**Конспект организованной образовательной деятельности по познанию (ФЦКМ) в подготовительной группе, тема « Транспорт».**

**Учреждение: Шалакушская СОШ**

**Структурное подразделение: «Шалакушский детский сад»**

**Воспитатель :** Гринь Т.А.

**Цели:**

Расширить знания детей о возникновении различных видов транспорта.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.

Закреплять названия профессий людей, управляющих транспортными средствами.

Закреплять умение создавать изображения из геометрических фигур.

Развивать любознательность, мышление, слух, мелкую моторику.

**Оборудование:**

Фотоматериал «История возникновения транспорта».

Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.

Конструктор «Геометрические фигуры».

Иллюстрации разнообразных транспортных средств.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом.

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».

Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств.

Беседа о правилах дорожного движения.

Оформление выставки «Транспортные средства».

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, коммуникация, конструирование.

**Структура НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| № |  Структура образовательной деятельности |
| 1 |  Создание мотивации для деятельности. |
| 2 |  Информационно-познавательная часть. |
| 3 | Дидактическая игра «Плывёт, едет летит». |
| 4 | Динамическая пауза « |
| 5 | Дидактическая игра «Назови профессию». |
| 6 | Дидактическая игра «Угадай на слух» |
| 7 | Динамическая пауза « |
| 8 | Конструирование транспортных средств из геометрических фигур . |
| 9 | Подведение итогов. |

**Ход занятия:**

Сегодня, ребята, мы вспомним виды транспорта , названия транспортных средств и их назначение. Вы познакомитесь с историей возникновения транспорта. Вспомним названия профессий людей, работающих на транспорте. Также поиграем, будем заниматься конструирование из геометрических фигур. Я приглашаю вас присесть перед телевизором. Давайте вспомним, в какой последовательности появлялись виды транспорта: сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить тяжести на себе? Это было очень тяжело. И на помощь человеку пришли домашние животные. Лошади, ослы, а в жарких странах: верблюды и слоны. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы. Потом люди изобрели лодку и парус, стали строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса. Теперь они могли плавать по морям и океанам. Потом люди изобрели колесо и стали передвигаться на повозках. Но животные не могли перевозить людей и грузы на очень большие расстояния. Наука двигалась вперёд, появился двигатель. Человек изобрёл первый автомобиль, паровоз, пароход. Современный транспорт очень разнообразен.

**Дидактическая игра « Плывёт, едет, летит».** Дети выбирают картинку с изображением какого либо транспортного средства, относят туда где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта ( дорога, море, железная дорога, небо) и называют вид транспорта.

**Динамическая пауза « .**

**Дидактическая игра «Вспомни и назови профессию».**

Воспитатель показывает изображения: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, поезд, вертолёт, самолёт, ракета, мотоцикл, автобус, троллейбус, квадрацикл, буран, поливальная машина, пожарная машина и т. д. Дети называют профессию человека, который ими управляет.

**Дидактическая игра « Угадай на слух».**

Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта- скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колёс вагона, шум вертолёта и т. д., дети должны определить и назвать транспорт.

**Динамическая пауза « .**

**Конструирование из геометрических фигур.**

Дети в парах собирают иллюстрацию какого-либо вида транспорта по предложенным схемам.

**Подведение итогов:**

**Весна 2014 г.**