Тема. **«Зима».**

Образовательные цели:

* закрепление представления о зиме, как времени года и её основных признаках;
* введение в активный словарь детей имён существительных (зима, мороз, снег, лёд, снежинка, санки, снеговик), глаголов (мерзнуть, щипать, лепить, греться), имён прилагательных (белый, пушистый, холодный, мохнатый, средний), наречия (холодно);

—составление коллективного рассказа о зиме по картинному плану;

* учить согласовывать в речи имена прилагательные с именами существительными;
* расширять качественный словарь;

— закрепление основных цветов (белого, красного, синего, зелёного, жёлтого, чёрного);

* знакомить с тремя величинами и учить их определять: большой, средний и ма­ленький;
* дать представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посере­дине);
* учить количественному счету.

**Развивающие цели:**

* развитие всех видов моторики: общей, мелкой и артикуляционной;
* развитие общих речевых навыков: дыхания, интонационной выразительности речи;
* развитие чувства ритма, учимся координировать речь с движением;
* развитие зрительного и слухового внимания, формирование речевого слуха (учимся различать близкие по звучанию слова— «Ух!» и «Бух!»);
* развитие ВПФ (логического мышления, внимания, воображения; расширение активной творческой мыслительной деятельности детей).
* развитие речевой и познавательной активности, артистичности, эмоциональности.

**Воспитательные цели:**

* воспитание потребности бережного отношения к своему здоровью с помощью приёмов здоровьесберегающих технологий; учить выполнять самомассаж лица;
* формирование дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища.

 **Здоровьесберегающие технологии**, используемые на занятии:

- физкультурная (динамическая, музыкальная) пауза,

- игры (развивающие, дидактические, словесные, подвижные).

- дыхательное упражнение «Сдуй снежинку с рукавички».

 Оборудование. Коврограф. Пособия: «Снег идет», «Собери Снеговика», «Сдуй снежинку с рукавички». Аудиозапись музыкального сопровождения. Картинки для составления рассказа о зиме. Круги из белого картона разного размера для выкладывания снегови­ков— по количеству детей; боль­шая корзина, белые бумажные салфетки. Элементы костюма для героя «Снеговика».

**Предварительная работа.**

Рассказывание детям о смене сезонов года и показе пособия «Времена года». На нём, на примере одного дерева показаны сезонные изменения в природе. Напоминание детям, что весной, когда становится тепло, на деревьях вырастают молодые зеленые листочки. Все лето они шелестят на ветвях, а к осени начинают желтеть и опадать. Зимой, когда холодно и всюду лежит снег, деревья стоят без листьев. Они крепко спят в ожидании весеннего тепла. А когда придет долгожданная весна, все деревья опять покрываются молодой листвой.

Напомнить малышам рифмовку, а затем прочитать ее текст вместе, сопровождая слова движениями:

Раз, два, три, четыре, пять —

Это каждый должен знать. (Шагать на месте.)

Лето, осень и зима,

А потом придет весна. (Хлопать в ладоши.)

Помогать малышам называть сезоны года.

Во время прогулки вместе с детьми понаблюдать за изменениями, происходящи­ми в природе. Повторять: «От времени года зависит погода».

Рассказать малышам о том, что летом было тепло, осенью прохладно, а зимой стало совсем холодно. На морозе вода замерзает: поэтому вместо дождя идет снег, а на реках и лужах появляется лед. Постепенно земля покрывается снежным одеялом, которое оберегает ее от морозов до самой весны. Пушистый белый снег лежит повсюду—и на земле, и на ветках де­ревьев, и на крышах домов... Снег согревает и землю, и деревья, и мелких животных, которые прячутся под снегом от зимних морозов.

Сказать, что людям мороз не страшен, потому что у нас есть теплые дома. Рас­смотреть вместе с малышами морозные узоры на стекле. Обратить внимание детей, что, собираясь на прогулку, необходимо надевать теплую одежду и обувь, чтобы не замерзнуть на улице. Рассмотреть с детьми картинку «Город зимой».

 На прогулке понаблюдать с детьми за тем, как идет снег. Обратить внимание ма­лышей, как плавно кружатся в воздухе снежинки, как не спеша они падают на зем­лю.

 Предложить детям поймать снежинки на рукавичку и посмотреть, какой они формы.

 Походить вместе с детьми по свежевыпавшему снегу, послушать, как он скрипит под ногами. Когда снегопад кончится, взять лопаты и вместе с детьми расчистить снег на дорожке, построить горочку, покатать куклу на санках. В другой раз всем вместе слепить из влажного снега снеговика. Сделать ему глаза и рот, вместо носа вставить морковку.

Принести в группу с улицы в ведерке снег и показать детям, что в тепле он тает и превращается в обычную воду.

Прочитать, а затем разучить с детьми стихотворение М. Познанской:

Тихо, тихо снег идёт

 Белый снег, мохнатый,

 Мы расчистим снег и лёд

Во дворе лопатой…

Вместе с детьми выполните объемную аппликацию «Всюду снег лежит». Разучить отрывок из стихотворения И.З.Сурикова «Зима»:

 Белый снег, пушистый

 В воздухе кружится

 И на землю тихо

 Падает, ложится…

**План занятия.**

* 1. Организационный момент.
	+ Приветствие.
* 2. Основная часть.
	+ 2.1 Сообщение темы занятия.
	+ 2.2 Рассказывание о зиме.
	+ 2.3. Игра «Сдуй снежинку с рукавички».
	+ 2.4. Рассказывание отрывков из стихотворений: И.З.Сурикова «Зима» и М.Познанской «Тихо, тихо снег идёт…».
	+ 2.5. Игра «Ух! Бух!».
	+ 2.6. Сюрпризный момент.
	+ 2.7. Самомассаж лица.
	+ 2.8. Игра «Сложи снеговика».
	+ 2.9. Игра «Попади в цель!».
* 3. Итог занятия.

Тема. **«Зима…»**

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

***Приветствие.***

 Дети заходят в группу, встают в полукруг – лицом к гостям, здороваются.

Воспитатель: « Ребятки, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить, если отгадаете загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

 Радость детям подарила

 И на санках прокатила.

- Какое это время года?»

Дети: «Зима!»

1. **Основная часть.**
	1. ***Сообщение темы занятия.***

Воспитатель: « Сегодня мы поговорим о зиме».

Воспитатель: « Поскорее в круг вставайте и за мною повторяйте!

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем зиму мы встречать. (Шагать на месте.)

Что зима нам принесла? (Развести руки в стороны.)

Ветер, снег и холода. (Хлопать в ладоши.)

* 1. ***Рассказывание о зиме.*** *(Дети садятся на стульчики).*

 Воспитатель: «Рассказывать о зиме мы будем по картинкам. Я буду начинать фразу, а вы - заканчивать. Наступила… зима (рисунок 1).

- Какими словами можно рассказать о зиме?

- Зимой холодно (рисунок 2).

- Значит, можно сказать, что зима какая… (холодная).

- Зимой бывают сильные морозы. Значит, можно сказать, что зима какая… (морозная).»

И так далее, постепенно воспитатель предъявляет малышам картинки и начинает фразы сам – дети их заканчивают.

Воспитатель показывает рисунок 3:

- Зимой часто … (идёт снег). Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима какая… (снежная).

Воспитатель: «Правильно! Запомните - от времени года зависит погода.

Давайте повторим наш рассказ о зиме ещё раз.

- Наступила… зима.

- Зимой очень… холодно.

- Потому что, пришла зима, какая… (холодная).

- Зимой бывают сильные… морозы.

- Потому что, пришла зима, какая… (морозная).

- Зимой часто … (идёт снег).

- Значит, пришла зима, какая… (снежная).

***2.3. Игра «Сдуй снежинку с рукавички».***

Воспитатель: «Отгадаете загадку про снег:

 *С неба падают зимою*

 *И кружатся надо мною*

 *Легкие пушинки*

*Белые ... (снежинки).*

*Белая звёздочка с неба упала,*

*Мне на ладошку легла – и пропала». (Снежинка).*

Воспитатель показывает малышам пособие «Рукавичка», демонстрирует детям, как надо сложить губы трубочкой и подуть на снежинку, чтобы она слетела с рукавички.

Воспитатель: «Раз, два, три – подули! Какого цвета рукавичка?» (спросить у каждого малыша).

***2.4. Рассказывание отрывков из стихотворений:И.З.Сурикова «Зима» и М.Познанской «Тихо, тихо снег идёт…».***

 Воспитатель обращает внимание малышей на третью картинку (рисунок). Просит детей прочитать, выученный ранее отрывок из стихотворения (хором). Затем по желанию, один ребёнок – читает, остальные изображают движения снежинок.

Белый снег, пушистый *движение «пружиночка»*

В воздухе кружится *Дети кружатся,*

И на землю тихо *приседают,*

Падает, ложится… *садятся, ложатся.*

 Воспитатель показывает малышам пособие «Снег идёт», слегка потряхивая его.

 Воспитатель: «Посмотрите, потрогайте и скажите ещё раз – снег какой?» (Белый, пушистый, холодный).

 Воспитатель просит детей вспомнить и прочитать, выученный ранее ещё один отрывок из стихотворения. Опять один ребёнок – читает, остальные изображают действие.

Тихо, тихо снег идёт

 Белый снег, мохнатый,

 Мы расчистим снег и лёд

Во дворе лопатой…

- Что мы с вами строили лопатами из снега (рисунок 4)? … (Горочку).

- Закончите мою фразу: «Зимой дети строят…из снега горку».

На чём можно кататься с горочки (рисунок 5)?...(На санках…).

- Закончите мою фразу: «Зимой дети любят…кататься на санках».

***2.5. Игра «Ух! Бух!».***

 Воспитатель: «Кто из вас катался с горки на санках?

Воспитатель: «Когда я была маленькая, я тоже любила кататься с горки на санках. И вот однажды, горка была очень крутая, санки катились быстро- быстро – ух! (Показ). Я не удержалась, санки перевернулись и я упала в снег – бух! (Показ)».

 Далее, воспитатель просит детей быть внимательными и в соответствии с репликами изображать быструю езду на санках или падение в снег.

Воспитатель: «Ух! Бух! Ух! Ух! Бух! Ух!...Славно покатались!» (Движения при этом не показывает).

***2.6. Сюрпризный момент.***

 Воспитатель: «Ой, кто-то к нам сюда стучит? Кто-то к нам сюда спешит? Отгадайте загадку и вы узнаете кто это:

*Что за снежный человечек постучался к нам с утра?*

*Морковный нос, в руке метла –*

*Его слепила детвора.*

 *(Снеговик).*

Воспитатель: «Правильно, мы его с вами лепили, а теперь он сам к нам пожаловал…». Появляется следующая картинка (6).

Звучит шаловливая музыка, входит Снеговик.

 Снеговик: «Здравствуйте ребятки, давайте знакомиться (пожимает каждому руку, в ответ, каждый ребёнок называет своё имя).

- На улице мороз, я так замёрз!»

***2.7. Самомассаж.***

 Воспитатель: «Ребятки, давайте научим Снеговичка нашей рифмовочке, он будет за нами повторять и согреется…» (Движения выполняют стоя в кругу).

Ой, мороз, мороз, мороз – *Растираем ладони.*

Щиплет щёки, щиплет нос, *Пощипываем себя*

Щиплет ушки, щиплет губки, *за щёки, нос, уши, губы.*

Забирается под шубки. *Прячем руки под мышки.*

Чтоб согреться – посмотри, *Трём ладони одна о другую.*

Всё, как следует, потри: *Потереть ладонями*

Щёки, *щёки,*

Носик, *нос,*

Уши, *уши,*

Губы… *губы.*

Пар пойдёт даже от шубы… *Развести руки в стороны.*

 Снеговик: «Спасибо вам детишки, я теперь всегда так на морозе греться буду. Вот, только одному скучно!»

***2.8. Игра «Сложи снеговика».***

 Воспитатель: «Ребятки, давайте снеговику друзей сложим. А ты, Снеговик, присядь, посмотри, как это у нас получится?».

 Сначала на коврографе, а затем на столах дети выкладывают снеговиков, обращая внимание, что круги разной величины.

Воспитатель: «Какой круг должен быть внизу? … - посередине? …- наверху?

- Сколько комков вам потребовалось, чтобы сложить снеговиков? (Дети считают. Три).

 Снеговик: «Вот спасибо, только чего-то моим друзьям не хватает?»

Воспитатель: «Ребятки, посмотрите на эти предметы и узнайте, где тут вещи Снеговичка?»

Дети выбирают: метлу, ведро, морковку.

Снеговик: «Вот теперь, вы молодцы! И я хочу с вами поиграть!»

***2.9. Игра «Попади в цель!».***

 Снеговик: «Детишки, для того, чтобы не замерзнуть даже в большой мороз, надо двигаться. Показывает рисунок 7. Узнаёте эту игру? … (Снежки). Давайте играть в снежки!».

 Раздать детям белые салфетки и показать, как их надо разложить, скомкать, скатать, чтобы получились круглые комочки. Когда комочки-«снежки» будут готовы, предложить малышам бросать их в корзину.

**3. Итог занятия.**

 Дети дарят снеговику, ранее сделанную коллективную работу «Зима».

Снеговик: «Спасибо, и я для вас кое-что приготовил…

 Чтоб зимой вы не болели

 Нужно, чтоб морковку ели…

- Вот вам полное ведро морковки!

- До свидания! Приходите ко мне гулять!» (*Снеговик уходит*).

Воспитатель: «Дети, вам понравилось сегодня играть и заниматься? О каком времени года мы сегодня говорили? Что понравилось больше всего?»

Ответы детей…