**Технологическая карта по обществознанию № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ** |
| **Дата урока** | **14.12.2015** |
| **Учитель** | Голубенко Н.П. |
| **Тип урока** | Урок "открытия" нового знания |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности |
| **Образовательные ресурсы** |  Презентации: «Профессия – ученик»;«Образование и самообразование  |
| **План урока** | 1. Формы самообразования.2. Испокон века книга растит человека.3. Самообразование – путь к успеху.4. Новые возможности.5. Самообразование и самоорганизация |
| **Личностно значимая проблема** | «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» *(Н. А. Рубакин)* |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия** | *Самообразование, самоорганизация* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся* организовывать собственную учебную деятельность; *познакомятся* с формами самообразования. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осо-знанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организациисовзаимодействияна уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Моти-вацияк учеб-ной деятельности** | 3 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Записывают тему урока и план в тетради для записей  | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.***Регулятивные:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа | Организует беседу по вопросам:– Как добывать знания самостоятельно? – Где и какими способами это можно делать? – Можно ли научиться учиться? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:***высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **III. Изучение нового матери-ала** | 20 | 1. Знакомство с новым определением «самообразование» и схемой, с. 59. 2. Работа с заданиями рубрики «Жил на свете человек», с. 59-с. 60.3. Работа с текстом учебника и схемой,с. 60–63.  | 1. Организует работу по определению термина с помощью словаря учебника.– Как вы понимаете понятие «самообразование»?*(знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.)*– Рассмотрите схему и назовите формы самообразования.2*.* Организует прочтение текста и обсуждение по прочитанному:– Как вы думаете, утратила ли школа В. А. Сухомлинского свое значение в наше время? Поясните свой ответ.3. Организует прочтение текста и работу по анализу схемы:– Опираясь на схему (с. 60), расскажите, как можно получить необходимую книгу. – Записаны ли вы в школьную библиотеку? – А в какие еще библиотеки вы можете попасть? – Какие журналы вы читаете? – А получаете ли вы дополнительное образование?– Что дает человеку самообразование?– Отличаются ли формы самообразования сегодня от тех форм, которыми пользовались ваши бабушки и дедушки? | 1. Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре, записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы. 2. Читают текст, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы.3. Анализируют схему, аргументированно отвечают на вопросы.  | 1. Индивидуальная работа.2. Фронтальная работа.3. Фронтальная работа.  | ***Личностные:*** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | 1. Устные ответы.2. Уст-ные ответы.3. Уст-ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 4. Игра-викторина *(Приложение )*.5. Работа с заданиями рубрики «В классе и дома», с. 64,№ 1–5 | 4. Организует игру на тему «Как создается книга».5. Организует обсуждение вопросов рубрики | 4. Отвечают на вопросы викторины.5. Участвуют в обсуждении вопросов | 4. Фронтальная работа. | ***Познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения;предлагают помощь и сотрудничество | 4. Уст-ные ответы.5. Уст-ные ответы.  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Ответить на вопросы, с. 63 | Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника | Отвечают на вопросы, используя новые знания | Фронтальная работа | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Только ли знания по разным предметам дает вам школа? – Интересно ли вам учиться?  | Отвечают на вопросы. | Фронтальная работа | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его. | Оценивание учащихся  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Рефлексия** |  |  | – Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 3 |  Записи в тетради; § 7, вопросы | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение*

**Игра-викторина**

1. Как называется текст какого-нибудь произведения, написанный от руки или отпечатанный на пишущей машинке? *(Рукопись.)*

2. Человек, который пишет литературные произведения. *(Писатель.)*

3. Человек, который редактирует рукопись писателя. *(Редактор.)* Правильно, редактор поможет писателю подготовить книгу к изданию, посоветует и подскажет, как сделать книгу лучше. Это знающий и понимающий советчик. Ребята, а где работает редактор, как называется учреждение? *(Издательство.)*

4. Где печатают книгу? *(В типографии.)*

5. Да, книги печатают в типографиях на больших листах бумаги с помощью специальных машин. Но так было не всегда. Кто знает, чем в древности писали книги и на чем? *(В древней стране Ассирии книги писали тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, как горшки. А в Египте книги делали из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Сердцевину его разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы, их склеивали, получалась книга в виде длинного свитка. Такой, какой книгу знаем мы, она стала после того, как в древнем Пергаме научились выделывать из кожи животных особый материал – пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получались четыре страницы, затем их сшивали – и получалась книга. Много лет спустя пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой. Месяцы, годы, уходили на то, чтобы написать толстую книгу, украсить ее рисунками. Эти рукописные книги стоили дорого.)*

6. Кто является создателем первой печатной книги на Руси? *(Иван Федоров. Эта книга хранится в Государственном историческом музее в Москве вместе с моделью «образцового» печатного станка.)*

7. Кто делает рисунки для книжки? *(Художник.)*

8. Кто печатает книгу? *(Печатник.)*

9. Как называется прочная одежда для книг? *(Переплет.)*

10. Специалист по переплету книг. *(Переплетчик.)*