**Проект «Огород на окне»**

Ознакомление детей с природой начинается с первых шагов по родной земле. Она оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир. Чем раньше ребенок познает природу, научится беречь ее, тем ярче и добрее станет мир вокруг.

**Актуальность:**

Солнце светит ярко, птицы щебечут, журчат кругом ручьи, звенит капель. Пришло время посадки огорода на подоконнике. Детям очень интересно наблюдать за тем, как первая весенняя зелень поспевает на подоконнике. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное. Это лук, петрушка, листья разных салатов, укроп, огурцы.

**Интеграция образовательной области:** познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Цель:**

Содействовать формированию у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познание:**

Создатьусловия для развития познавательных способностей, формировать целостную картину мира. Формировать умения различать и называть растения, соотносить их с определенным растительным сообществом, характеризовать особенности строений (лук, петрушка, салат, укроп, огурец).

Способствовать формированию у детей понятия взаимосвязи - природа и люди: люди сеют, выращивают и ухаживают за растениями. Растения вырастают, радуют людей своей красотой и кормят их.

Обобщатьпредставления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Способствовать формированию представлений детей об овощах, фруктах.

**Социализация:**

Формировать трудовые умения, навыки, необходимые по уходу за растениями в комнатных условиях.

Развивать игровую деятельность.

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и мелкой и общей моторики. Знакомить с музыкальными произведениями с тематикой проекта.

**Коммуникация:**

Формировать умение отвечать на вопросы по результатам наблюдений. Способствовать развитию речи, активизируя употребление глаголов и прилагательных в речи детей, обогащая словарный запас.

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним бережно с любовью.

**Чтение художественной литературы:**

Знакомить с художественными произведениями, связанных с тематикой огорода, овощей и фруктов, а также с исследовательской деятельностью детей.

Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

**Художественное творчество:**

Развивать продуктивную деятельность.

Способствовать использованию в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки работы с карандашом, кистью.

Закрепить основные цвета.

Воспитывать самостоятельность и активность.

**Объект проекта:**

Посадка семян салата, укропа, огурцов, петрушки и лука.

**Предмет проекта:**

Выращивание рассады овощей в комнатных условиях.

**Сроки выполнения:**

Среднесрочный, с 25 марта по 31 мая.

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, родители.

**Работа с родителями:**

* Предложить родителям приобрести для проведения проекта: контейнеры, семена, землю,
* Консультации для родителей: «Огород на подоконнике», "Познаем природу с помощью игр», «Играйте с песком».
* Рекомендации для родителей: «Овощи и фрукты детям», «Лечите детей дарами природы», «Учите детей наблюдать за изменениями в природе».
* Брошюра для родителей: «Витамины в детском питании».
* Круглый стол: «Здоровье и развитие детей трех лет».
* Памятки для родителей: «Планируем здоровое питание», «Питание детей дошкольного возраста», «Витамины и здоровье».

**Описание развивающей предметно – пространственной среды:**

Настольно - дидактические развивающие игры-лото: «Ты откуда?», «Предметы из сюжетов», «Парочки».

Демонстрационный материал для индивидуальных занятий и занятий по подгруппам: «Что в моей корзинке?», «Предметы и вещи», «Береги живое» (две части) - в лесу, на лугу, в огороде, в водоеме, «Птицы, обитающие на территории нашей страны».

Серии картин: обучающие карточки: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Комнатные цветы», «Еда», «Профессии».

Мир в картинках: наглядно-дидактические пособия: «Цветы», «Овощи», «Ягоды», «Фрукты».

Мир животных и растений: «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Цветы, деревья». «Фрукты».

Картины из серии «Времена года»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».

Развивающие настольно - дидактические игры: Домино «Фрукты, ягоды», Лото «Магазин», игра-мозаика «Времена года», «Веселые шнуровки»

**Необходимые материалы:**

Контейнеры с землей, семена растений, лейка, оформление для огорода.

**Предполагаемый продукт проекта:**

Выставка совместного творчества детей и родителей. Тема: «Поделки из овощей и природного материала», разработанные рекомендации и консультации для родителей, брошюра «Витамины в детском питании», образовательная деятельность с детьми, разные виды игр.

**Ожидаемые результаты:**

Дети научатся ухаживать за растениями, познакомятся с условиями их содержания, дети получат знания о том, что растение живое, о значении света, воды и почвы для растений, будут учиться видеть красоту растительного мира. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Научатся сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам.

Приобретут новый опыт исследовательской деятельности, расширят свой кругозор и мыслительную деятельность.

Проводимая работа позволит воспитывать у детей трудолюбие, желания работать сообща, помогая друг другу.

**Способы оценки:** Опыты, наблюдения, беседы, трудовая деятельность, разные виды игр.

**Этапы проекта:**

* Подготовительный
* Исследовательский
* Заключительный
* Презентационный

**Реализация поставленных целей через:** образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, совместную деятельность с воспитателем, трудовая деятельность, ситуативные беседы, индивидуальные формы работы, игры: дидактические, игры драматизации, настольные, хороводные.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода
* Составление плана над проектом
* Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования
* Развивающая предметно – пространственная среда для реализации проекта «Огород на подоконнике».
* Оформление огорода на подоконнике, посадка семян и лука с указанием даты посадки.
* Подбор художественной литературы: стихи, загадки об овощах, сказки, рассказы и т.д.
* Подбор настольных развивающих игр, подбор наглядно-дидактического материала
* Обсуждение с родителями на тему: «Огород на подоконнике».

**Исследовательский (основной) этап:**

* Рассматривание семян: салатов, огурцов, укропа, петрушки и лука.
* Посадка семян: салатов, огурцов, укропа, петрушки и лука.
* Опытно-экспериментальная деятельность.

**Образовательная деятельность с детьми:**

* «Все начинается с семени».
* «Посев семян».
* «Первые всходы».
* Беседа «В мире растений – рост и развитие растений».
* «Посадка лука».
* «Наблюдение и уход за растениями».
* Беседа «Чудо-овощи»
* Беседа «Как мы вырастили овощи на огороде»

Разучивание с детьми стихов, поговорок, загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей, фруктов, сравнение их по форме, цвету, размеру, вкусу.

Чтение художественной литературы.

Художественное творчество (лепка, рисование, конструирование, аппликация).

Проведение дидактических игр.

**Заключительный этап:**

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Презентационный этап:**

* Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
* Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликация, связанных с тематикой проекта.

**План реализации проекта.**

1. **Подготовительный этап:**

* Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.
* Составление плана над проектом.
* Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования.
* Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта «Огород на подоконнике».
* Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике».
* Наглядная информация для родителей.
* Оформление огорода на подоконнике, посадка семян и лука с указанием даты посадки.

***Оформление огорода на подоконнике, посадка семян с указанием даты посадки.***













