|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Конспект занятия « Бумажные фантазии»    Цель:  1. Дать первоначальные знания об изобретении бумаги.  2. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.  3. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения.  4. Активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги.  5. Воспитывать наблюдательность, внимание.  Материал: образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета,  коробка, книга), ножницы, стакан с водой, подносы, графитный и цветные карандаши.  Ход занятия:  Дети сидят за столами. Перед каждым из них лежит весь материал, кроме ножниц.  Воспитатель читает отрывок стихотворения «Бумага» С.Михалкова  Простой бумаги  Свежий лист,  Ты бел, как мел.  Не смят и чист.  Твоей поверхности  Пока Ничья не тронула рука...  Чем станешь ты?  Когда, какой  Исписан будешь ты рукой?...  - Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)  - Верно, о бумаге.  Но сначала послушайте небольшую историю:  - Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную. В наше современное время бумагу делают машины.  - Обратите внимание на полоски бумаги, лежащие перед вами.  - Какого цвета бумага?  - Потрогайте, погладьте поверхность бумаги и скажите, какая она? (гладкая, шершавая, шероховатая)  - Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой, шершавой.  - Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди и скажите, все ли они одинаковые по толщине? (ответы детей)  - Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще.  - Попробуйте смять бумагу. Получилось? (ответы детей)  - Какая полоска смялась очень сильно, какая нет. Почему? (ответы детей)  - Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая- и тонкая, и толстая, и белая, и цветная.  - Попробуйте распрямить бумагу, разгладить ее ладошкой. Получилось? Почему? (ответы детей) итак, бумага легко мнется и совсем не разглаживается, не становится прежней.  Физ. минутка.  (раздаю ножницы)  - Возьмите ножницы и разрежьте бумагу. Какая бумага режется легче? (ответы детей)  - Вся ли бумага режется?  Мы выяснили, что бумага легко режется ножницами.  - А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? Значит, бумага еще и рвется. Вывод: бумага мнется, режется, рвется.  - Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей) - Достаньте полоски и положите на подносы, потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая).  - Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла) вывод: бумага намокает в воде и расползается, она непрочная.  - Возьмите графитный карандаш и проведите на каждой из полосок линию, а потом и цветными. Получилось?  Значит, на бумаге можно писать, рисовать.  А еще мы с вами выяснили, что бумага мнется, рвется, намокает в воде, разная по толщине, ее можно разрезать ножницами, на ней можно писать и рисовать.  - В группе появляется сказочный персонаж Незнайка, который собирает различные виды бумаги.Но у него случилась неприятность: подул сильный ветер и его коллекция разлетелась, а часть коллекции попала в группу.  Предлагаю детям искать образцы бумаги (заранее спрятанные в помещении группы).  Дети приносят найденные образцы.  Незнайка сообщает детям, что все виды бумаги у него записаны. Предлагает детям организовать работу следующим образом: он называет вид бумаги, а дети показывают образец.  По ходу занятия объясняю детям назначение каждого вида бумаги.  Каждый ребенок описывает свойство найденного вида бумаги на основе составленного алгоритма.  В заключение называю вид бумаги, а дети должны отыскать на столе предметы, изготовленные из бумаги данного вида ( картонная коробка, газета, альбом, цветок из гофрированной бумаги).  Таким образом подвожу ребят к пониманию, что все найденные предметы изготовлены из бумаги, но бумаги разных видов.  Незнайка благодарит ребят, что помогли ему восстановить коллекцию бумаги. | | | | |