Предмет: Технология – 8-й класс

Учитель: Курдюкова Л.И.

Технологическая карта

Тема урока: Упаковка пищевых продуктов и товаров

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока: | Образовательные: Актуализировать знания учащихся по темам «Штрих-код товара» и «Пищевые добавки в продуктах питания». Познакомить с видами экологических знаков на упаковке товаров и продуктов питания , их обозначениями и назначением. Практически формировать умение расшифровывать экологические знаки.Воспитательные: Формировать жизненную позицию о защите окружающей среды.Формировать аккуратность при выполнении практической работы.Коррекционно-развивающие: Создать условия для развития мышления, памяти, формировать умение пользоваться информационными таблицами с целью получения информации, умение выделить необходимое из большого количества информации, учиться использовать полученные знания и умения на практике.  |
| Основные понятия: | Экологические знаки, упаковка, штрих-код, пищевые добавки, ингредиенты |
|  |  |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Методы и формы обучения | Беседа, рассказ, иллюстрация, анализ информационных таблиц , практическая работа |
| Формы работы | Индивидуальная, фронтальная |
| Оборудование | Информационные карты, рабочая тетрадь, упаковки товаров, ножницы, клей |
|  | Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1 | Организационный момент:Цель: Настроить учащихся к продуктивной деятельности на уроке | ПриветствиеПроверка готовности к урокуСообщение о порядке работы на уроке | Настраиваются на работу, контролируют готовность к уроку | Личностные:Мобилизация внимания, уважение к окружающим.Регулятивные: Целеполагание для себяКоммуникативные:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Актуализация знаний по темам «Штрих-код товара» и «Пищевые добавки в продуктах питания». | Предлагает тестовые задания. Предлагает проверить сразу после выполнения | Работа с тестомПроверка своих ответов, анализ, оценивание себя | Познавательные: Проверка и закрепление ранее полученных знаний |
| 3. | Тема, цели, мотивация | Формулирует тему. Ставит проблемные вопросы, создаёт проблемную ситуацию, помогает, советует | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их, определяют алгоритм действий | Регулятивные: Планирование.Познавательные: Логические цепи рассуждений.Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 4. | Изучение нового материала по теме:1. Экологические знаки. Их назначение
2. Группы экологических знаков
3. Характеристика распространённых экологических знаков
 | Рассказывает о группах экологических знаков и их характеристике. Предлагает работу с информационными картами для характеристики отдельных знаков | Отвечают на вопросы ,изучают информационные карты, характеризуют некоторые экологические знаки | Личностные: осознание своих возможностейРегулятивныеУмение регулировать свои действияПознавательные: анализ информации с целью характеристики экологических знаковКоммуникативные: Чётко выражать свои мысли |
| 5. | Вводный инструктаж1. Правила, последовательность выполнения практической работы
2. Требования к работе
3. ТБ при работе с ножницами и клеем
 | Побуждать учащихся к аккуратному выполнению практической работы | Отвечают на вопросы, настраиваются для практической работы | Регулятивные: Устанавливать последовательность действий в ходе практической работы |
| 6. | Практическая работаЦель: Формировать умение использовать теоретические знания на практике. Побуждать к саморазвитию | Текущий инструктаж | Выполняют практическую работу согласно плану работы | Предметные: Анализ упаковки, выделение необходимой, выделение необходимой информации из информационных карт для характеристики экологических знаков. Самооценка своей деятельности |
| 7. | РефлексияЦель: Анализ деятельности на уроке. | Беседа с учащимися о ходе урока, впечатлении от урока | Беседа с учителем и товарищами |  |
| 8. | Домашнее задание | Творческое задание: разработать в группах кроссворды по теме  | Записывают домашнее задание | Коммуникативные: планирование дальнейшего сотрудничества с учениками и учителем |

 |
|  |  |