Государственное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение

Детский сад №92 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга.

Непосредственно образовательная деятельность

По художественно-эстетическому развитию

«Лошадка»

Возраст детей 2-3 года.

 Автор-составитель:

 Воспитатель

 Карпова Наталья Васильевна

 Санкт-Петербург

 2013

 Цель: учить детей рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук.

Задачи: О.О. « Познание»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и ознакомления с домашними животными, в процессе рассматривания иллюстраций, выделяя их характерные признаки.

О.О. « Социализация»: воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к домашним животным.

О.О. «Коммуникация»: развитие умения общаться и вместе радоваться процессам и результатам совместного творчества.

О.О. «Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Используемые технологии:

Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Беседа с детьми.

Игровые технологии.

Коммуникативные технологии.

Материалы к совместной непосредственно – образовательной деятельности: альбомные листы, баночки с красками, влажные салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, чтение стихов и потешек, отгадывание загадок.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Воспитатель приглашает детей в группу и проводит организационную пальчиковую игру « Лошадка».- Одной рукой я травку рву,- Другой рукой я тоже рву.- Я травкой накормлю коня.- Вот сколько пальцев у меня! Ребята отгадайте, кто сегодня к нам пришел в гости: Быстрее ветра я скачу, ''Цок-цок,'' – копытами стучу, Я громко ''иго-го'' кричу,Садись на спину – прокачу  (лошадка) У меня большая грива, Ушки и копытца. Прокачу того игриво, Кто не побоится. Моя шёрстка гладка, Кто же я?...(лошадка) Правильно это лошадка, пришла к нам в гости. (Внести в группу игрушечную лошадку). Давайте поздороваемся с лошадкой.А давайте рассмотрим нашу лошадку. Какие части тела у неё есть: голова, на голове у лошадки есть глазки, носик, ротик, ушки. Дальше у лошадки идет шея, на шее у неё большая и красивая грива. Затем туловище и ноги с хвостиком. А на ногах у лошадки копыта. Когда лошадка бегает, она высоко поднимает ноги и цокает копытами. Давайте вместе с вами поцокаем язычком. Лошадки-сильные животные, они могут перевозить людей и груз. Живут лошадки в домиках, которые называются конюшни. Гуляют лошадки на лугу или в поле. (Показать сюжетные картинки) Скажите детки, а что любят кушать лошадки?  Правильно, а еще лошадки, едят овес (показать овес, дать потрогать его детям). А теперь давайте покормим нашу лошадку. Пока лошадка есть, давайте расскажем стихотворение А. Барто "Лошадка": Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Давайте-ка ребятки, мы с вами поиграем в лошадок. Все встанем со своих стульчиков и повторяем за мной: "Покружились, покружились и в лошадок превратились! "Воспитатель читает стихотворение: "Прокати, лошадка нас! « Цок-цок, цок-цок», Я лошадка, серый бок, я копытцем постучу, если хочешь, прокачу! "Хорошо поиграли, ну, а теперь давайте снова превратимся в детей. "Покружились, покружились и в ребяток превратились! "Воспитатель предлагает детям подойти к столам, где расположены альбомные листы и баночки с краской. Ребята мы с вами будем сегодня рисовать заборчики для нашей лошадки, но не кисточками, а пальчиками. Воспитатель садится перед детьми и обмакнув указательный палец в краску показывает детям как нарисовать заборчик для лошадки. В процессе выполнения задания детьми, оказывает каждому ребенку индивидуальную помощь.По окончании выполнения задания воспитатель задает детям вопросы: «Что вы рисовали? Для кого? На чём и чем вы рисовали?» Ребятки, какие вы молодцы, нарисовали очень красивые заборчики. Лошадка говорит вам большое спасибо за такие красивые заборчики. Теперь нашей лошадке нужно уходить давайте попрощаемся с ней. Ребята, лошадка ушла, но в нашей группе есть и другие лошадки, вот с ними мы будем играть, и заботиться о них. | Дети садятся на стульчикиВыполняют хватательные движения поочередно левой и правой руками. Вытягивают руки вперед.Поворачивают ладонями вверх.Дети отгадывают загадки.Дети здороваются с лошадкойДети рассматривают лошадку и слушают рассказ воспитателяДети цокают язычком.Дети рассматривают сюжетные картинки.Дети отвечают на вопрос воспитателя.Дети рассматривают зёрна овса, трогают руками.Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем.Дети встают со стульчиков и повторяют за воспитателем движения и слова.Дети подражают движениям лошадки, бегут галопом.Топают одной ножкой.Снова бегут галопом.Дети повторяют за воспитателем движения и слова.Дети садятся за столы.Дети наблюдают за действиями воспитателя, и приступают к выполнению задания. Обмакнув пальчик в краску, рисуют заборчики.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети прощаются с лошадкой. |