

г) Первичное закрепление материала.

д) Повторение.

е) Подведение итогов

ж) Задание на дом

Тема урока отражает теоретическую и практическую часть урока и понятна учащимся.

Целеполагание было определено учащимися в результате диалога с классом.

Последующая деятельность ученика осознавалась ими как своя собственная.

В ходе урока мне довелось реализовать поставленные нами цели:

- научиться строить параллелепипед

-называть элементы параллелепипеда

-решать задачи:

* На длину ребер
* На площадь поверхности
* На объем

Последние два вида задач нам необходимо изучить на следующих уроках.

Все этапы урока были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей класса.