# Конспект  познавательно - исследовательской деятельности

# в старшей группе  на тему: «Какой бывает вода?»

Приоритетная образовательная область: Познание

#   Цель:

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Вызвать желание помочь, активизировать детей на разрешение проблемной ситуации.

Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.

Упражнять в умении анализировать результаты собственных эксперементов.

Развивать любознательность, мышление, речь детей;

Активизировать словарь: прозрачная, без вкуса, без запаха, жидкая вода , жидкость, твёрдая вода, тёплая., горячая., кипяток., пар.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность, здоровье, социализация.

Материалы и оборудование:  Бутылка с водой, банки прозрачные ( 3 штуки),соль, сахар, ложки, салфетки, камни, краски, кисточки, на каждого ребенка. Трубочки  для коктейля, кусочки льда, чайник с горячей водой., зеркало, стеклянная банка, лимон, фартуки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

Воспитатель:

 Собрались мы снова вместе,

 Чтобы было интересней!

 Много нового узнаем,

 Что ж, ребята, начинаем!

Включается грамзапись журчание ручейка, воспитатель спрашивает у детей, что они услышали(журчание ручейка),а в ручейке, что ?(вода) правильно давайте мы с вами поговорим о воде.

Скажите где вы встречались с водой ?(ответы детей).

Зачем нужна вода?(ответы детей).

Давайте представим, если воды не будет, что произойдет?(ответы детей).

Воду нужно беречь, охранять как же нам ее беречь?(не загрязнять, кран закрывать…).Мы с вами ребята все любим воду правда, ведь без воды нам будет плохо. И сегодня мы с вами займемся исследованием воды, мы с вами превратимся в настоящих исследователей. Кто такие исследователи?(любознательные люди).Пойдем мы с вами в лабораторию, но прежде чем начать работу с водой нужно знать правило какое? Как с водой нужно работать?

# Опыт№1.

Воспитатель: Открываем бутылочки и наливаем полстакана воды. Скажите какая вода?

Дети: Жидкая, прозрачная,чистая.

Воспитатель: А теперь попробуйте водичку на вкус. Какая вода?

Дети: Без вкуса.

Воспитатель: Вывод какой, что чистая вода без вкуса.А теперь мы ее понюхаем, что вы можете сказать вода пахнет?

Дети: Нет.

Воспитатель: Правильно чистая вода не имеет запаха.

# Вывод: Чистая вода не имеет запаха и вкуса.

Воспитатель: Найдите на столе ложечку и сахар. Добавляем ложечку сахара в воду, перемешайте попробуйте водичку.Какая вода?

Дети: Сладкая.

Воспитатель: Значит вода меняет вкус?Когда вода меняет вкус?

В другой стакан налейте воду и положите соль, размешайте, намочите язычок, Какая вода?

Дети: Соленая.

Воспитатель: Когда вода меняет вкус?

Дети: Если в нее что- то добавить.

Воспитатель: Я сейчас вам что-то добавлю в воду понюхайте чем пахнет?

Дети: Лимоном

Воспитатель: Значит у нас вода была без запаха какая?Чистая, прозрачная, добавили лимон и преобрела запах

А теперь возьмите камушек и положите аккуратно в водуи посмотрите какая вода?

Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Возьмите краски и добавте в стакан с водой, перемешайте кисточкой, посмотрите камень виден?

 Дети: Вода наша окрасилась и камень не виден.

# Вывод: Чистая вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха. Но она может иметь запах и вкус и цвет что мы доказали с помощью опыта.

#

#  Физминутка

К речке быстро мы спустились (зашагали).

Наклонились и умылись(наклоны вперед).

1-2-3-4(хлопки).

Вот как славно освежились (встряхиваем руки).

А теперь поплыли дружно .

делать так руками нужно(круги двумя руками вперед).

Вместе раз, это брасс.

Одной другой , это кроль(круги вперед поочередно).

Все как один плывем как дельфин(прыжки).

Вышли на берег пустой(зашагали).

И отправились домой.

Стук в дверь, это кто же к нам стучится, может зверь, а может птица.

Посылка пришла от Деда Мороза давайте посмотрим .что там лед, берем по кусочку и положите на салфетку.

# Опыт№2.

Воспитатель: ребята, что это.

Дети: Лед.

Возьмите в руки на ладошку, посмотрите во что лед превращается?

Дети: В воду.

Воспитатель: Положите на салфетку, какие руки?

Дети: Мокрые.

Воспитатель: Почему лед тает?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Какая вода еще может быть? Лед какой ?

ДЕТИ: Твердой.

Воспитатель: А когда вода превращается в лед?

Дети: Когда холодно.

Воспитатель: А летом бывает лед?

ДЕТИ: В виде града.

# Вывод: Вода бывает жидкая и твердая.

# Опыт №3.

# Демонстрирует воспитатель.

Взять горячий чайник, налить в стакан и накрыть стеклянной крышкой ( крышка вспотеет и затуманится, образуются капельки воды).Ребята посмотрите из чайника идет пар, это вода имеет газообразное состояние, давайте вместе скажем это слово, дети повторяют.

# Воспитатель: Давайте вместе еще раз вспомним какое состояние может преобретать вода (газообразное, твердое, жидкое).

# Послушайте загадку.

Я и туча и туман, я ручей и океан.

Я летаю, я бегу и стеклянной быть могу?(вода).

Почему говорят, что она летает (может быть тучей, снегом)

А как бежит (ручеек).

А стеклянный (лед).

Ребята вам понравилось быть настоящими исследователями? Понравились вам опыты с водой?

Вы сегодня придете домой и расскажите родителям о чудесном превращение воды.

*АВТОР: Кирдяшкина Светлана Михайловна, Воспитатель*