Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Ромашка»

Проект

на тему: «Улыбка и смех  - полезны для всех!»

для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Киселева В.Л.

Педагог-психолог

г. Советский, 2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Улыбка и смех  - полезны для всех!»  *Утром проснись и душой улыбнись*  *Всем улыбку дари, не стесняясь*  *До друзей ты улыбкой своей прикоснись*  *В путь с друзьями дневной собираясь*  */ А. Бойчук /* |
| Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный,     психолого-просветительский. |
| Автор проекта | Киселева В.Л. педагог-психолог МАДОУ детский сад комбинированного вида «Ромашка» |
| Исполнители | - Педагог-психолог;  - Воспитатели подготовительной группы;  - Родители;  - Дети. |
| Возраст детей | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |
| Продолжительность  проектной  деятельности | Краткосрочный  проект –7 дней |
| Обоснование   актуальности  проекта | В последнее время, в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста, мы заметили, что у детей очень часто преобладающее настроение – подавленное, равнодушное. Растёт количество детей эмоционально-пассивных, беспокойных, агрессивных, гиперактивных,  которые часто «смотрят и не видят», «слушают и не слышат». Такие дети неадекватно реагируют на явления и воздействия социума.  Поэтому чётко выявилась ПРОБЛЕМА: дети чаще выражают и понимают отрицательные эмоции, чем положительные, у них недостаточно развито чувство юмора.           А что мы знаем о положительных эмоциях: радости и счастье? Об улыбке и смехе? Мы все любим порой посмеяться, но о настоящей пользе смеха мы можем только догадываться. Смех имеет больше пользы, чем мы предполагаем. Вот несколько примеров пользы смехотерапии, для детского организма:   - повышает уровень серотонина в организме, что делает его счастливым;   - укрепляет иммунную систему;   - выступает как метод лечения некоторых психологических заболеваний, расслабляет мышцы;   - успокаивает мозг,  содействует положительным мыслям;   - балансирует кровяное давление и помогает пищеварению.  - уменьшает стресс, устраняет тревогу, беспокойство, агрессивность          Веселый радостный ребёнок создает вокруг себя атмосферу счастья и прекрасного настроения у окружающих. Улыбнулись - и началась цепная реакция: настроение поднялось.И ребёнок создаёт сам себя, как волшебник, с помощью такого прекрасного состояния, как улыбка!      Исследования, осуществленные экспертами в этой сфере, неоднократно подтвердили, что смех  положительно влияет на детскую психику и на гармонизацию развивающей личности в целом. |
| Новизна | Включает в себя  внедрение в психолого-педагогическую работу нового метода как смехотерапия, который оказывает коррекционно-развивающее значение. |
| Принципы  реализации  проекта |          Личностно-ориентированный подход к дошкольнику;           Самореализация дошкольника, выражение положительных эмоций;           Воспитание чувства коллективизма, дружеского отношения друг к другу;           Принцип сотрудничества детей, педагогов и родителей;           Принцип системности и последовательности. |
| Цель   проекта | Совершенствование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью смехотерапии, развитие чувства юмора. |
| Задачи | 1.      Создать благоприятный эмоциональный климат  в группе, доставляя  детям радость и хорошее настроение;  2.      Познакомить детей с праздником «День смеха»;  3.      Формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции;  4.      Способствовать сплочению коллектива;  5.      Содействовать сотрудничеству с родителями. |
| Этапы проекта: | **Подготовительный этап:**           Анализ запросов со стороны педагогов, постановка проблемы;           Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала;           Разработка проекта в целом.  **Основной этап - практический:** Совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями.  **Заключительный этап:**         - Презентация проекта «Улыбка и смех  - полезны для всех!» на педагогическом совете;  - Коллективная фотовыставка: «Самая смешная фотография»;  - Совместное с родителями рассказывание «Самая смешная история в нашей семье». |
| Ожидаемый  результат | Предполагаем, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:  Дети получат заряд положительных эмоций, радость и хорошее настроение в целом;    Обеспечение психологического благополучия и комфорта детей в группе;    Повысится уровень знаний о празднике 1 апреля, уровень сплоченности  в детском коллективе и доброжелательного отношения к сверстникам;    Коррекция негативных форм в поведении дошкольника;    Повысится уровень общей осведомлённости у педагогов и родителей в области методов  психолого-педагогической работы;    Проект даст  большой толчок для дальнейшего позитивного настроя на коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками. |
| Список использованной литературы |   Алябьева Е.А. «Корекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» «ТЦ СФЕРА» Москва-2002    В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.    Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с. |
| Ссылки сети Internet: |   [**http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm**](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm).    [**http://bit.ly/eY20os**](http://bit.ly/eY20os)   [**www.amic.ru**](http://www.amic.ru/)   [**http://us-in.net/0204.php**](http://us-in.net/0204.php)    [**http://www.sunhome.ru/psychology**](http://www.sunhome.ru/psychology) |

**План мероприятий по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок исполнения** | **Мероприятия (форма и содержание)** | **Ответственные** |
| 1-2 день |          Разработка проекта;           Подготовка к его реализации;           Домашнее задание «Самая смешная история в нашей семье». Или просто придумать небылицу.           Домашнее задание «Самая смешная фотография»  для фотовыставки. | Педагог-психолог    Педагог-психолог    Воспитатели |
|  | Консультация для педагогов «Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста»  (Презентация) | Педагог-психолог |
| **Смешная неделя** | | |
| 3 день |          Игровая беседа: «Что за праздник – 1 апреля?»             «Весёлая зарядка» (музыкальный зал).             Музыкальная смешинка для хорошего настроения.    Оформление стендовой информации в родительском  уголке «Польза смеха» | Педагог-психолог    Воспитатели  Педагог-психолог    Педагог-психолог    Педагог-психолог    Воспитатели |
| 4 день |          Весёлая зарядка» (музыкальный зал).             Музыкальная смешинка для хорошего настроения.             Чтение юмористических стихотворений  С. Чёрного «Что кому нравится», «Фома», стихотворения          И. Михайловой «Ай дили».           Загадки – обманкиЗагадки Буратино. | Педагог-психолог      Педагог-психолог      Воспитатели      Воспитатели  Педагог-психолог |
| 5 день |          Весёлая зарядка» (музыкальный зал)             Музыкальная смешинка для хорошего настроения.             Детские рассказывания «Самая смешная история в нашей семье».             Весёлые игры с мячом: «Назови имя», «Не зевай и быстрей передавай», «Охотники и утки», «Мой весёлый звонкий мяч». | Педагог-психолог    Педагог-психолог    Педагог-психолог    Воспитатели      Воспитатели |
| 6 день |          Весёлая зарядка» (музыкальный зал)             Музыкальная смешинка для хорошего настроения.             Конкурс на самый весёлый и задорных смех.             Игра-потеха «Карнавал животных», имитация движений животных под музыку). | Педагог-психолог    Педагог-психолог    Педагог-психолог    Воспитатели   Воспитатели |
| 7 день |          Весёлая зарядка» (музыкальный зал)             Музыкальная смешинка для хорошего настроения.             Коррекционно-развивающее занятие «От улыбки хмурый день светлей!»             Рисование «Смешные рожицы» | Педагог-психолог    Педагог-психолог    Педагог-психолог      Педагог-психолог |