**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Проект:** «Как родилась сосулька».

**Продолжительность проекта:** 4 неделя марта

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Участники проекта:** дети, педагоги и родители

**Возраст детей:** 2-3 года

**Проблема:** Выходяс детьми на прогулку, проводили с ними «Минутку безопасности», объясняя, что на участок нужно идти ближе к забору, так как с крыши могут упасть сосульки. При этом дети часто задавали вопрос: «Как же образуются сосульки и почему они сверху толстые, а снизу тоньше? Почему не наоборот?» И однажды утром дети получили письмо от тетушки Совы, в котором нарисована плачущая сосулька, она не знает, как появилась на свет и поэтому все: снежинки, солнышко, облака над нею смеются. И она просит детей рассказать ей, как она появилась на свет.

**Цель проекта:** Развитие познавательной деятельности детей через исследовательско – творческую деятельность.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

* расширить представления детей о явлениях природы;
* развивать способность планирования своей деятельности в соответствии с задачами проекта;
* развивать навыки самоконтроля, умение работать в коллективе, сотрудничать и договариваться.
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

***Для педагогов:***

* расширить представление у детей о явлениях природы, научить вычленять зависимость явления, происходящие в природе от смены времен года;
* развивать познавательные способности детей в исследовательской и творческой деятельности;
* формировать словарный запас детей, общеречевые навыки, грамматический строй речи, связную речь в процессе проектной деятельности дошкольников;
* пробуждать у детей эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

***Для родителей:***

* помочь детям в овладении новыми знаниями и умениями в процессе проектной деятельности;
* включаться в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** презентация коллажа «Волшебная сосулька»

**Итоговое мероприятие проекта:** презентация коллажа «Волшебная сосулька».

**Продукты проекта**

***Для детей:***

* изготовление «сосулек» из различных материалов (пластилин, глина, соленое тесто);
* рисование по теме «Волшебная сосулька»;
* составление сказок, загадок, рассказов о сосульках.

***Для педагогов*:**

* экологический коллаж «Волшебная сосулька» со сказками и рассказами детей.

***Для родителей*:**

* костюмы зимы, весны, сосульки для детей;
* плакаты по безопасность «Сосулька».

**Ожидаемые результаты по проекту**

***Для детей:***

* приобретение необходимых представлений об образовании сосулек;
* умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
* желание ребенка участвовать в проектно - исследовательской и творческой деятельности;
* обогащение эмоционального и коммуникативного опыта;
* стремление детей проявлять любознательность и активность в предложенной деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая);
* освоение детьми способов принятия общего решения.
* воспитание осознанного отношение детей к своему здоровью;

***Для педагогов*:**

* систематизация представлений детей о происхождении сосулек;
* привитие детям чувства ответственности за свое здоровье

***Для родителей*:**

* установление эмоционального контакта с детьми;
* продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

**1 этап. Подготовительный. (2 дня)**

Постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации к исследовательско – творческой деятельности, принятие задачи детьми.

*Действия педагогов:*

* Создание проблемной ситуации и описание ее;
* Формулирование проблемных вопросов;
* Определение задач;
* Собор литературы о временах года: стихи, загадки, поговорки, сказки, рассказы;
* Проведение анкетирования семьи по вопросу проекта.

*Действия детей:*

* Осознание и личностное восприятие проблемы, эмоциональное реагирование на проблемные вопросы;
* Совместное с воспитателем определение цели проекта;
* Понимание и принятие задач проекта;
* Изготовление приглашения для родителей и педагогов к участию в проекте;
* Прогнозирование результатов проекта. Мы узнаем: «Как «растут» сосульки?»

*Для родителей:*

* Понимание и принимание проблемы проекта;
* Оказание помощи в сборе литературы и дидактического материала по теме;
* Беседы с детьми о временах года и погодных явлениях, помощь детям в решении проблемной ситуации.

**2 этап: Деятельностный. (3 дня)**

Первичный анализ задачи, выдвижение предположений о возможном явлении природы, причинах этого явления. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми, проверка этих предположений.

*Действия педагогов:*

* Реализация проекта при организации совместной деятельность с детьми;
* Помощь в изготовлении атрибутов и игровых пособий детям и родителям;
* Разучивание с детьми стихов, чтение сказок и рассказов по теме;
* Осуществление контроля за развитием проектной деятельности детей.
* Оказание дифференцированной помощи детям при проведении проектной деятельности;
* Сбор рисунков детей и вырезок из журналов для оформления экологического коллажа.
* Совместное оформление коллажа «Волшебная сосулька»

*Деятельность детей:*

* Планирование совместной деятельности с помощью воспитателя, организация опытно – экспериментальной деятельности;
* Подбор и изготовление атрибутов для с/р. игры и театрализованной деятельности;
* Участие в сочинении сказок, рассказов по теме для оформления альбома;
* Оформление рисунков по придуманным сказкам;.

*Деятельность родителей:*

* Помощь в составлении сказок и рассказов по теме проекта (словотворчество);
* Принятие участия в оформлении альбома «Волшебная сосулька»;
* Изготовление костюмов для театральной деятельности;
* Подбор материала для коллажа.

**3 этап. Заключительный (2 день)**

Анализ полученных в ходе реализации проекта результатов, формулирование выводов.

*Деятельность педагогов:*

* Помощь в организации коллажа и альбома «Волшебная сосулька»;
* Участие в обсуждении результатов проектной деятельности;
* Определении совместно с детьми перспектив развития проекта.

*Деятельность детей:*

* Презентация коллажа и альбома «Волшебная сосулька»;
* Обсуждение результатов проектной деятельности, выявление причин успехов и неудач;
* Определение совместно со взрослыми перспектив развития проекта.

*Деятельность родителей:*

* Оказание помощи в подготовке презентации «Волшебная сосулька».
* Выставка плакатов по безопасности «Сосулька»
* Обсуждение результатов проектной деятельности и её результатов на познавательное развитие дошкольников.

***Центр «Почемучки»***

- исследовательская деятельность;

- ситуативные разговоры;

***Центр творчества.***

- оформление выставки иллюстраций с изображением сосулек;

- создание коллажа;

## *Центр «Здоровячок»*

- подвижные дидактические игры;

- спортивные состязания.

***Центр «Игровичок»***

- игры - драматизации;

- словесные игры

# *Центр безопасности*

- решение проблемных ситуаций;

- «Минутки безопасности»

*Реализация проекта:*

**«Как родилась сосулька»**

***Центр книги.***

- рассматривание и чтение книг о природе;

- чтение загадок и стихов о сосульке;

***Центр природы.***

- совместная деятельность по уборке участке;

- рассматривание иллюстраций.

## *Центр театрализованной деятельности*

- показ настольного театра;

- игры – драматизации;

- слушание музыки.

***Перспективное планирование совместной образовательной деятельности с детьми 2-3 года***

***по теме проекта «Как родилась сосулька»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Центры* | *Интеграция образовательных областей* | *Интегративные качества (динамика в соответствии с возрастом* | *Содержание совместной образовательной деятельности в центрах активности* | *Включенность родителей в образовательный процесс* |
| «Физическая культура» | «Здоровячок» | Физическая культура  Безопасность  Здоровье | Ребенок придумывает упражнения, проявляя при этом самостоятельность | - Зрительная гимнастика «Лучик солнца»;  - Закличка «Солнышко» (с хлопками»;  - Под. дид. игры: «Капельки», «Лабиринт»:  - Эстафета «Кто первый добежит до сосульки». | - Помощь в подборе материала для изготовления коллажа «Веселая сосулька»  - Помощь детям в сочинении сказок по рисункам;  - Подготовка презентации к коллажу;  - изготовление костюмов «Зимы», «Весны», «Сосульки» для театрализованного представления «Как звери весну искали» |
| «Здоровье» | «Здоровячок» | Здоровье  Чтение художест-венной литературы  Социализация | Знает, что после прогулки, опытно-экспериментальной деятельности нужно мыть руки. | - Кукольный спектакль «Поспешили – людей насмешили»;  - Стихотворение М. Кудряшиной «Размышления о сосульке» |
| «Безопас-ность» | Безопасности | Здоровье  Чтение художест-венной литературы  Социализация | Освоил правила безопасного поведения во время весенней прогулки | - Решение проблемных ситуаций «На крыше повисли сосульки»  - Буклет «Опасная сосулька»  - Сказка «Про сосульки» |
| «Социализа-ция» | Безопасности  «Игровичок»  «Букваренок»  «У лукоморья»  «Потрудились» | Труд  Чтение художествен-ной литературы  Безопасность  Познание | В играх проявляют инициативу, выступают с предложению по постановке сюжета и распределению ролей | - Лото «Путаница»  - Театрализованное представ-ление «Как звери весну искали»  - С/р игра «Промышленные альпинисты» |
| «Труд» | «Потрудились»  «Почемучки»  «Очумелые ручки» | «Социализация»  «Безопасность»  «Физическая куль-тура»  «Чтение художествен-ной литературы» | Ребенок охотно участвует в повседневном труде. | Наблюдение за трудом дворника.  Изготовление дидактического дерева «Времена года;  - Рассматривание иллюстраций о работе дворника и промышленного альпиниста;  - Чтение рассказов. |
| «Познание» | «Почемучки»  «Букваренок» | «Безопасность»  «Познание»  «Чтение художественной литературы» | У ребенка появился познавательный интерес, в ходе наблюдений или опытов он может самостоятельно поставить задачу и решить её | - Экспериментирование: «Царство цветных льдинок»; «Вырастим «Сосульки» (насыщенный соляной раствор)  - Создание модели «Как растет сосулька»;  - Проблемная ситуация «Вечером, вода капая с крыши не долетает до земли, где она?»  - Исследовательская деятельность: «Как образуется сосулька». |
| «Коммуника-ция» | «Почемучки»  «Букваренок»  «Игровичок» | «Чтение художественной литературы»  «Познание»  «Социализация» | Свое эмоциональное состояние ребенок может выразить с помощью мимики, пантомимики, интонации речи. Способен высказывать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния. С небольшой помощью воспитателя объединяются для совместной деятельности. | Игра – драматизация «Путешествие капельки»;  Экологические загадки о природных явлениях;  Беседа: «Как образуется сосулька»  Дид. игра «Когда это бывает»; |
| «Чтение художествен-ной литературы» | «Букваренок» | «Познание»  «Социализация» | Проявляет речевое творчество: сочиняет загадки, экологические сказки, небольшие рассказы из личного опыта | Придумывание загадок о весне и сосульках;  Чтение стихотворения «Сосулька»  Ю.Клюшников «Шаловливые сосульки…»  Рассказ Н. Виноградовой «Волшебные льдинки»;  Сказка «Веселая сосулька»;  Рассказ «Маленькая сосулька». |
| «Художествен-ное твор-чество» | «Очумелые ручки»  «Почемучка» | «Безопасность»  «Познание»  «Коммуникация»  «Социализация»  «Труд» | Активно использует разные техники, освоенные ранее. | - Изготовление игрушки – мобиле «Времена года». Обыгрывание её;  - Изготовление коллажа «Волшебная сосулька»;  - Изготовление макета «Сосульки с крыши»;  - Оформление выставки «Веселая сосулька. |  |
| «Музыка» | «У лукоморья»  «Очумелые ручки» | «Художественное творчество»  «Здоровье»  «Физическая культура» | Ребенок начинает понимать, что с помощью музыки можно передать эмоциональное состояние не только человека, но и природы | Разучивание песнеи «Солнечная капель» сл. И. Вахрушевой, муз. С. Сосниной,  Прослушивание музыки Чайковского из цикла «Времена года» - «Апрель»; |

**Список использованной литературы:**

1. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. - Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
5. Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестого года жизни. – М.: Просвещение, 2006.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки…. . – М.: Академия, 2002.
7. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Д. Волохина. Универсальная энциклопедия дошкольника. – М.: Аванта, 2003.
9. Нилова Т.В. Детская домашняя энциклопедия. – М.: Издательство «Знание», 2005.
10. Любимцев В.В. Неизвестное об известном. – М.: Дрофа, 2005.
11. А. Алексин. Почемучка. – М.: Издательство Педагогика – Пресс, 2004.
12. Хомич О.Е. Что? Зачем? Почему? – Минск: Харвест, 2011.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Свердловской области

«Ревдинский педагогический колледж»

**ПРОЕКТ**

**Совместной деятельности педаго**

**ккга с детьми шестого года жизни**

**Тема: «Как растет сосулька»**

**Слушатели ОП:**

Огородникова Маргарита Евгеньевна,

воспитатель, филиал МКДОУ «Детский сад № 84»;

Меньшикова Татьяна Григорьевна,

воспитатель, филиал МКДОУ «Детский сад № 84»;

Тиханова Наталья Андреевна,

воспитатель, филиал МКДОУ «Детский сад № 84»;

Шишкина Оксана Николаевна,

воспитатель, филиал МКДОУ «Детский сад № 16»;

Матбинова Оксана Викторовна,

воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 37»;

Нуркаева Лариса Марсовна,

воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 37»

**г. Первоуральск**

**2013г.**