МДОУ д/с «Кораблик»

**ПРОЕКТ**

**«ОТ ЗЕРНЫШКА ДО КАРАВАЯ»**

(краткосрочный)

Чернышевск,2015г.

**ПРОЕКТ**

**«ОТ ЗЕРНА ДО КАРАВАЯ»**

**Цель:**

Познакомить детей с тем, как хлеб попадает в магазин, как его выращивают. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

**Задачи:**

1. Дать детям представление о том, как на наших столах появляется хлеб.
2. Познакомить с профессиями людей, производящих хлеб. Прививать бережное отношение к хлебу.
3. Активизация и обогащение словаря по теме.

**Интеграция познавательных областей:**

**Мероприятия по работе с детьми:**

1. **Познавательно – речевое направление**

 «Коммуникация»

* Беседа о хлебобулочных изделиях
* Потешка «Оладушки»
* Рассказывание украинской сказки «Колосок»
* Чтение Я.Тайц. «Всё здесь».
* Презентация «Как хлеб на стол пришёл». «Как хлеб пекут».

 «Познание»

* Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций из книг …
* «Рождение хлебной крошки»
1. **Социально-личностное направление**

 «Социализация»

* Сюжетно-ролевые игры: «Хлебный магазин», «Булочная», «Семья», «Угостим гостей чаем»
* Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Угадай на вкус», «Сравни по форме», «Угадай по описанию», «Придумай узор для печенья», « Найди картинку»
* Труд: Знакомство с трудом взрослых - пекарь, сеятель.
1. **Художественно-эстетическое направление**

 «Художественное творчество»

* Рисование: «Фартук для пекаря»; «Колоски»; «Большие баранки и маленькие бублики»
* Лепка: «Угощение для куклы на День рождения»  (из солёного теста)
* Аппликация: «Украсим салфетку для каравая»
* Конструирование «Машина для перевозки хлеба»
* Центр продуктивных видов деятельности: подборка фотографий по тематике; природного материала;  инструменты для рисования, лепки, аппликации.
1. **Физическое развитие**

* Разучивание физминуток, пальчиковых игр о хлебе.
* Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов

**Работа с родителями:**

* Консультации:  «Всё о хлебе»; «Откуда хлеб пришёл» «Хочешь хлебушка?»;
* Организация выставок детских работ:  рисунков, аппликаций, поделок из солёного теста;
* Проведение индивидуальных бесед.

**Заключительный этап:**

Итоговое мероприятие «Хлеб – всему голова!»

# Конспект НОД "Хлеб - всему голова!"



 **Интеграция образовательных областей:** "Коммуникация", "Социализация", "Физическая культура", "Художественное творчество", "Познание".
 **Задачи:**
1) Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");
2) Обогащать словарный запас детей за счёт слов: зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, овсяные, ячменные зерна ("Коммуникация");
3) Совершенствовать умение вступать в диалог, поддерживать беседу, уважать мнение других детей ("Социализация");
4) Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")
5) Продолжать работу по совершенствованию навыков лепки из теста ("Художественное творчество");
6) Развивать творческое воображение, умение решать проблемные ситуации ("Познание");
7) Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура").

**Методы и приемы:**- практические (изготовление калачиков из теста, дидактические игры, малоподвижная игра)
-наглядные (рассматривание, показ, наблюдение, решение проблемных ситуаций, сюрпризный момент).
- словесные (вопросы к детям, беседа, загадка).
 **Материалы и оборудование:** посылка с хлебом; колоски и зерна ячменя, ржи, овса; мешочек для игры; тарелочки для зерна, кофемолка для опыта "Превращение зерна"; картинки с изображением посева, сбора и отправки на переработку зерна; солёное тесто, тарелочки, досточки для лепки, фартуки, влажные салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** |  Физминутка"Замешиваем тесто". |
| **Игровая** | Дидактические игры "Чудесный мешочек", "Расположи в правильном порядке", "Превращение слов". |
| **Продуктивная** | Изготовление калачиков из солёного теста для обыгрывания |
| **Познавательно-исследовательская** | Решение проблемных ситуаций: "Откуда берется хлеб", "Как вырастить колос?", "Как разбудить росток, который спит в каждом зерне?", опытно-исследовательская деятельность: "Превращение зерна" |
| **Коммуникативная** | Речевые проблемные ситуации: "Что поможет зёрнам прорости?", отгадывание загадок |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. |    Сюрпризный момент:Воспитатель надевает фартук и колпак, и превращается в пекаря. Заносит на подносе каравай, укрытый салфеткой и предлагает отгадать загадку: "Мнут и катают, в печи закаляют,А потом за столом нарезают ножом".(хлеб)Вот он, каравай душистый С хрупкой корочкой витой,  Вот он мягкий, золотистый, Словно солнцем налитой!   Формулирует проблему: откуда берется хлеб? |  Дети с интересом подходят, делятся предположениями.Использует слайды «1- пахота», «2- посев » |  Сформирован интерес к предстоящей деятельности.Рассказывание по картинкам. |
| 2. |    Обращает внимание детей на зерна, которые лежат в тарелочке, предлагает потрогать и описать их (форму, цвет).  | Рассматривают зерна, проговаривая название. | Формирование умения распознавать зерна по внешним признакам.  |
| 3. | Загадывает загадку о том, что лежит в чудесном мешочке:    Золотист он и усат,   В ста карманах сто ребят (Колос)Достаёт из чудесного мешочка колосья пшеницы, ржи, овса и предлагает сравнить их. Скажите, какой они формы, величины и цвета? Колос состоит из стебелька ..., колоска в котором живут зерна... и усиков. Вот какой колосок – А теперь ребята давайте соберем все колоски вместе. Вот какой получился сноп – это такой букет из колосьев. | Отгадывают загадку.      Д/и "Чудесный мешочек". Рассматривают колосья, находят сходства и отличия.   | Формирование логического мышления.    Проявляют интерес к содержимому чудесного мешочка.   |
| 4. |  Предлагает проблемные ситуации:- как вырастить колос?- как разбудить росток, который спит в каждом зерне? | Высказывают свои предположения. Активно участвуют в обсуждении. | Формирование умения находить разные пути решения проблемных ситуаций. |
| 5. |    Просмотр с детьми фото : посадка семян овса, появление первых ростков, ростки в течение нескольких дней."Солнце чертит в небе полосы,Птицы песню завели,Созревай же колос к колосу,Сладкий хлеб моей земли!" | Сажают зерна, прикрывают их грабельками и поливают водой.  Рассуждают по данному вопросу.Читают стихи. | Сформирован интерес к исследовательской деятельности. |
| 6. |    Показывает картинки с изображениями поля, на котором люди с помощью специальных машин пашут землю, сажают, собирают зерна и отвозят на переработку.  Объясняет правила д/и "Расположи в правильном порядке". | Высказывают свои предположения о правильном порядке картинок.       | Развитие логического мышления. Совершенствование умения находить закономерность между картинками и восстанавливать их правильную последовательность. |
| 7. |     Проблемная ситуация: как зерно превращается в хлеб?   Предлагает провести опыт "Превращение зерна" с кофемолкой: предлагаю всыпать зерна и размалывает в муку. | Дети участвуют в опыте с кофемолкой «Превращение зерна». | Сформирован познавательный интерес к проведению опыта "Превращение зерна". Продолжается работа над формированием умения обобщать, делать выводы. |
| 8. |     Объясняет правила д/и "Превращение слов" | Дети отвечают на вопросы: какая получится мука из …- зерна ячменя - …. (ячменная);- зерна овса - …. (овсяная);- зерна пшеница - … (пшеничная);- зерна ржи - … (ржаная). |   |
| 9. | Проводит физкультминутку. Ой, ладошки-ладушки.Мы печём оладушки (хлопки ладонями).Замешиваем тесто,А тесту в миске тесно (имитируют помешивание по кругу)Тесто выпало на стол,Тесто шлёпнулось на пол (присели),Тесто убежало (лёгкий бег на месте),Начинай сначала. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Развитие двигательной активности. |
| 10. |   Предлагает слепить калачики из солёного теста для игры (звучит мелодичная музыка)"Рос сперва на воле [в поле](http://50ds.ru/music/10267-ekologicheskaya-skazka-stoit-v-pole-kolobok.html),[Летом](http://50ds.ru/metodist/5976-organizatsiya-raboty-s-detmi-na-ogorode-letom.html) цвел и колосился,А когда обмолотили,Он в зерно вдруг превратился,Из зерна - в муку и тесто,В магазине занял место". | Дети по желанию лепят калачики разной величиныЧтение стихов. | Закреплен навык лепки из теста. Развитие воображения. |