Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 19»

Конспект совместной деятельности в средней группе

«Дары Фрёбеля»

Область «Познавательное развитие»

Подготовил воспитатель:

Трофимова Е.А.

Северск

2015

**Организация совместной деятельности детей в средней группе**

**с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

**Технологическая карта занятия**

 **Автор конспекта ННОД:** Трофимова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19» г. Северск, Томская область.

Тема: Игра «Зеркало»

УМК (программа) « Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»», «Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**Задачи приоритетной образовательной области: Познавательное развитие** – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие –** развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие –** развитие самостоятельной творческой деятельности.

**Речевое развитие -**  развивать умение фиксировать свои впечатления в речи.

**Целевые ориентиры:** ребенок осваивает нормы принятые в обществе, ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, активно подражает действиям взрослых, у ребенка формируются пространственные представления, ребенок обладает интересом к дидактическим играм, эмоционально вовлечен в действие с игрушкой.

**Оборудование для педагога:** Наборы «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятель-ность обучающегося** | **Результаты**  |
| Вводный | *Дети с воспитателем заходят в группу* **Воспитатель:**- Ребята, посмотрите, сколько к нам гостей пришло. Скажем им **«здравствуйте»** (ответы детей) и **улыбнемся**, вот так мы рады их видеть у нас в гостях.**Воспитатель:****-**Скажите, пожалуйста, что такое зеркало? Для чего нам нужно зеркало? Что мы можем увидеть в зеркале? | Слушают, здороваются, настраиваются на позитивное настроениеСлушают, отвечают на вопросы | Владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться; выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. |
| **Воспитатель:**-«Свет, мой, зеркальце! Скажи Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?» И ей зеркальце в ответ: «Ты, конечно, спору нет: Ты, царица, всем милее, Всех румяней и белее».(А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)- Можете ли ответить, что за отрывок я прочитала? Из какой сказки этот отрывок? | СлушаютВысказывают свое мнение | Слушает и понимает чужую речь; |
| Основной  | **Воспитатель:**-Сегодня я предлагаю вам поиграть в очень интересную и веселую игру «Зеркало». Для этого вам нужно разбиться на пары, встать друг напротив друга и внимательно посмотреть на своего партнера. Постарайтесь запомнить все особенности своего партнера. | СлушаютДелятся на парыВстают напротив друг друга  | Слушает взрослого и выполняет его инструкции; |
| **Воспитатель:**- А теперь вы должны выложить «отражение» своего партнера из деталей наборов, лежащих на столе (включается веселая музыка)- Кто все закончил, может рассказать нам о своем партнере: какой он и чем отличается от других? | Выкладывают отражение из наборовРассказывают о своем партнере | Слушает взрослого и выполняет его инструкции; кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов);участву-ет в совместной деятельности (в паре, коллективе); |
| Заключитель-ный | **Воспитатель:****-**Ребята, во что мы сегодня играли? Понравилась вам такая игра? А что именно вам понравилось в этой игре? |  Рассуждают и отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Строит монологичное высказывание и диалоговую речь; формулирует собственное мнение и позицию;строит понятные для партнёра высказывания;  |