Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – Детский сад

"Медвежонок"

СОГЛАСОВАНО:

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР - Д/С

"Медвежонок"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Казанцева

**ПРОЕКТ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Улыбка и смех - полезны для всех!»**

**Название проекта:** «Улыбка и смех - полезны для всех!»

 *Утром проснись и душой улыбнись*

*Всем улыбку дари, не стесняясь*

*До друзей ты улыбкой своей прикоснись*

*В путь с друзьями дневной собираясь*

 */ А. Бойчук /*

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский.

**Автор проекта:** педагог-психолог Минибаева И.Н.

**Исполнители:**  Педагог-психолог,воспитатели подготовительной группы;родители;дети.

**Возраст детей:** Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

**Продолжительность проектной деятельности:** краткосрочный, с 17 марта 2014 по 1 апреля 2014г

  **Актуальность.**

 Л.В.Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка». Развитие эмоционально – чувствительной сферы детей является одним из условий их успешной социализации. На протяжении дошкольного возраста эмоции детей приобретают глубину и устойчивость. У детей старшего дошкольного возраста формируется умение конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, навыки управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения. К сожалению, дети чаще выражают и понимают отрицательные эмоции, чем положительные.

В последнее время, в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста, мы заметили, что у детей очень часто преобладающее настроение – подавленное, равнодушное. Растёт количество детей эмоционально-пассивных, беспокойных, агрессивных, гиперактивных, которые часто «смотрят и не видят», «слушают и не слышат». Такие дети неадекватно реагируют на явления и воздействия социума.

Поэтому чётко выявилась **Проблема:** дети чаще выражают и понимают отрицательные эмоции, чем положительные, у них недостаточно развито чувство юмора.

 А что мы знаем о положительных эмоциях: радости и счастье? Об улыбке и смехе? Мы все любим порой посмеяться, но о настоящей пользе смеха мы можем только догадываться. Смех имеет больше пользы, чем мы предполагаем. Вот несколько примеров пользы смехотерапии, для детского организма:

 - повышает уровень серотонина в организме, что делает его счастливым;

 - укрепляет иммунную систему;

 - выступает как метод лечения некоторых психологических заболеваний, расслабляет мышцы;

 - успокаивает мозг, содействует положительным мыслям;

 - балансирует кровяное давление и помогает пищеварению.

- уменьшает стресс, устраняет тревогу, беспокойство, агрессивность и т.д.

 Веселый радостный ребёнок создает вокруг себя атмосферу счастья и прекрасного настроения у окружающих. Улыбнулись - и началась цепная реакция: настроение поднялось, энергия пошла в плюс, метаболическая память начала делать свое дело, рождаются новые клеточки, которые восстанавливают абсолютно все, а главное - работоспособность! И ребёнок создаёт сам себя, как волшебник, с помощью такого прекрасного состояния, как улыбка!

 Исследования, осуществленные экспертами в этой сфере, неоднократно подтвердили, что смех положительно влияет на детскую психику и на гармонизацию развивающей личности в целом.

 Учитывая всё вышеизложенное, считаем актуальным создание проекта „Улыбка и смех полезны для всех“, ведь это не только детские улыбки, хорошее и веселое настроение, бодрость духа, но и коррекция негативных проявлений в поведении старшего дошкольника.

**Гипотеза:** В дошкольном образовательном пространстве можно создать условия способствующие пониманию, выражению и переориентированию детей на позитивные эмоции, жизнерадостность и развитие чувства юмора.

**Новизна:** Включает в себя внедрение в психолого-педагогическую работу нового метода как смехотерапия, который оказывает коррекционно-развивающее значение.

Принципы реализации проекта:

* Личностно-ориентированный подход к дошкольнику;
* Самореализация дошкольника, выражение положительных эмоций;
* Воспитание чувства коллективизма, дружеского отношения друг к другу;
* Принцип сотрудничества детей, педагогов и родителей;
* Принцип системности и последовательности.

**Цель проекта:**

Совершенствование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью смехотерапии, развитие чувства юмора.

**Задачи:**

1.      Создать благоприятный эмоциональный климат в группе, доставляя детям радость и хорошее настроение;

2.      Познакомить детей с праздником «День смеха»;

3.      Формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции;

4.      Способствовать сплочению коллектива;

5.      Содействовать сотрудничеству с родителями.

**Трудности, которые могут возникнуть при реализации проекта:**

При высокой эмоциональной нагрузке детей может произойти перевозбуждение их.

**Коррекция возникших трудностей:**

1. провести релаксацию с использованием спокойной музыки;

2. заменить весёлые эстафеты на прогулке более спокойными играми, упражнениями.

**Ожидаемый результат:** Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

* Дети получат заряд положительных эмоций, радость и хорошее настроение в целом;
* Обеспечение психологического благополучия и комфорта детей в группе;
* Повысится уровень знаний о празднике 1 апреля, уровень сплоченности в детском коллективе и доброжелательного отношения к сверстникам;
* Коррекция негативных форм в поведении дошкольника;
* Повысится уровень общей осведомлённости у педагогов и родителей в области методов психолого-педагогической работы;
* Проект даст большой толчок для дальнейшего позитивного настроя на коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Анализ запросов со стороны педагогов, постановка проблемы;
* Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала;
* Разработка проекта в целом.

**Основной этап - практический:** Совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями. План работы см. ниже.

**Заключительный этап:**

 Подведение итогов реализации проекта.

Конечным продуктом проекта будут:

* Ожидаемые результаты
* Коллективная фотовыставка "От улыбки хмурый день светлей!"
* Выставка семейного творчества – карикатур «Улыбнитесь вместе с нами».
* Развлечение «Улыбка и смех - полезны для всех!»

**Список литературы:**

* Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.
* Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
* Интернет ресурсы : аудио-, видео-, наглядный материал.
* Алябьева Е.А. «Корекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» «ТЦ СФЕРА» Москва-2002
* В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.
* Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
* Монина Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
* Поюсова Н.М, «Цветовой игротренинг» Речь/СПб-2007.

*Приложение №1*

**Организационные формы работы над проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Педагог-педагог** | Разработка проекта, подготовка к его реализации; | С 17.03.по 23.03 | Педагог-психолог |
| Консультация для педагогов: Эмоционально-личностное развитие ребенка-дошкольника в условиях детского сада" | С 17.03.по 23.03 | Педагог-психолог |
| **Педагоги****и****дети** | Веселая зарядка "Солнышко лучистое" | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психолог |
| Беседа: "Что за праздник - 1 апреля?" | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психолог |
| Познакомить детей с мультфильмом «Крошка Енот», "Как Петя Пяточкин слоников считал", "Нехочуха" (просмотр мультфильма и беседа после просмотра) | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психолог |
| Рисование: "Смешные рожицы" | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психологВоспитатели |
| Аппликация "Веселый клоун" | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психологВоспитатели |
| Чтение юмористических стихотворений :С. Черный "Что кому нравится"С. Михалков "Фома"Загадки-обманки | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| Психологические игры минутки, этюды для поднятия настроения | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психологВоспитатели |
| Чтение книги: Г. Остера «Вредные советы».М. Зощенко "Не надо врать"Н.Носов "Живая шляпа", "Как Шарик к Барбосу в гости ходил" | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| Детские рассказывания: "Самая смешная история из моей жизни" | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| Веселые подвижные игры, иры с мячом: "Веселый танец", "Фигура замри", "Не зевай и быстрей передавай", "Мой веселый звонкий мяч",  | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| На прогулке: Веселые эстафеты" | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| **Родители и дети** | Семейное творческая деятельность – карикатуры «Улыбнитесь вместе с нами».  | С 24.03 по 01.04 | Воспитатели |
| Оформить костюм для ребёнка к 1 апреля. | 01.04. | Воспитатели |
| **Педагоги и родители** | Консультация по теме: "Что такое эмоции?" Какую роль играют эмоции в развитии и жизни ребёнка. | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психолог |
| Оформление папки-передвижки на тему «Польза смеха» | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психолог |
| Подбор аудио-, видео-, материала, фотографий, художественной литературы к 1 апреля. | С 24.03 по 01.04 | Педагог-психологВоспитатели |
| **Педагоги, родители и дети** | Оформление выставки семейного творчества – карикатур «Улыбнитесь вместе с нами» | 31.03. | Педагог-психологВоспитатели |
| Коллективная фотовыставка "От улыбки хмурый день светлей!" | 31.03 | Педагог-психологВоспитатели |
| Развлечение «Улыбка и смех - полезны для всех!» | 01.04. | Педагог-психологВоспитателиМуз. руководитель |

**Результат проекта**

 **Проведение досуга «День смеха» для старших дошкольников детского сада.**

 Досуг вызвал радостные эмоции, закрепил знания детей об окружающем мире, развил речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствовал становлению личности ребенка, сформировал нравственные представления. Раскрыл таланты детей.