Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Троснянская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Утверждаю»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**МАРЧЕНКОВА ИГОРЯ НИКОЛАЕВИЧА**

1КАТЕГОРИИ

по **ТЕХНОЛОГИИ**

**5 класс**

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол №\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**2015-2016 учебный год**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357) о ФГОС ОО.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Технология: программа: для 5 – 8(9) классов»/ Н.В. Синица, П. С. Самородский, - М.: Вентана–Граф, 2015.

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5 – 8(9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Синица, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др) в развитие учебников, созданных под руководством В.Д. Симоненко, изданных Издательским центром «Вентана –Граф».

***Задача рабочей программы:***

* реализация действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования при изучении предмета «Технология»;
* определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета «Технология» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, обязательного минимума содержания учебных программ, требований к уровню подготовки выпускников, выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения, целей и задач и особенностей ОП МБОУ Троснянская СОШ, учебного плана и контингента обучающихся.

***Цели рабочей программы:***

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа рассчитана на 70ч (2 ч в неделю), из них 2 часа – резервное время.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соци­альной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии веде­ния дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому при­знаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возмож­ностей образовательных учреждений, местных социально-эко­номических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при раз­личном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание програм­мы предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия техники и технологии;
* распространённые технологии современного производ­ства.

**Планируемые результаты реализации программы:**

В результате изучения технологии обучающиеся

***знакомятся:***

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями; ***овладеют:***
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогиче­ской науки, учитель может подготовить дополнительный автор­ский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

* распространённость изучаемых технологий и орудий тру­да в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания курса на основе вклю­чения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразующей деятель­ности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления мето­дов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творче­ского, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждо­го года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, про­ектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обу­чающихся необходимо акцентировать их внимание на потреби­тельском назначении и стоимости продукта труда – изделия, ко­торое они выбирают в качестве объекта проектирования и изго­товления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имею­щимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума, рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план, реализуемый в рамках ОП МБОУ Троснянская СОШ на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах – 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии выделено за счет резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Таким образом, согласно действующему базисному учебному плану МБОУ Троснянская СОШ, изучение Технологии в 5 классах предусматривается в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», изучается в начале учебного года (1 четверть).

Согласно программе на изучение Технологии в 5-х классах отводится 68 часов. Два часа резервное время, которое распределено на итоговое повторение изученного в 5 классе соответственно.

Всего: 68+ 2 = 70 часов.

в том числе:

Практических работ — 32:

Практическая работа № 1 «Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи»

Практическая работа № 2 «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона»

Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков»

Практическая работа № 4 «Определение содержания нитратов в овощах»

Практическая работа № 5 «Определение свежести яиц»

Практическая работа № 6 «Разработка меню к завтраку»

Практическая работа № 7 «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой».

Практическая работа № 8 «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне».

Практическая работа № 9 «Приемы крепления заготовок на верстаке»

Практическая работа № 10 «Разметка изделия»

Практическая работа № 11 «Определение пород древесины и характеристика древесных материалов».

Практическая работа № 12 «Выпиливание деревянных заготовок из доски»

Практическая работа №13 «Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком»

Практическая работа № 14 «Сверление отверстий в заготовках из древесины»

Практическая работа № 15 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем»

Практическая работа № 16 «Выпиливание лобзиком».

Практическая работа № 17 «Выжигание»

Практическая работа № 18 «Зачистка, лакирование древесины»

Практическая работа № 19 «Изучение работы и устройства сверлильного станка»

Практическая работа № 20 «Разметка деталей из тонких металлических листов и проволоки»

Практическая работа № 21 «Правка тонкого металлического листа и проволоки».

Практическая работа № 22 «Резание тонких металлических листов, проволоки или пластмасс»

Практическая работа № 23 «Зачистка тонкого металлического листа и проволоки»

Практическая работа № 24 «Гибка тонкого металлического листа и проволоки»

Практическая работа № 25 «Соединение листов жести фальцевым швом».

Практическая работа № 26 «Соединение листов заклепками»

Практическая работа № 27 «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна».

Практическая работа № 28 «Снятие мерок и изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия»

Практическая работа № 29 «Изготовление образцов ручных работ»

Практическая работа № 30 «Исследование режимов работы на швейной машине»

Практическая работа № 31 «Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки»

Практическая работа №32 «Определение критериев оформления и защиты творческого проекта»

Так же предусмотрены 2 административные контрольные работы в форме тестового контроля знаний:

Тестовый контроль знаний №1(промежуточный).

Итоговый тестовый контроль знаний №2.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

 *в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

 *в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

 *в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

 *в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

 *в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум технологиче­ских операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выпол­нять схемы для рукоделия, создавать электронные презента­ции.

В содержании программы сквозной линией проходят вопро­сы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел «Кулинария» (12ч.)

Тема. Санитария и гигиена на кухне Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требо­вания к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Пра­вила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухо­да за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными прибора­ми, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Здоровое питание Теоретические сведения. Здоровое питание. Пищевые (питательные) вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и микроэлементы. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона

Тема. Бутерброды и горячие напитки Теоретические сведения. Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовле­ния бутербродов. Инструменты и приспособления для нареза­ния продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горя­чий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устрой­ства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача на­питка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из овощей и фруктов Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Под­готовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использо­вания свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внеш­нему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лаборато­риях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки ово­щей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохране­ние цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инстру­менты и приспособления для нарезки.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для са­латов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению го­товых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение содержания нитратов в овощах.

Тема. Блюда из яиц Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: при­готовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о кало­рийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Оформление интерьера» (4ч.)

Тема. Интерьер и планировка кухни. Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстети­ческие. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема. Бытовые электроприборы на кухне. Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принци­пе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприбо­ров на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электропри­борами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «**Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс» (30ч.)**

Тема. **Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины** Теоретические сведения. Организация рабочего места учащегося для столярных работ. Устройство универсального верстака. Заготовка, деталь. Технологические операции. Последовательность создания изделий из древесины. Лабораторно-практические и практические работы. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.

Тема. **Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке.** Теоретические сведения. Чертеж, технический рисунок, эскиз. Масштабы. Инструменты для разметки. Чтение графического изображения изделия. Лабораторно-практические и практические работы. Разметка изделия.

Тема. **Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.** Теоретические сведения. Дерево, древесина. Породы деревьев и области их применения. Основные разрезы ствола, текстура. Пиломатериалы и их применение. Древесные материалы. Лабораторно-практические и практические работы. Определение пород древесины и характеристика древесных материалов.

Тема. **Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.** Теоретические сведения. Пиление древесины. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы при пилении древесины ручными инструментами. Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание деревянных заготовок из доски.

**Тема. Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.** Теоретические сведения. Строгание древесины. Инструменты для строгания древесины. Правила безопасной работы при строгании древесины ручными инструментами. Лабораторно-практические и практические работы. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком.

Тема. **Операции и приёмы сверления отверстий в древесине**. Теоретические сведения. Отверстия и его виды. Сверла. Ручные инструменты для сверления древесины. Правила безопасности при сверлении древесины ручными инструментами. Лабораторно-практические и практические работы. Сверление отверстий в заготовках из древесины.

Тема. **Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем*.*** Теоретические сведения. Гвоздь, шуруп, клей и их виды. Инструменты для забивания и выдергивания гвоздей, закручивания шурупов и для склеивания изделий из древесины. Правила безопасной работы при забивании гвоздей, закручивания шурупов и при склеивании изделий. Лабораторно-практические и практические работы. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем*.*

Тема. **Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.** Теоретические сведения. Лобзик, его устройство и правила безопасной работы с ним. Выжигание, выжигатель. Устройство выжигателя, правила безопасной работы с выжигателем. Зачистка, напильник, шлифовальная шкурка. Правила безопасной работы. Лакирование. Инструменты при лакировании. Правила безопасной работыпри лакировании*.* Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование*.*

Тема. **Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс** Теоретические сведения. Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Сверлильный станок и правила безопасной работы. Разметка деталей из металлических листов и проволоки. Лабораторно-практические и практические работы. Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов, изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой, пластмассами. Планирование слесарных работ и разметка деталей из тонких металлических листов и проволоки.

Тема. **Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.** Теоретические сведения. Правка металлического листа и проволоки. Инструменты для правки. Правила безопасной работы при выполнении правки. Резание тонкого металлического листа и проволоки. Инструменты для резки и правила безопасной работы с ними. Зачистка металлического листа и проволоки. Инструменты, применяемые для зачистки, правила их использования. Гибка металлического листа и проволоки, инструменты, применяемые при гибки, правила безопасной работы с ними. Лабораторно-практические и практические работы. Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки.

 Тема. **Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками** Теоретические сведения. Соединение фальцевым швом. Инструменты для выполнения. Правила безопасной работы. Соединение заклепками. Технология выполнения и инструменты, правила безопасной работы с ними.

 Лабораторно-практические и практические работы. Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12ч.)

Тема. Технология изготовления тканей. Текстильные материалы и их свойства Теоретические сведения. Способы изготовление тканей, современное прядильное, ткацкое и отделочное производство и в домашних условиях. Определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной стороны ткани. Изготовление нитей и тканей в усло­виях прядильного, ткацкого и отделочного современного произ­водства. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атлас­ное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Классификация текстильных во­локон. Общие свойства текстильных материалов: физические, эрго­номические, эстетические, технологические. . Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхожде­ния: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна

Тема. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для конструирования швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкрой­ки. Правила безопасной работы ножницами. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Профессия закройщика. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изде­лия. работы Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия

Тема. Ручные швейные работы Теоретические сведения. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособ­ления для ручных работ. Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, пря­мыми стежками, с помощью булавок. Ручная закрепка

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов ручных работ.

Тема. Швейная машина. Основные операции при машинной обработки изделия. Машинные швы. Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения машин­ных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка ниж­ней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выве­дение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной маши­не: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначе­ние и правила использования регулирующих механизмов: пере­ключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши ши­тья назад. Правила безопасной работы на швейной машине. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: пре­дохранение срезов от осыпания – машинное обмётывание зигза­гообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение дета­лей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Лабораторно-практические и практические работы Исследование режимов работы швейной машины.

Тема. Влажно-тепловая обработка тканей. Теоретические сведения. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Пра­вила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы при ВТО.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение правил проведение влажно-тепловых работ.

Тема. Последовательность изготовления швейных изделий Теоретические сведения. Последовательность изготовления швейных изделий. Техно­логия пошива фартука, юбки, шорт. Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Тема. Отделка швейных изделий вышивкой Теоретические сведения. Виды вышивок, материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка к вышивки. Вышивание крестом. Использование компьютера в вышивки крестом.

Лабораторно-практические и практические работы. Создание схемы и выполнение образца вышивки.

Раздел «Творческая проектная деятельность». (10ч.+2ч. резерв времени)

Тема. Понятие о творческих проектах. Теоретические сведения. Проект, проектирование. Понятие о творческойпроектной деятельности. Состав­ные части творческого .

Практические работы. Выполнение творческих проектов по индивидуальному плану.

Тема. **Этапы выполнения проекта.** Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Выполнение творческих проектов по индивидуальному плану. Определение критериев оформления и защиты творческого проекта. Оформление и защита проектов.

**Тестовый контроль знаний-2ч.**

**Резерв-2 часа**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Календарно-тематический план 5 класса на 2015/2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Программа | Технология: программа: 5 – 8(9) классы/Н.В. Синица, П. С. Самородский. - М.: Вентана–Граф, 2015.-112 с. |
| Учебник (автор, издательство, год издания) |  Технология: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/[Н.В. Синица, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.].-4-е изд., перераб.—М.: Вентана –Граф, 2015. – 208с.:ил. |
| Количество часов в неделю,РезервВсего | Неделя20 | Год68270 |
| Из них на: | 1 полугодие | 2 полугодие |
| - Практические работы | 18 | 14 |
| -Тестовый контроль знаний | 1 | 1 |

| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Раздел «Кулинария» *(12 ч)*** |
| 1 | 08.09.15 |  | Санитария и гигиена на кухне  | **Предметные УУД:** Овладевают навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывают рабочее место. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения.***Регулятивные:*** Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Проявляют уважение к своей семье, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| 2 | 08.09.15 |  | Практическая работа № 1 «Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи» | **Предметные УУД:** Определяют набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 3 | 15.09.15 |  | Здоровое питание | **Предметные УУД:** Находят информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 4 | 15.09.15 |  | Практическая работа № 2 «Составление индивидуального режима питания и дневного рациона» | **Предметные УУД:** Составляют индивидуальный режим питания и дневного рациона**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). **Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 5 | 22.09.15 |  | Бутерброды и горячие напитки  | **Предметные УУД:** Объясняют значение хлеба в питании человека. Изучают технологию приготовления бутербродов. Выполняют сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находят информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Умеют применять безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной и внеучебной деятельности***Познавательные:*** Сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие. Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 6 | 22.09.15 |  | Практическая работа № 3 «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков» | **Предметные УУД:** Умеют читать технологическую документацию, соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Выполняют задания по аналогии.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 7 | 29.09.15 |  | Блюда из овощей и фруктов | **Предметные УУД:** Находят информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной и внеучебной деятельности***Познавательные:*** Сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие. Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 8 | 29.09.15 |  | Практическая работа № 4 «Определение содержания нитратов в овощах» | **Предметные УУД:** Умеют определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ.***Познавательные:*** Сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие.Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Проявляют уважение к своей семье, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| 9 | 06.10.15 |  | Блюда из яиц | **Предметные УУД:** Находят информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.***Познавательные:*** Ориентирются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 10 | 06.10.15 |  | Практическая работа № 5 «Определение свежести яиц» | **Предметные УУД:** Умеют определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.***Познавательные:*** Сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие.**Личностные УУД:** Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 11 | 13.10.15 |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | **Предметные УУД:** Подбирают столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполняют сервировку стола к завтраку. Умеют складывать салфетки.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд ***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Проявляют уважение к своей семье, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| 12 | 13.10.15 |  | Практическая работа № 6 «Разработка меню к завтраку» | **Предметные УУД:** Составляют меню завтрака. Рассчитывают количество и стоимость продуктов для стола.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном ***Познавательные:*** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**Личностные УУД:** Проявляют уважение к своей семье, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| **Раздел «Оформление интерьера» *(4 ч)*** |
| 13 | 20.10.15 |  | Интерьер и планировка кухни | **Предметные УУД:** Знают эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Находят информацию об устройстве современной кухни.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной и внеучебной деятельности***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Внимательно относятся к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 14 | 20.10.15 |  | Практическая работа № 7 «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой». | **Предметные УУД:** Проектируют план кухни с помощью ПК.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Внимательно относятся к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 15 | 27.10.15 |  | Бытовые электроприборы на кухне | **Предметные УУД:** Изучают потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находят информацию об истории электроприборов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 16 | 27.10.15 |  | Практическая работа № 8 «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. | **Предметные УУД:** Изучают принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной и внеучебной деятельности.***Познавательные:*** Сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие.**Личностные УУД:** Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| **Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс» *(30 ч).*** |
| 17 | 17.11.15 |  | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины | **Предметные УУД:** Умеют организовать рабочее место учащегося для столярных работ. Объясняют устройство универсального верстака. Определяют последовательность создания изделий из древесины.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы. Выполняют задания по аналогии.**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 18 | 17.11.15 |  | Практическая работа № 9 «Приемы крепления заготовок на верстаке» | **Предметные УУД:** Выполняют крепление заготовок на верстаке.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют само- и взаимопроверку работ.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя.  |
| 19 | 24.11.15 |  | Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке | **Предметные УУД:** Читают и выполняют графическое изображение изделия. Умеют размечать плоское изделие.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвовуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 20 | 24.11.15 |  | Практическая работа № 10 «Разметка изделия» | **Предметные УУД:** Выполняют разметку плоского изделия.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 21 | 01.12.15 |  | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий | **Предметные УУД:** Умеют **х**арактеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знают элементы пиломатериалов. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвовуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Внимательно относятся к красоте окружающего мира. |
| 22 | 01.12.15 |  | Практическая работа № 11 «Определение пород древесины и характеристика древесных материалов». | **Предметные УУД:** Определяют породы древесины. Находят пласть, кромку, торец, ребро, образцы фанеры, шпона, ДСП, ДВП.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Выполняют правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  |
| 23 | 08.12.15 |  | Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий | **Предметные УУД:** Изучают виды пиления древесины. Формируют представления об используемых инструментах и приспособлениях для пиления. Получают представление о правилах поведения, и технике безопасности в учебных мастерских при пилении древесины ручными инструментами.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 24 | 08.12.15 |  | Практическая работа № 12 «Выпиливание деревянных заготовок из доски» | **Предметные УУД:** Умеют выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении. Умеют работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 25 | 15.12.15 |  | Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий | **Предметные УУД:** Изучают виды строгания древесины. Формируют представления об используемых инструментах и приспособлениях для строгания. Получают представление о правилах поведения, и технике безопасности в учебных мастерских при строгании древесины ручными инструментами.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 26 | 15.12.15 |  | Практическая работа №13 «Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком» | **Предметные УУД:** Умеют выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при строгании. Умеют работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 27 | 22.12.15 |  | Операции и приёмы сверления отверстий в древесине | **Предметные УУД:** Изучают виды сверления древесины. Формируют представления об используемых инструментах и приспособлениях для сверления. Получают представление о правилах поведения, и технике безопасности в учебных мастерских при сверлении древесины ручными инструментами.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 28 | 22.12.15 |  | Практическая работа № 14 «Сверление отверстий в заготовках из древесины» | **Предметные УУД:** Умеют выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при сверлении. Умеют работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 29 | 29.12.15 |  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем | **Предметные УУД:** Изучают виды соединение деталей из древесины. Формируют представления об используемых инструментах и приспособлениях для соединения. Получают представление о правилах поведения, и технике безопасности в учебных мастерских при соединении деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 30 | 29.12.15 |  | Практическая работа № 15 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем» | **Предметные УУД:** Умеют выполнять рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при соединении деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Умеют работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 31 | 12.01.16 |  | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование | **Предметные УУД:** Узнают о способах отделки изделий. Формируют представления об используемых инструментах и материалах для отделки изделий из древесины.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 32 | 12.01.16 |  | Практическая работа № 16 «Выпиливание лобзиком». | **Предметные УУД:** Учатся выпиливать лобзиком **.****Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 33 | 19.01.16 |  | Практическая работа № 17 «Выжигание» | **Предметные УУД:** Учатся выжигать.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 34 | 19.01.16 |  | Практическая работа № 18 «Зачистка, лакирование древесины» | **Предметные УУД:** Учатся зачищать и лакировать древесину.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 35 | 26.01.16 |  | Тестовый контроль знаний №1. | **Предметные УУД:** Решают тестовые задачи.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Осуществляют самопроверку работ.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя.  |
| 36 | 26.01.16 |  | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс | **Предметные УУД:** Узнают о способах оборудования рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Знакомятся с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планируют слесарные работы.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 37 | 02.02.16 |  | Практическая работа № 19 «Изучение работы и устройства сверлильного станка» | **Предметные УУД:** Изучают устройство сверлильного станка.Учатся сверлению отверстий в деревянной заготовке.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 38 | 02.02.16 |  | Практическая работа № 20 «Разметка деталей из тонких металлических листов и проволоки» | **Предметные УУД:** Размечают детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 39 | 09.02.16 |  | Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс | **Предметные УУД:** Изучают операции и приемы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. Формируют представление о правилах безопасной работы. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 40 | 09.02.16 |  | Практическая работа № 21 «Правка тонкого металлического листа и проволоки». | **Предметные УУД:** Выполняют правку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.**Метапредметные УУД:** ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 41 | 16.02.16 |  | Практическая работа № 22 «Резание тонких металлических листов, проволоки или пластмасс | **Предметные УУД:** Выполняют резание металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.**Метапредметные УУД:** ***Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 42 | 16.02.16 |  | Практическая работа № 23 «Зачистка тонкого металлического листа и проволоки» | **Предметные УУД:** Выполняют зачистку и металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.**Метапредметные УУД:** ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 43 | 23.02.16 |  | Практическая работа № 24 «Гибка тонкого металлического листа и проволоки» | **Предметные УУД:** Выполняют гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.***Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 44 | 23.02.16 |  | Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклёпками | **Предметные УУД:** Узнают о видах соединения изделий из жести. Изучают последовательность выполнения фальцевого шва и заклёпочного соединения.**Метапредметные УУД:** ***Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 45 | 01.03.16 |  | Практическая работа № 25 «Соединение листов жести фальцевым швом». | **Предметные УУД:** Размечают и вырезают ножницами заготовки из жести для соединения фальцевым швом. Выполняют фальцевый шов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 46 | 01.03.16 |  | Практическая работа № 26 «Соединение листов заклепками» | **Предметные УУД:** Готовят и размечают металлические лисы под соединение заклепками. Выполняют заклёпочное соединение.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(12 ч)***  |
| 47 | 08.03.16 |  | Технология изготовления ткани Текстильные материалы и их свойства*.* | **Предметные УУД:** Изучают характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Умеют определять направление долевой нити в ткани. Умеют определять виды переплетения нитей в ткани. Находят и предъявляют информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомятся с профессиями оператор прядильного производства и ткач.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**Личностные УУД:** Внимательно относятся к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 48 | 08.03.16 |  | Практическая работа № 27 «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | **Предметные УУД:** Исследуют свойства нитей основы и утка. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Исследуют свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Оформляют результаты исследований.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Осуществляют само- и взаимопроверку работ.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 49 | 15.03.16 |  | Конструирование швейных изделий*.* Раскрой швейного изделия | **Предметные УУД:** Находят и предъявляют информацию об истории швейных изделий. Находят и предъявляют информацию об истории создания инструментов для раскроя. Рассчитывают по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Узнают о способах копирования готовой выкройки.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 50 | 15.03.16 |  | Практическая работа № 28 «Снятие мерок и изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия» | **Предметные УУД:** Снимают мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Определяют способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Изучают способы выполнения экономной раскладки выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловки с учётом припусков на швы. Выкраивают детали образцов.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной деятельности. Осуществляют само- и взаимопроверку работ.***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 51 | 05.04.16 |  | Ручные швейные работы | **Предметные УУД:** Изучают технологию выполнение прямых стежков, обмётывания косыми (или петельными) стежками; замётывания (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывания, пришивания пуговиц. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 52 | 05.04.16 |  | Практическая работа № 29 «Изготовление образцов ручных работ» | **Предметные УУД:** Изготавливают образцы ручных работ. Овладевают безопасными приёмами труда. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре.***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.***Познавательные:*** Выполняют задания по аналогии.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 53 | 12.04.16 |  | Швейная машина Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы | **Предметные УУД:** Изучают устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Учатся подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Изучают виды машинных швов. Находят и предъявляют информацию об истории швейной машины. Овладевают безопасными приёмами труда.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).**Личностные УУД:** Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 54 | 12.04.16 |  | Практическая работа № 30 «Исследование режимов работы на швейной машине» | **Предметные УУД:** Исследуют режимы работы на швейной машине.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают простые выводы.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 55 | 19.04.16 |  | Влажно-тепловая обработка ткани  | **Предметные УУД:** Узнают о правилах и видах проведения влажно-тепловой обработки ткани: приутюживания, разутюживания, заутюживания. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Проявляют уважение к своей семье, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |
| 56 | 19.04.16 |  | Последовательность изготовления швейных изделий. | **Предметные УУД:** Узнают о последовательности соединения швейных изделий. Составляют технологическую карту обработки изделия.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). **Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 57 | 26.04.16 |  | Отделка швейных изделий вышивкой | **Предметные УУД:** Знакомятся с профессией вышивальщица. Создают схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Подбирают материалы и оборудование для вышивки крестом.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы***Регулятивные:*** Следуют режиму организации учебной деятельности***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 58 | 26.04.16 |  | Практическая работа № 31 «Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки» | **Предметные УУД:** Выполняют образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности ***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» *(10ч)+2ч резерв времени*** |
| 59 | 03.05.16 |  | Понятие о творческих проектах. | **Предметные УУД:** Знакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности. **Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.***Регулятивные:*** В сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд***Познавательные:*** Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**Личностные УУД:** Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». |
| 60 | 03.05.16 |  | Этапы выполнения проекта. | **Предметные УУД:** Изучают этапы выполнения проекта.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.***Регулятивные:*** Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 61-64 | 10.05.1610.05.1617.05.1617.05.16 |  | Выполнение проектов по изученным разделам | **Предметные УУД:** Выполняют проект по индивидуальному плану учащегося.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения.***Регулятивные:*** Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают простые выводы.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполняют правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 65 | 24.05.16 |  | Практическая работа №32 «Определение критериев оформления и защиты творческого проекта» | **Предметные УУД:** Определяют критерии оформления и защиты творческих проектов. Оформляют творческий проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения.***Регулятивные:*** Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 66 | 24.05.16 |  | Оформление проектов | **Предметные УУД:** Подготавливают электронную презентацию проекта. Оформляют творческий проект. Составляют доклад к защите творческого проекта.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.***Познавательные:*** Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
| 67 | 31.05.16 |  | Защита проектов | **Предметные УУД:** Защищают творческий проект.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, реагируют на реплики, задают вопросы, высказывают свою точку зрения.***Регулятивные:*** Оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.***Познавательные:*** Понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Наблюдают и самостоятельно делают  простые выводы.**Личностные УУД:** Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 68 | 31.05.16 |  | Итоговый тестовый контроль знаний №2. | **Предметные УУД:** Решают тестовые задачи.**Метапредметные УУД:*****Коммуникативные:*** Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.***Регулятивные:*** Осуществляют самопроверку работ.***Познавательные:*** Наблюдают и самостоятельно делают простые выводы.**Личностные УУД:** Адекватно воспринимают оценку учителя.  |
| 69 |  |  | Резерв |  |
| 70 |  |  | Резерв |  |

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В мастерской технологии имеются:

-ручные инструменты (пилы, рубанки, стамески, молотки и пр.)

-механизированные инструменты (электродрель, электрорубанок, электролобзик, электро точило)

-оборудование: столярные верстаки, токарный станок по дереву, электропечь

-материалы: древесина, металлы, глина, гипс

-инструкция по охране труда при работе с инструментами и оборудованием

-иллюстрированные таблицы по безопасной работе с инструментами

-книжный стенд с литературой и пособиями по различным областям технологических знаний

-аптечка по оказанию первой медицинской помощи

-первичные средства пожаротушения и индивидуальной защиты при работе в мастерской технологии

**Литература.**

1. Технология: программа: 5 – 8(9) классы/Н.В. Синица, П. С. Самородский. - М.: Вентана–Граф, 2015.-112 с.
2. Технология: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/[Н.В. Синица, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.].-4-е изд., перераб.—М.: Вентана –Граф, 2015. – 208с.:ил.
3. Технология : 5 класс: методическое пособие/Н.В. Синица, П.С. Самородский.— 2-е изд., дораб.— М.: Вентана –Граф, 2014. – 192с.
4. *Синица Н.В., Самородский П.С.* Технология : 5 класс : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организа­ций. — М. : Вентана-Граф, 2014.
5. *Самородский П. С.* Проектно-технологическая подготовка школьников : научно-методическое издание. — М. : Вентана- Граф, 2005.
6. *Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В. и др.* Тех­нология швейных изделий. — М. : Академия, 2012
7. . *Кухня:* коллекция лучших идей журнала «Квартирный от­вет на квартирный вопрос». — М. : Эксмо, 2011.
8. *Кухня:* планировка и оформление. — М.: Ниола-Пресс, 2009
9. . *Плотникова Т.Ф.* Учимся вышивать крестом. — М. : Вла- дис, 2011.
10. *Савостицкий Н.А., Амирова Э.К.* Материаловедение швейного производства. — М. : Академия, 2012

**Интернет-ресурсы.**

1. cortechnology.ru
2. http: // referat.ru.
3. http: // teacher.fio.ru
4. http: *//* [www.modelist-konstruktor.ru](http://www.modelist-konstruktor.ru)
5. http: //gotovim-domaru
6. http: //ru.prolOO.eu
7. http:// [www.ikeacom/ms/ru\_RU/rooms\_ideas](http://www.ikeacom/ms/ru_RU/rooms_ideas) / splashpla- ners.html
8. http: // [www.edimdomaru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety](http://www.edimdomaru/retsepty/popular/salaty-i-vinegrety) <http://mirsovetov.ru/a/> miscellaneous/useful-know/all-tea. html http: //ovkuse.ru/id/62 /
9. http:// masterclassy.ru/rukodelie/259-pechvork-dlya-nachi- nayuschih.html

**Технические средства обучения.**

1. Таблицы (плакаты)
2. Раздаточные дидактические материалы
3. Компьютеры.
4. Экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.
5. Мультимедийный проектор.
6. Сканер.
7. Цифровой фотоаппарат
8. Наушники и микрофон.
9. Принтер
10. Акустические колонки
11. Инструменты и оборудование необходимое для изучения материала