Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Проект

 на тему: «Улыбка и смех  - полезны для всех!»

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Киселева В.Л.

Педагог-психолог

г. Советский, 2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  Название проекта | «Улыбка и смех  - полезны для всех!» *Утром проснись и душой улыбнись**Всем улыбку дари, не стесняясь**До друзей ты улыбкой своей прикоснись**В путь с друзьями дневной собираясь**/ А. Бойчук /* |
| Тип проекта |   Информационно-практико-ориентированный,   психолого-просветительский. |
| Автор проекта   |   Киселева В.Л. педагог-психолог МАДОУ детский сад комбинированного вида «Ромашка» |
| Исполнители  | - Педагог-психолог;- Воспитатели подготовительной группы;- Родители;- Дети. |
| Возраст детей | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |
|    Продолжительностьпроектнойдеятельности | Краткосрочный  проект –7 дней     |
|      Обоснование   актуальностипроекта |        В последнее время, в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста, мы заметили, что у детей очень часто преобладающее настроение – подавленное, равнодушное. Растёт количество детей эмоционально-пассивных, беспокойных, агрессивных, гиперактивных,  которые часто «смотрят и не видят», «слушают и не слышат». Такие дети неадекватно реагируют на явления и воздействия социума.  Поэтому чётко выявилась ПРОБЛЕМА: дети чаще выражают и понимают отрицательные эмоции, чем положительные, у них недостаточно развито чувство юмора.         А что мы знаем о положительных эмоциях: радости и счастье? Об улыбке и смехе? Мы все любим порой посмеяться, но о настоящей пользе смеха мы можем только догадываться. Смех имеет больше пользы, чем мы предполагаем. Вот несколько примеров пользы смехотерапии, для детского организма: - повышает уровень серотонина в организме, что делает его счастливым; - укрепляет иммунную систему; - выступает как метод лечения некоторых психологических заболеваний, расслабляет мышцы; - успокаивает мозг,  содействует положительным мыслям; - балансирует кровяное давление и помогает пищеварению.- уменьшает стресс, устраняет тревогу, беспокойство, агрессивность         Веселый радостный ребёнок создает вокруг себя атмосферу счастья и прекрасного настроения у окружающих. Улыбнулись - и началась цепная реакция: настроение поднялось.И ребёнок создаёт сам себя, как волшебник, с помощью такого прекрасного состояния, как улыбка!    Исследования, осуществленные экспертами в этой сфере, неоднократно подтвердили, что смех  положительно влияет на детскую психику и на гармонизацию развивающей личности в целом.     |
| Новизна   | Включает в себя  внедрение в психолого-педагогическую работу нового метода как смехотерапия, который оказывает коррекционно-развивающее значение. |
| Принципыреализациипроекта  |          Личностно-ориентированный подход к дошкольнику;         Самореализация дошкольника, выражение положительных эмоций;         Воспитание чувства коллективизма, дружеского отношения друг к другу;         Принцип сотрудничества детей, педагогов и родителей;         Принцип системности и последовательности.  |
| Цель   проекта    | Совершенствование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью смехотерапии, развитие чувства юмора.  |
| Задачи  | 1.      Создать благоприятный эмоциональный климат  в группе, доставляя  детям радость и хорошее настроение;2.      Познакомить детей с праздником «День смеха»;3.      Формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции;4.      Способствовать сплочению коллектива;5.      Содействовать сотрудничеству с родителями.  |
| Этапы проекта:  | **Подготовительный этап:**         Анализ запросов со стороны педагогов, постановка проблемы;         Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала;         Разработка проекта в целом. **Основной этап - практический:** Совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями.  **Заключительный этап:**       - Презентация проекта «Улыбка и смех  - полезны для всех!» на педагогическом совете;- Коллективная фотовыставка: «Самая смешная фотография»;- Совместное с родителями рассказывание «Самая смешная история в нашей семье». |
| Ожидаемыйрезультат  | Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:Дети получат заряд положительных эмоций, радость и хорошее настроение в целом;  Обеспечение психологического благополучия и комфорта детей в группе;  Повысится уровень знаний о празднике 1 апреля, уровень сплоченности  в детском коллективе и доброжелательного отношения к сверстникам;  Коррекция негативных форм в поведении дошкольника;  Повысится уровень общей осведомлённости у педагогов и родителей в области методов  психолого-педагогической работы;  Проект даст  большой толчок для дальнейшего позитивного настроя на коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками.  |
| Список использованной литературы      |   Алябьева Е.А. «Корекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» «ТЦ СФЕРА» Москва-2002  В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.  Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с. |
| Ссылки сети Internet: |   [**http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm**](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm).  [**http://bit.ly/eY20os**](http://bit.ly/eY20os)   [**www.amic.ru**](http://www.amic.ru/)   [**http://us-in.net/0204.php**](http://us-in.net/0204.php)  [**http://www.sunhome.ru/psychology**](http://www.sunhome.ru/psychology)  |

**План мероприятий по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок исполнения** | **Мероприятия (форма и содержание)** | **Ответственные** |
|  1-2 день   |           Разработка проекта;         Подготовка к его реализации;         Домашнее задание «Самая смешная история в нашей семье». Или просто придумать небылицу.         Домашнее задание «Самая смешная фотография»  для фотовыставки. |  Педагог-психолог Педагог-психолог  Воспитатели  |
|    |  Консультация для педагогов «Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста»(Презентация)  |  Педагог-психолог  |
| **Смешная неделя** |
|  3 день         |           Игровая беседа: «Что за праздник – 1 апреля?»          «Весёлая зарядка» (музыкальный зал).          Музыкальная смешинка для хорошего настроения.  Оформление стендовой информации в родительском  уголке «Польза смеха»  |  Педагог-психолог  ВоспитателиПедагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог  Воспитатели |
|  4 день   |           Весёлая зарядка» (музыкальный зал).          Музыкальная смешинка для хорошего настроения.          Чтение юмористических стихотворений  С. Чёрного «Что кому нравится», «Фома», стихотворения        И. Михайловой «Ай дили».         Загадки – обманкиЗагадки Буратино.  |  Педагог-психолог  Педагог-психолог   Воспитатели   ВоспитателиПедагог-психолог |
|  5 день  |           Весёлая зарядка» (музыкальный зал)          Музыкальная смешинка для хорошего настроения.          Детские рассказывания «Самая смешная история в нашей семье».          Весёлые игры с мячом: «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч».  |  Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог  Воспитатели   Воспитатели     |
| 6 день  |           Весёлая зарядка» (музыкальный зал)          Музыкальная смешинка для хорошего настроения.          Конкурс на самый весёлый и задорных смех.          Игра-потеха «Карнавал животных», имитация движений животных под музыку).  |    Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог  Воспитатели Воспитатели |
| 7 день     |           Весёлая зарядка» (музыкальный зал)          Музыкальная смешинка для хорошего настроения.          Коррекционно-развивающее занятие «От улыбки хмурый день светлей!»          Рисование «Смешные рожицы»  |  Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог  Педагог-психолог |