ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель собрания:

1. Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей;
2. Помочь увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

ХОД СОБРАНИЯ:

       Сегодня мы поговорим о воспитании наших детей. Мы поведем беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Ведь каждый родитель хотел бы так воспитать своего ребенка, чтобы он стал его счастьем и гордостью. Это действительно очень кропотливый, нелёгкий труд – быть родителем. Русская пословица говорит: «Не мы на детей походим, а они на нас».

       Не зря я взяла в качестве эпиграфа слова Ю. Рюрикова «К воспитанию детей следовало, бы относится как к самой важной из земных профессий».

       Конечно, все вопросы разрешить сегодня нам не успеть, но думаю, что каждый из вас по ходу разговора сделает для себя соответствующие выводы. Главное,  будьте раскованными, не бойтесь рассуждать вслух.

      Итак, составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения.

     Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей:

* Воспитание уважения к людям и результатам их труда.
* Правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома. на улице, в общественных местах.

*Помните, что красной нитью разговора должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей.*

     **СЕМЬЯ**. Какое определение вы можете дать этому понятию?

*(Ответы родителей).*

     Все вы совершенно правы. А вот какие понятия дают ваши дети.

*(Учитель зачитывает).*

     А мне хочется добавить, что семья – это произведение искусства любви нравственных людей.

     Дети – реальное и ощутимое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

     Я думаю, что вам уже удалось воспитать в наших детях чувство любви и уважения к себе и близким, им нечего бояться одиночества в старости.

    Каковы же отношения в ваших семьях? Много ли времени вы уделяете своим детям, что вас так сплотило? Поделитесь, пожалуйста.

*(Слово предоставляется 3-4 родителям тех детей, ответы которых отражают любовь к близким).*

1. Но, наверно, в силу современных социально-экономических условий сейчас у большинства ребят выходят на первый план кое-что другое. Именно: фортепиано, телефон, пупс, чтение.

      Хочется верить, что все же духовные ценности встанут  в ряд главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным походам на природу, в гости к бабушкам.

*Обращаем ситуацию №1 ( у родителей текст на столе).*

      « У входа в школу стоит розовощекая девочка. На ногах – резиновые сапожки. Мать, низко наклонившись, отмывает их от грязи.

      Подхожу поближе, спрашиваю:

- Чем ваша дочь болеет?

- Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит, как королева!

      Тогда обращаюсь к девочке:

- Разве ты сама не моешь обувь?

- А мне мама не разрешает мыть!

Женщина смутилась и посмотрела в мою сторону с укоризной».

*Родители высказывают своё мнение.*

    Итак, можно сделать **вывод:** поведение родителей определяет поведение детей.

    Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

     Давайте посмотрим, что же НЕЛЬЗЯ нашим детям.

     *НЕЛЬЗЯ ДОМА:*

1. Брать детали из кладовки.
2. Брать вещи без спроса.
3. Баловаться.
4. Уходить из дома.
5. Играть в мяч.
6. Бить стёкла.
7. Вставлять в компьютер чужие диски.
8. Кричать.
9. Бить сестру (брата).
10. Ездить на велосипеде.
11. Смотреть в открытое окно.
12. Кормить рыбок.
13. Смотреть DVD до 23.00.
14. Всю ночь не спать.

    Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что всё-таки можно разрешить детям?

*Обсуждение. Вычеркнуть из списка лишнее.*

**Вывод:**Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе все хорошее и передай это детям.

      О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много.*(Показать литературу о культуре поведения).* Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми?.

    *Рассматриваем и обсуждаем ситуацию №2.*

  «В комнате играли мальчики – сын Андрей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмущался: «Это ты, Андрей, взял мою нитку. Отдай сейчас же!». Андрей отвечал: «Я не брал твою нитку!». Завязалась драка. Андрей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. «Андрей, отпусти его!» - закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Петя схватил куртку и убежал.

     Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Андрея получится смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

Делаем **вывод:** прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!

    Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

*Оцените действия мамы в ситуации №3.*

Как можно было бы избежать конфликта?

    «Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавливает коробку, чтобы узнать, что там внутри.

Мать: Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

Миша (сердито): Спасибо!

Мать: Вот и хорошо.

*Ситуация обсуждается.*

    Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удается. Поэтому, если с вашим ребенком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться, - не  задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

     *Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребенка.*

     Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

     Наши ребята писали, что было бы, если бы они вдруг стали взрослыми.

* Завела детей.
* Купила машину.
* Пошёл(а) на работу.
* Завела бы еще одну, а то и две собаки.
* Купила квартиру и дачу.
* Подбирала бы котов и собак бездомных.
* Стала бы читать.
* Стала бы учиться лучше.
* Рисовала шедевры.
* Построил дом.
* Женился.
* Покупал бы мебель.
* Поехал в Чехию.
* Пошла бы учиться в институт.
* Не спал бы, смотрел телевизор.
* Стал историком.
* Поехал на охоту.

      Что ж, методы воспитания налицо.

      Вот какие советы дают психологи, чтобы умерить свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитать в них черствость, жестокость и грубость:

1. Назовите свое чувство вслух.
* Осторожно! Пора остановиться!
* Я очень недовольна, я рассердилась.
* Я разгневанна, но это скоро пройдет
1. Затем назовите причину своего гнева и попробуйте найти причину его в дурном настроении, в плохой погоде, ссоре с супругом, но ни в коем случае не вините ребенка.
2. Посмотрите в окно, переключите свое внимание.

          Гнев пройдет, не причиняя никому не вреда. А потом, с хорошим настроением, спокойно, тихо поговорите со своим ребенком о том, из-за чего вы дошли до такого состояния.

     Делаем **вывод:**с сегодняшнего дня даже свой гнев выражаем не грубо и помним, что дети нам во всем подражают.

     А чтобы воспитание вашего ребёнка происходило не урывками и эффективно, уделяйте им больше времени вечерами и в выходные. К этому вас призывают рисунки ребят, из которых видно, чем занимаются папы, мамы, родные дома.

*Открыть рисунки. Проанализировать.*

     Картина почти одинакова: мама на кухне, папа на диване, братья с друзьями, сами дети играют на компьютере или с кошкой, собакой …

    Наш разговор подходит к концу. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

    А о результатах этого разговора мы будем судить по рассказам детей, по их сочинениям, действиям и поступкам.