***Татарстан Республикасы***

 ***Алабуга муниципаль районы***

 ***«Бехтерево урта гомуми белем мәктәбе»***

***гомуми белем муниципаль учреждениесе***

***Дәреснең темасы:***

***“Кереш сүзләр”***

***5 сыйныф***

***(рус телендә сөйләшүче балалар өчен)***

 ***Тема:******Кереш сүзләр***

 ***Максат ( Цели):*1.**кереш сүзләр кергән җөмләләрне таный белү, кереш сүзләр янына тыныш билгеләрен кую, сөйләмдә кереш сүзләрне урынлы куллану, кереш сүзләр кергән җөмләләрне дөрес әйтә белү (**уметь** опознавать предложения с вводными словами, ставить знаки препинания при вводных словах, использовать вводные слова в татарской речи, правильно произносить предложения с вводными словами);

 **2.**критик рәвештә уйлауны, хәтерне һәм телдән сөйләмне үстерү (**развивать**критическое мышление, память и устную речь);

**3.**татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту (**прививать** интерес к изучению татарского языка).

**Дәрес тибы:** өйрәнелгән материалны ныгыту дәресе ( урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).                                                               **Җиһазлар (оборудование):** компьютер, менеджмент, бирем карточкалары, дәреслек (64нче бит), эш дәфтәрләре.

***Дәрес барышы (Ход урока).***

**I. Оештыру өлеше (Организационный момент).**– Беренчедән, исәнмесез! Хәерле көн, укучылар! Икенчедән, утырыгыз. Өченчедән, дәрестә кемнәр юк? (Во - первых, здравствуйте! Добрый день!  Во – вторых, садитесь!                 В – третьих, кто отсутствует?) Дежур укучы белән әңгәмә.

**II. Өй эшен тикшерү. Проверка домашнего задания и актуализация знаний.**Кагыйдә (рус һәм татар телләрендә), кереш сүзләр кергән җөмләләр.

 **III. Яңа материалны аңлату һәм дәрескә максат кую.(Объяснение темы и постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности).**– Укучылар, бүген мин сезнең белән гадәттәгечә исәнләштемме? (Ребята, а ничего необычного в моём приветствии вы не услышали?).Балаларның җавабы.(Ответ детей).

 **Җөмләләр.           –**Бу сүзләрне кулланмыйча гына сөйләшеп буламы? Ничек уйлыйсыз, җөмләләрнең мәгънәсе үзгәрер идеме?(А можно было обойтись без этих слов? Как вы думаете, изменился бы смысл предложений?).Укучыларның  җавабы:”Әйе, була. Җөмләләрнең мәгънәсе үзгәрми.Ответ учащихся:”Да, можно.Смысл предложений бы не изменился”.              **–**Ничек уйлыйсыз, бу нинди сүзләр? Нигә мин аларны сөйләмемә **керттем**?(Как вы думаете,что это за слова? Зачем я **ввела** их в свою речь?).Укучыларның җавабы:”Бу – **кереш сүзләр**. Сөйләмемә мөнәсәбәтемне белдердем, фикерләремне бер тәртиптә әйттем.(Ответы учащихся:”Это – **вводные слова.** Хотела выразить отношение к тому,что говорю, обозначив порядок своих мыслей”).

                                                                                    – Ничек уйлыйсыз, бүген дәрестә нәрсә турында сөйләшербез? Нинди теманы өйрәнербез?( Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить? Какую тему будем изучать?).    – Дөрес.Бүген без кереш сүзләрне өйрәнүне дәвам итәрбез.Эшебезне башлар алдыннан максатларны билгелик.(Правильно. Сегодня мы продолжим изучение вводных слов.Перед тем как начать работу, определимся с целью).

1. **Без нәрсә белергә тиеш?(**Кереш сүзләрнең тәрҗемәсен). **Что мы должны** **знать?**(Перевод вводных слов).                                                               **2.** **Без нәрсәне билгели белергә тиеш?** (Кереш сүзләрнең  җөмләдәге урынын, кереш сүзләр янындагы тыныш билгеләрен).

**3.Что мы должны определить?** (Какое место занимают вводные слова в предложении, какими знаками препинания выделяются?)                                       **4..** **Без нәрсәгә өйрәнергә тиеш?**( Җөмләдә кереш сүзләрне билгели белергә, аларны дөрес әйтерә;тыныш билгеләрен дөрес куярга, кереш сүзләр кулланып җөмләләр төзергә).**Чему мы должны научится?** (Находить вводные слова в предложениях, правильно ставить знаки препинания, правильно произносить их на татарском языке, составлять с ними предложения).

**IV.**-Хәзер **сүзлек эшен** башкарырбыз.Бу сүзләр безгә дәрес барышында кирәк булачак.(Проводится **словарная работа**).

**Минемчә- по моему**

**Кызганычка каршы- к сожалению**

**Ниһаять- наконец**

**Бәхеткә каршы – к счастью**

**Киресенчә- наоборот**

**Гомумән - в целом**

**Әлбәттә - конечно**

 **Ял өлеше . Физкультминут.**

**V.      Иҗади эшләр башкарып, проблемалы ситуацияләр аша белемнәрне ныгыту.(Творческое  применение  и  добывание  знаний  в новой ситуации, выполнение  проблемных заданий).                                                                                                    Структуралар куллану.**

**1). ДЖОТ ТОТС.**Һәр укучыга 4 кәгазь бите бирелә. Кереш сүзләрне язып, өстәл уртасына куялар, укыйлар һәм җөмләләр төзиләр.                                                             **2).СИНГЛ  РАУНД  РОБИН.** Һәр төркемгә 4 җөмлә бирәм. Кереш сүзләрне табарга һәм тыныш билгеләрен дөрес куярга.

Беренчедән бу текст бик авыр.

Гомумән минем әбием бик яхшы кеше.

Әлбәттә мин бу китапны укырмын.

Минемчә ул бит әйбәт малай.

Кызганычка каршы ул дәресен әзерләмәде.

Бәхеткә каршы автобус тиз килде.

Киресенчә мин синең яклы.

Ниһаять әти эштән кайтты.

***Беренче җавап бирә башлый шул укучы, кемнең чәче озынрак.***

**Дәфтәрләрдә эш.( Работа в тетрадях).**

**Дәреслек белән эш (43 нче бит 2 нче күнегү).Работа с учебником.**

Кереш сүзләр белән Илнур, Рәсимгә характеристика бирегез

**VI. Өй эше.(Домашнее задание)**

Кереш сүзләр кертеп диалог төзергә

Кереш сүзләрне билгеләргә, тыныш билгеләренең куелышын аңлатырга.

**VII. Рефлексия.**

- Что узнали на уроке?                                                                                                                 - Оправдались ли ваши ожидания от урока?                                                                       - Что вы взяли с сегодняшнего урока?                                                                           - Над чем заставил задуматься урок?

 **БИТЛӘР ТАРАТЫЛА.. Хәзер без сезнең белән “Уңыш баскычы”н тутырабыз. Сезгә туры килгән смайлны кызыл карандаш белән билгеләгез**

“**Лестница успеха” – “Уңыш баскычы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Трудности преодолены |
|  | 3.Многое понял, но были ошибки |
|  | 2.Во время работы было много трудностей |
| 1.Многое не понял и остались вопросы |