Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района г. Санкт- Петербурга

**«Путешествие на природу»**

**Интегрированная Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей младшей группы**

**интеграция образовательных областей Познание, Коммуникация, Здоровье.**

с-Петербург

2012 г.

**Задачи:**

**Обучающие**

* Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (Заяц зимой белый, у него короткая мягкая шерсть, длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).
* Формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
* Учить самостоятельно обследовать предмет, используя различные анализаторы, делать простые выводы.

**Развивающие**

* Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, выразительно.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
* Активизировать и обогащать словарь детей за счёт слов: «холодный», «мокрый», «скользкий», «тёплый», «мягкий», «пушистый», «растаял» и др.
* Закреплять умение узнавать и называть розовый и голубой цвет.
* Закреплять знания о свойствах льда.

**Воспитательные**

* Воспитывать отзывчивость, сочувствие, доброжелательность, желание заботиться о героях.
* Воспитывать умение работать сообща, уважительно относиться друг к другу.

**Материал:** игрушки: заяц, белочка, медведь; угощение для животных –, морковь, шишки, ягоды; цветные бусы из льдинок; крупные бусины голубого и розового цветов; шнур с жёстким кончиком для нанизывания бус; картинка с изображением зайца, белки, медведя, угощений.

**Используемые технологии**: частично- поисковый метод, диалоговая технология, использование ЭОР, здоровьесбереженье, уровневая дефференциация, игровые технологии, сотрудничество,технология опорных сигналов.

**Ход НОД**

**Воспитатель**: Все садитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла,

Бусы дивные нашла.

Смотрите, какие блестящие, цветные.

*Воспитатель протягивает детям блюдечко с цветными шариками*

**Воспитатель:** Посмотрите. Потрогайте. Погладьте. Приложите к щёчке. Какие они? (дети совершают обследовательские действия- частично-поисковый метод, развивающее обучение).

**Дети:** Холодные. Скользкие. Мокрые.

**Воспитатель:** Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно изо льда. Ледяные. Давайте вместе скажем: «ледяные» (Дети повторяют) Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдемте вместе в лес и поищем хозяина. А их пока вот сюда положим. Чтобы не потерять. (Ставит блюдечко на подоконник)

**Воспитатель:** На чём поедем? Давайте на поезде

***Звучит музыка «Паровоз» Е.Железнова СД Аэробика (использование ЭОР)***

***Дети*** *выполняют движения согласно тексту*

**Воспитатель:** Приехали.

Шли мы шли. В темный лес пришли,

А у кочки, под кусточком.

Белый заинька сидит, хвостик у него дрожит.

Как дрожит хвостик у зайчика?

**Упражнение «Зайкин хвостик»** (движение языка влево-вправо)

Артикуляционная гимнастика- здоровьесбереженье

**Воспитатель:** Боится зайка.

Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка!»

Теперь погромче: «Иди к нам, зайка!» (**Дети** повторяют приглашение)

***Воспитатель достает из корзины игрушку - зайца.***

Посмотрите, какой зайка! Какого цвета у него шубка?

**Дети:** Белая.

**Воспитатель:** А ещё какая?

Потрогайте нашего зайчика.

Какая у него шубка?

**Дети:** (мягкая, теплая, пушистая)

Какие у зайки ушки?

**Дети:** (Длинные)

Какой хвостик?

**Дети:** (маленький, короткий)

Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным.

Что зайка любит есть? Вот у меня в корзинке капуста, морковка, шишки, конфеты. Что дадим зайчику?

(**Дети** отвечают)

А теперь спросите у зайки, не потерял ли он бусы?

Надо так сказать, чтобы зайка понял.

**Дети:** Зайка, это ты бусы потерял?

**Вос.** Но зайка нам так и не ответил, убежал! (убирает игрушку в корзинку). Ничего, у нас есть картинка зайки (выставляет на ковролин)

А чем мы зайчика угощали?

**Дети:** морковкой.

**Вос.** И этого зайчика угостим. (ставит морковку к плоскостному зайцу)

Давайте поиграем в зайчиков.

**Физкультминутка.** (здоровьесбереженье)

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку напугал  Зайка – прыг – и убежал. | *Дети показывают пальчиками, как зайка шевелит ушами*  *Трут ладошку о ладошку*  *Прыгают*  *Дети разбегаются и садятся на стульчики* |

Интересно, кто же зайку так напугал? Может быть, это зверёк в золотистой шубке? (Воспитатель достает из корзинки игрушку-белочку)

Кто это?

**Дети** Белочка.

**Вос.** Здравствуй, белочка! (Воспитатель цокает). Это так белочка здоровается с нами. Давайте и мы так же с ней поздороваемся.

(Дети цокают).

**Вос.** Какие у белочки ушки? Хвостик? Глазки? Носик? Потрогайте белочку. Какая у неё шубка? (Ответы, как правило, аналогичны тем, которые были даны в первой части занятия).

Белочка, послушай, какую потешку мы о тебе знаем.

**Игра с пальчиками игровые технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Сидит белочка в тележке,  Продает она орешки.  Лисичке-сестричке  Воробью, синичке.  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому,  Кому в платок, кому в роток,  Кому в лапочку. | *Дети поочередно загибают пальчики от мизинца к большому.* |

Продала белочка орешки и домой побежала. А где у неё дом?

**Дети** -На дереве, в дупле.

**Вос**. Молодцы, правильно. Высоко на дереве строит белочка себе домик. А рядом в дупле у белочки кладовка. Что там она хранит?

**Дети** -Грибы, орехи.

-Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. Давайте и мы угостим белочку. Чем угостим? (Выбор между ягодками и шишкой).

Спросите белочку: не она ли бусы потеряла? (Дети спрашивают). Вот и белочка нам ничего не ответила. Видно не она хозяйка ледяных бус.

А мы картинку белочки поставим и картинку угощения.

**Воспитатель:**  А теперь давайте пойдем тихонечко на носочках. (встают)

Кто-то в сугробе прячется.

Хозяин лесной

Косолапые ноги,

Просыпается весной,

Зимой спит в берлоге.

Кто же это?

(медведь)

Правильно, Медведь.

Мишка, Мишка – лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал,

И на елку не попал.

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

(Воспитатель достает из корзинки медвежонка).

А вот и мишка. Проснулся, уже не спит.

Давайте потрогаем мишку.

Какой мишка?

**Дети:** (Толстый, мягкий)

Какого цвета у него шуба?

**Дети:**(Коричневая, бурая)

Посмотрите, какой у мишки нос? (Круглый, маленький)

А это что?

**Дети:** (Ушки) Какие? (маленькие, круглые)

А где хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик. Нет у медведя хвостика.

Чем Мишку угостим?

**Дети** -Ягодами.

**Вос-ль**- Правильно, Мишка- сластёна, любит мёд и ягоды.

Только мишка всё равно грустный, даже плачет: У-У-У..

Как мишка плачет? (Дети показывают)

Почему ты, мишка, плачешь? (Воспитатель подносит к уху игрушку)

Ребятки, мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверно те, которые мы с вами нашли.

Отдадим мишке бусы? (Да)

А где же они? (Показывает детям блюдечко с водой)

Что тут? (Одна вода) (частично-поисковый метод-развивающего обучения)

Где же бусы? Почему их нет?

**Дети:** Тепло, растаяли.

**Вос**. Да потому что у нас тут тепло и лёд растаял. Но как же нам мишку успокоить?

Давайте мы сделаем ему другие бусы – не ледяные, а настоящие.

Вот у меня волшебная веревочка и бусинки.

Какого цвета бусинки?

**Дети:** Розового и голубого.

**Вос.** Возьмите, мальчики, по голубой бусинке, а девочки по розовой, а надевать будем по очереди, по порядку на веревочку.

Какого цвета твоя бусинка? (Дети по очереди нанизывают бусы и называют цвет) сотрудничество

Готовы бусы! На-ка, Мишенька, новые красивые бусы. Не плачь больше, спи до весны. А мы картинку поставим.

Пора нам из леса зимнего домой возвращаться. Садитесь на поезд.

Дети «едут на поезде» произносят «у-у-у» (садятся) (здоровьесбереженье)

**Вос.**- Вот мы и приехали. Давайте вспомним, кого мы в лесу повстречали и чем угостили. технология опорных сигналов

Дети рассматривают картинки на ковролине.

Кого встретили первого? Чем угостили?

(зайку- морковкой)

Кого повстречали потом? Чем угостили?

(белочку- шишкой)

Кого встретили последним? Чем угостили?

(мишку- ягодами).

А сейчас пойдём гулять и попробуем смастерить ледяные бусы.

**Литература**

* Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В.Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. -136с.
* Экологическое образование в детском саду, Рыжова Н. А.

Изд.дом "Карапуз", 2001.

* Мир природы и ребёнок. Санкт-Петербург,

Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой.

Издательство «Акцидент». 1998г.

* Селихова Л.Ч. Ознакомление с природой и развитие речи.

М; Мозаика- Синтез, 2008г.

* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. –

М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

* Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. –

М.: ТЦ «Сфера», 2010 г.